

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Г. Колесникова с.Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей начальных классов.
Протокол №1 от 27.08.2025г.

Руководитель МО _____ /Салманова В.В./

Проверена.

Заместитель директора по
УВР _____ /Седлина Л.М./
28.08.2025г.

Утверждена.

Директор ГБОУ СОШ с.Новодевичье
_____ /Птицына Е.А./
Приказ № _____ от 28.08.2025г.

**Программа внеурочной
деятельности по общекультурному
направлению
«Функциональная
грамотность»
1-4 классы**

с.Новодевичье

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с.Новодевичье и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф.)

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В программу включены модули: «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность», «финансовая грамотность»

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Целью изучения курса «**Финансовая грамотность**» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 4 года:

- 1 класс – 33 часа,
- 2 класс – 68 часов,
- 3 класс – 68 часов,
- 4 класс – 34 часа,

1. Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному; формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

2. Содержание курса

1 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и

различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Опыты и эксперименты с водой. Пар - тоже вода. Свойства воды. Опыты и эксперименты с воздухом. Этот удивительный воздух. Источники загрязнения воздуха. Парусные гонки. Опыты и эксперименты с металлом. Магнит и его свойства притягивать предметы. Магнетические предметы и немагнетические. Влияние магнетизма на разные предметы. Изучить свойства алюминия и его применение в быту. Опыты и эксперименты с песком и глиной. Свойства глины (вязкая, влажная). Отличия свойств глины и песка.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

Волшебная линейка Точка. Линии. Отрезок. Праздник числа 10. Тайны и загадки числа 10. Математические игры. Игра в магазин. Монеты. Танграм: древняя китайская головоломка. Конструирование многоугольников из деталей танграма, счетных палочек и геометрических фигур.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (7 ч)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Мои желания и потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет. Товары и услуги. Деньги. Что такое «товар». Какие бывают товары. Приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (20 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Проект «Дружим с книгой»

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (16 ч)

Тренинг исследовательских способностей. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать? Коллективная игра-исследование. «Конструирование игровой площадки». Самостоятельная исследовательская практика. Проект «Путешествие в Загадкино». Проект «Моя семья». Проект «Знакомые незнакомцы».

Модуль «Основы математической грамотности» (16 ч)

Нумерация древних римлян. Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика». Колумбовой ящичко. История одной копейки и тенге. Размен. Русские счета. Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Симметрия. Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. Числовые головоломки. Разгадывание магических квадратов. Задачи на сообразительность.

Задачи-смекалки. Задачи-маршруты. Графический диктант. Решение задач с геометрическим содержанием.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (16 ч)

Вспомним понятие «экономика» Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Торговля. Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Занимательная экономика. Экономические задачи.

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (10 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (8ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч)

Тема «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (9 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

3. Тематическое планирование

1 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1	0,5	0,5
2	Любимая книга.	1		1
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1		1
4	Экскурсия в библиотеку.	1	0,5	0,5
5	Домашняя библиотека.	1		1
6	Писатели и их книги.	1	0,5	0,5
7	Быстрое чтение и получение информации.	1		1
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	1	

9	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1		1
10	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		10	2,5	7,5

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Опыты и эксперименты с водой.	2	1	1
2	Опыты и эксперименты с воздухом.	2	1	1
3	Опыты и эксперименты с металлом.	2	1	1
4	Опыты и эксперименты с песком и глиной.	2	1	1
		8	4	4

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Волшебная линейка	1		1
2	Праздник числа 10	1	1	0
3	Математические игры	1	0	1
4	Игра в магазин. Монеты.	1	-	1
5	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	1	0
6	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1		1
7	Нестандартные задачи	1	0	1
8	Весёлая геометрия	1		1
		8	2	6

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Введение в экономику	1	1	
2	Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	1	0,5	0,5
3	Источники удовлетворения потребностей	1		1

4	Мои желания и потребности	1		1
5	Домашнее хозяйство	1		1
6	Товары и услуги	1	0,5	0,5
7	Деньги	1	0,5	0,5
		7	2,5	4,5

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика
1	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2	1	1
2	Глубокое восприятие и понимание текста.	4	2	2
3-4	Читаем и переживаем.	2	1	1
5	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	2	1	1
6	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	2	1	1
7-9	Проект «Я дружу с книгой»	6	2	4
10	Итоговый мониторинг.	2	1	1
		20	9	11

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика
1	Тренинг исследовательских способностей	4	2	2
2	Самостоятельная исследовательская практика	8	3	5
3	Заключение	4	2	2
		16	7	9

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика
1	Нумерация древних римлян. Из истории счета	2	1	1
2	История одной копейки и тенге. Размен. Русские счета.	2	1	1
3	Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Симметрия	2	1	1
4	Числовые головоломки	2	1	1
5	Магические квадраты.	2	1	1
6	Задачи на сообразительность. Задачи-смекалки.	2	1	1
7	Задачи-маршруты. Графический диктант.	2	1	1
8	Решение задач с геометрическим содержанием.	2	1	1
		16	8	8

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 2 часа в неделю	Теория	Практика
1	Вспомним понятие «экономика»	2	1	1
2	Потребности человека.	2	1	1
3	Труд и удовлетворение потребностей.	2	1	1
4	Торговля	2	1	1
5	История денег.	2	1	1
6	Занимательная экономика	2	1	1
7	Экономические задачи	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1
		16	8	8

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		1
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1
5	Типы текстов: текст описание.	1		1
6	Типы текстов: текст повествование.	1		1
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1		1
8-10	Работа со сплошным текстом.	3	1	2

		10	2	8
--	--	----	---	---

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Изучение природы.	1	0,5	0,5
2-3	Условия, в которых мы живем	2	1	1
4-8	Кто и как живет рядом с нами.	5	2	3
		8	3,5	4,5

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-3	Удивительный мир чисел»	3	1	2
4-5	Мир занимательных задач	2	1	1
6-7	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	2	1	1
8	Итоговый мониторинг.	1		1
		8	3	5

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Откуда в семье деньги	2	1	1
3-4	На что тратятся деньги.	2	1	1
5	Как умно управлять своими деньгами	1	1	
6-7	Как делать сбережения.	2	1	1
8	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	1	1	
		8	5	3

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	2	0,5	1,5

	Определение авторской позиции в художественном тексте.			
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	0,5	1,5
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1	0,5	0,5
6	Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
7	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		9	2	7

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1
3	Задачи на взвешивание.	1		1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
6-7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		8	2	6

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	0,5	0,5
2	Воздух и его свойства.	1	0,5	0,5

3	Углекислый газ в природе и его значение	1	0,5	0,5
4	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5
5	Почвы и их свойства.	1	0,5	0,5
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5
		8	4	4

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2	Деньги в разных странах	1		1
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1
4	Как разумно делать покупки?	1		1
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
6	Личные деньги	1		1
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5
8-9	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		9	1,5	7,5

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование

1класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1	Представление о настоящем читателе. Вводный мониторинг.
2.	Любимая книга.	1	Обложка любимой книжки.
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1	Чтение и обсуждение книг.
4.	Экскурсия в библиотеку.	1	Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».
5	Домашняя библиотека.	1	Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель - много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.
6.	Писатели и их книги.	1	Портреты писателей.
7	Быстрое чтение и получение информации.	1	Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.
9	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации

10	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа над текстом.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
11	Пар – это тоже вода.	1	Понятие пар - тоже вода. Знакомство со свойствами воды
12	С водой и без воды.	1	Выделение факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
13	Этот удивительный воздух.	1	Представление об источниках загрязнения воздуха. Охрана воздуха.
14	Парусные гонки	1	Показ возможности преобразования предметов
15	Притягивает – не притягивает.	1	Представление о магните и его свойствах. Магнетические и немагнетические предметы.
16	«Алюминий – самый лёгкий металл».	1	Свойства алюминия и его применение в быту
17	Глина, какая она?	1	Свойства глины (вязкая и влажная)
18	Песок и глина – наши помощники	1	Свойства глины и песка, их отличия
Модуль «Основы математической грамотности»			
19	Точка. Линии. Отрезок	1	Решать простые логические задачи;
20	Тайны и загадки числа 10	1	Изучение состава чисел
21	Викторина для знатоков математики	1	Отгадывать загадки и ребусы;
22	Нестандартные задачи	1	Отгадывать загадки и ребусы; заполнять числовые треугольники.
23	Задания на конструирование и трансформацию фигур из счетных палочек	1	Самостоятельно придумывать последовательность, содержащую

24	Задания на конструирование и трансформацию фигур из счетных палочек.	1	некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
25	Нестандартные задачи.	1	Решать простые логические задачи;
26	Конструирование из геометрических фигур	1	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
27	Введение в экономику	1	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;
28	Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	1	Знакомство с понятием «потребности», их видами.
29	Источники удовлетворения потребностей	1	Возможности удовлетворения потребностей.
30	Мои желания и потребности	1	Почему нельзя все потребности удовлетворить?
31	Домашнее хозяйство	1	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.
32	Товары и услуги. Деньги	1	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.
33	Проведение рубежной аттестации.	1	Решение экономических задач

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1-2	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.	2	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Работа над текстом.

3-6	Глубокое восприятие и понимание текста.	4	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Работа над текстом.
7-8	Читаем и переживаем.	2	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.
9-10	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	2	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки». Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.
11-12	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	2	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.
Проект «Я дружу с книгой»			
13-14	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	2	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.
15-16	Выполнение проекта.	2	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.
17-18	Защита проекта.	2	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».
19-20	Итоговый мониторинг	2	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			

21-22	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	2	Исследование, его виды и роль жизни человека. Высказывания учащихся по данной теме.
23-24	Что можно исследовать? Коллективная игра-исследование..	2	Объекты и основные методы исследований. Тренировочные занятия в определении проблем при проведении исследования.
25-26	«Конструирование игровой площадки».	2	Практическая работа
27-28	Проект «Путешествие в Загадкино».	2	Народные и авторские загадки. Сочинение загадок. Работа над проектом в соответствии с этапами.
29-30	Проект «Моя семья».	2	Традиции, реликвии семьи, семейные праздники. Стихи, пословицы, высказывания о семье.
31-32	Проект «Знакомые незнакомцы».	2	Растения родного края. Легенды о растениях. Групповая и индивидуальная работа по темам исследований
33-34	Что мы узнали и чему научились за год.	2	Рефлексия изученного за год.
35-36	Моя лучшая работа.	2	Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Модуль «Основы математической грамотности»

37-38	Арабские и римские цифры	2	Решать простые логические задачи;
39-40	Задачи про стоимость	2	Решать задачи на взвешивание, размен денег
41-42	Нестандартные задачи	2	Отгадывать загадки и ребусы;
43-44	Задачи с элементами комбинаторики и на смекалку	2	Отгадывать загадки и ребусы; заполнять числовые треугольники.
45-46	Словесные головоломки и анаграммы. Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай	2	Задачи на активный перебор вариантов отношений.;
47-48	Логические задачи	2	Задачи на активный перебор вариантов отношений.;
49-50	Ключворды	2	Арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

51-52	Геометрические фигуры не отрывая руки	2	Задачи на активный перебор вариантов отношений.;
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
53-54	Вспомним понятие «экономика»	2	Беседа по теме. Чтение текстов.
55-56	Потребности человека.	2	Беседа о потребностях человека.
57-58	Труд и удовлетворение потребностей.	2	Чтение текстов по данной теме
59-60	Торговля	2	Когда и где возникла торговля. Как где производят товары
61-62	История денег.	2	История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги.
63-64	Занимательная экономика	2	Экономические ребусы и кроссворды
65-66	Экономические задачи	2	Решение задач с экономическим содержанием
67-68	Проведение рубежной аттестации.	2	Комплексная работа

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание.
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Определение основной темы в фольклорном произведении.
2-.	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Практическая работа над текстом.
3-4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». В. Драгунский «Друг детства». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Работа над текстами. Составление плана, пересказ.
5.	Типы текстов: текст описание	1	Понятие о тексте описании. Работа над текстом.

6.	Типы текстов: текст повествование.	1	Понятие о тексте повествовании. Работа над текстом.
7.	Типы текстов: текст рассуждение.	1	Понятие о тексте рассуждения. Работа над текстом.
8-10.	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.	3	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Комплексная работа над текстом.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
11.	Изучение природы.	1	Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Тексты на заданную тему.
12.	Условия, в которых мы живем.	1	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
13.	Кто и как живет рядом с нами.	1	Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.
14.	Почему надо беречь и охранять растения.	1	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.
15.	Грибы - удивительное царство.	1	Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.
16.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	Лишайники. Работа с детской энциклопедией.
17.	Многообразие животных родного края.	1	Многообразие животных родного края. Особенности животных каждого вида. Тексты по теме, чтение выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
18.	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.	1	Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.
Модуль «Основы математической грамотности»			

19.	Удивительный мир чисел.	1	История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).
20.	Решение математических ребусов.	1	Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов.
21.	Мир занимательных задач.	1	Решение олимпиадных задач.
22.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Решение практических задач.
23.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
24.	Решение задач..	1	Выбор наиболее эффективных способов решения. Работа с текстами, в которых есть математические данные. Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».
25	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	Работа с текстами, в которых есть математические данные. Решение задач на нахождение площади, периметра. Задачи – расчёты.
26.	Итоговый мониторинг.	1	Комплексная работа.
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
27-28	Откуда в семье деньги	2	Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. Различать виды доходов семьи
29-30	На что тратятся деньги.	2	Понимание происхождения расходов. Считать общую сумму расходов.

			Различать планируемые и непредвиденные расход
31	Как умно управлять своими деньгами	1	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах.
32-33	Как делать сбережения.	2	Понимание того, из чего складываются сбережения. Сравнить разные виды сбережений. Различать виды сбережений.
34	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	1	Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Работа над текстами разных типов.
6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.	1	Комплексная работа. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Работа над текстом. Подготовка к ВПР.
8.	Создавать собственные тексты, применять	1	Сочинение. Подготовка к ВПР.

	информацию из текста при решении учебно-практических задач.		
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.
Модуль «Основы математической грамотности»			
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.	1	Счет и десятичная система счисления. Комплексная работа.
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Решение логических задач. Подготовка к олимпиаде по математике.
12.	Задачи на взвешивание.	1	Решение практических задач.
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.	1	Подготовка к олимпиаде. Решение задач.
14.	Наглядная геометрия.	1	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
15-16.	Комбинаторные задачи.	2	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа в форме ВПР.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.	1	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.
19.	Воздух и его свойства.	1	Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	Работа над текстами по теме.
21.	Вода. Уникальность воды.	1	Работа над текстами по теме.
22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.	1	Выполнение заданий в форме ВПР.

23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.
24.	Уникальность планеты Земля..	1	Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.
25.	Проведение рубежной аттестации.	1	Работа в форме ВПР.
Модуль «Основы финансовой грамотности»			
26.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.	1	Как появились деньги и что они могут. Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».
27.	Деньги в разных странах.	1	Чтение текстов по теме. Решение задач.
28.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	Понятие «деньги подлинные» и «фальшивые». Как их отличить. Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.
29-30	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.	2	Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме.
31.	Кто такие мошенники?	1	Беседа по теме. Чтение текстов.
32.	Личные деньги.	1	Практическая работа.
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки».
34.	Проведение рубежной аттестации.	1	Комплексная работа.

Список литературы:

к Модулю «Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в условиях реализации предметных концепций)»

• Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

• Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126

• Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г.

А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. — М.: Вентана—Граф, 2013. — 432 с. .
- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. — Москва. — 2017.
- Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вентана-Граф, 2015 — 64 с. — (ФГОС). — (Начальная школа XXI века).
- Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.
- Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов. • Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. — М.: МЦФЭР, — 2012. — №4. — С.33-47.
- Межина, А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. — М.: Экон-Информ, 2013. — 139 с.
- Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Российский учебник, 2018. — 288 с

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 - Москва ВИТА, 2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА, 2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015