

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Г. Колесникова
с. Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области**

Программа рассмотрена
на заседании МО классных
руководителей
Протокол №1 от 27.08.2025г.

Руководитель МО _____
/Седлина Л.М./

Проверена.

Заместитель директора по
УВР _____/Седлина
Л.М./

28.08.2025г.

Утверждена.

Директор ГБОУ СОШ с.Новодевичье
_____ /Птицына Е.А./

Приказ № _____ от 28.08.2025г.

**Рабочая программа объединения
дополнительного образования
«Школа безопасности»**

1-4 классы

с. Новодевичье

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Результаты освоения курса	4
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	11
Материально-техническое обеспечение	17
Список литературы.....	17
Тематическое планирование	18

Пояснительная записка

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа курса «Школа безопасности» реализуется в рамках внеурочной деятельности, направление – социальное. Занятия курса проводятся на базе центра образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка Роста»

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим,
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;

- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Результаты освоения курса «Школа безопасности»

Уровень результатов освоения курса «Школа безопасности» на конец обучения.

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Преимущественные формы достижения основных результатов освоения курса «Школа безопасности».

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психолога или муниципальных работников (медсестры или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практикум.

Система оценки планируемых результатов и показатели успешности учащихся.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Курс внеурочной деятельности предусматривает ***зачетную систему***.

Для определения уровня успешности учащихся используются различные формы: защита рефератов, публичные выступления, конференции, интеллектуальные марафоны проектная деятельность, общественный смотр знаний.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Учащиеся начальной школы имеют возможность выбрать любой проект по предложенным темам в соответствии со своими интересами, а также предложить свой проект.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности».

Виды внеурочной деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

- познавательные беседы,
- интеллектуальные клубы,
- образовательные походы, поездки, экскурсии,
- конференции,
- социально моделирующая игра,
- интеллектуальные марафоны.

Формы организации занятий: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет.

Объём программы -102 часа. Режим занятий - 1 раз в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Модуль	Количество часов в год		
		1 год	2 год	3 год
1	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6	-	-
2	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	11	9	10
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	17	25	17
4	Основы здорового образа жизни.	-	-	7
	Всего:	34	34	34

Учебно-тематический план 1 год

№ п/ п	Модуль	Количество часов в год			Использование оборудования кабинета «Точка Роста»
		всего	теория	практика	
1	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	6	5	1	Квадрокоптер, фотоаппарат, робот – тренажер с функцией СЛР,

					аптечка.
2	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	11	9	2	Тренажеры-манекены, набор для демонстрации травм и поражений, средства для оказания медицинской помощи – воротник шейный, перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации, шина
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	17	14	3	Ноутбук учителя, интерактивный комплекс
	Всего:	34	28	6	

Учебно-тематический план 2 год

№ п / п	Модуль	Количество часов в год			Использование оборудования кабинета «Точка Роста»
		всего	теория	практика	
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	25	20	5	Ноутбук учителя, интерактивный комплекс, квадрокоптер, фотоаппарат
2	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	9	6	3	Аптечка, тренажеры-манекены, набор для демонстрации травм и поражений, средства для оказания медицинской помощи – воротник шейный, перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации, шина
	Всего:	34	26	8	

Учебно-тематический план 3 год

№ п / п	Модуль	Количество часов в год			Использование оборудования кабинета «Точка Роста»
		всего	теория	практика	
1	Основы здорового образа жизни.	7	6	1	Ноутбук учителя, интерактивный комплекс, фотоаппарат
2	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	10	8	2	Тренажеры-манекены, набор для демонстрации травм и поражений, средства для оказания медицинской помощи – воротник шейный, перевязочные средства, аптечка, кровоостанавливающие жгуты, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации, шина.
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.	17	14	3	Квадрокоптер, фотоаппарат, ноутбук учителя, интерактивный комплекс.
	Всего:	34	28	6	

Содержание программы

1 год обучения

Модуль 1. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

1.2. Наводнения.

Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.3. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Гражданская оборона. Мероприятия гражданской обороны по защите населения.

1.4. Сигнал «Внимание всем!»

Сигнал «Внимание всем!». Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.
Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

2 Модуль. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник.

Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины.

Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами

Отравления. Причина отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

3 Модуль. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Уроки плавания.

3.2. Безопасное поведение на природе

Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.

Элементы дорог. Правила перехода дорог.

Перекрестки. Сигналы светофоры и регулировщика.

2 год обучения

3 Модуль. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.

Перекрестки, их виды. Переходим улицу, площадь, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства.

1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения.

1.3. Безопасное поведение дома

Лифт – наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печном отоплении.

1.4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Звонок в дверь. Звонок по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2 Модуль. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

2.2 Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Примеры их последствий, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

3 год обучения

4 Модуль. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Понятие о здоровье и факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений.

1.2. Инфекционные болезни.

Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.

1.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека.

2 Модуль. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь. Переломы вывихи и растяжение связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти руки, бедра, колена).

3 Модуль. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Безопасность пешеходов при движении по улицам и дорогам.

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Правила перехода улиц и дорог. Перекрестки.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.2. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду.

Умение вязать узлы.

Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Основные спасательные средства.

Направления проектной деятельности обучающихся.

Примерные темы проектов.

- I. Первая медицинская помощь.*
- II. Нет ничего страшнее пожара.*
- III. Стихийные бедствия.*
- IV. Вредные привычки.*
- V. Правила дорожного движения.*

Материально-техническая база

Для реализации курса занятий по внеурочной деятельности «Школа безопасности» желательно наличие:

- прогулочной площадки,
- кабинета, оборудованного аудио и видео аппаратурой, ПК,
- оборудования кабинета «Точка Роста» для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи (тренажеры-манекены, набор для демонстрации травм и поражений, средства для оказания медицинской

помощи – воротник шейный, перевязочные средства, кровоостанавливающие жгуты, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации, шина);

- спортивного и игрового инвентаря,
- аудио и видеодисков соответствующей тематики,
- детских энциклопедий,

возможно использование:
рабочих тетрадей, цветных карандашей, ручек.

Список литературы:

1. Анастасова, Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010 – 55 с.
2. Нуждина, Т.Д. Мир животных и растений: учебное пособие/ Т.Д. Нуждина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К, 2000 – 320 с.
3. Нуждина, Т. Д. Мир вещей.: учебное пособие/ Т.Д. Нуждина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998 – 152 с.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности./ Сост. Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006 – 225 с.
5. Поляков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. : учебник для общеобразовательных учебных заведений/ В.В. Поляков. – М.: Дрофа, 1998 – 198 с.
6. Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Е.А. Поторочина. – М.: ВАКО, 2008 – 128 с.
7. Усачёв, А. А., Березин, А. И. Школа безопасности: учебник для 1 класса жизнедеятельности»/ А.А. Усачев, А.И. Березин. - М.: АСТ, 1999 – 250 с.

**Планирование по курсу внеурочной деятельности
«Школа безопасности»
1 год обучения**

№ п/п	Внеурочное занятие (разделы, темы)	Формы контроля, аттестации
1 Модуль. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 6 часов		
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	беседа
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	фронтальный опрос
3	Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	беседа
4	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	фронтальный опрос
5	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	индивидуальный опрос
6	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	практикум
2 Модуль. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 11 часов		
7	Болезни, их причины и связь с образом жизни.	беседа
8	От чего зависит наше здоровье.	фронтальный опрос
9	Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	индивидуальный опрос
10	Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы, сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	фронтальный опрос
11	Органы дыхания.	индивидуальный опрос
12	Болезни и их возможные причины.	беседа
13	Пути передачи инфекционных заболеваний.	фронтальный опрос
14	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	индивидуальный опрос

15	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	практикум
16	Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.	беседа
17	Первая помощь при отравлении грибами.	практикум
3 Модуль. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 17 часов		
18	Безопасное поведение на воде.	беседа
19	Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	фронтальный опрос
20	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах.	беседа
21	Правила поведения на пляже.	индивидуальный опрос
22	Безопасное поведение на природе.	беседа
23	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	фронтальный опрос
24	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины его загрязнения.	беседа
25	Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	фронтальный опрос
26	Как ориентироваться в лесу.	беседа
27	Как вести себя на реке зимой.	индивидуальный опрос
28	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др.	фронтальный опрос
29	Ориентирование.	практикум
30	Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.	индивидуальный опрос
31	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.	беседа

32	Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.	фронтальный опрос
33	Элементы дорог. Правила перехода дорог.	практикум
34	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	практикум

2 год обучения

№ п/п	Внеурочное занятие (разделы, темы)	Формы контроля, аттестации
3 Модуль. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 25 часов		
1	Движение пешеходов по дорогам.	фронтальный опрос
2	Правостороннее и левостороннее движение.	беседа
3	Элементы дорог. Дорожная разметка.	индивидуальный опрос
4	Перекрестки. Их виды.	беседа
5	Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.	практикум
6	Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	беседа
7	Скорость движения городского транспорта.	фронтальный опрос
8	Состояние дороги, тормозной путь автомобиля.	индивидуальный опрос
9	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	практикум
10	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров.	фронтальный опрос
11	Правила посадки в транспортное средство и высадки из него.	практикум
12	Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	беседа
13	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	фронтальный опрос
14	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	практикум
15	Страх, навыки безопасного поведения.	фронтальный опрос
16	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	практикум

17	Лифт – домашний транспорт.	индивидуальный опрос
18	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	фронтальный опрос
19	Профилактика отравлений	индивидуальный опрос
20	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	беседа
21	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.	фронтальный опрос
22	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера	беседа
23	Правила обеспечения сохранности личных вещей	индивидуальный опрос
24	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок по телефону.	фронтальный опрос
25	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	беседа
2 Модуль. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 9 часов		
26	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление.	практикум
27	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений.	беседа
28	Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом	практикум
29	Чрезвычайные ситуации природного происхождения – стихийные бедствия.	фронтальный опрос
30	Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	беседа
31	Лесные пожары. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров.	практикум
32	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	фронтальный опрос
33	Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	беседа
34	Закрепление пройденного. Защита проектов.	индивидуальный опрос

3 год обучения

№ п/п	Внеурочное занятие (разделы, темы)	Формы контроля, аттестации
4 Модуль. Основы здорового образа жизни - 7 часов		
1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на здоровье.	беседа
2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня.	практикум
3	Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений.	фронтальный опрос
4	Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний.	беседа
5	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	фронтальный опрос
6	Курение и его влияние на состояние здоровья.	индивидуальный опрос
7	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособности человека.	беседа
2 Модуль. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 10 часов		
8	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах у детей.	беседа
9	Переломы. Вывихи и растяжения связок.	фронтальный опрос
10	Когда следует вызывать «скорую помощь». Порядок вызова скорой помощи.	индивидуальный опрос
11	Кровотечение. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	практикум
12	Ушибы, сотрясение мозга. Попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.	беседа
13	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	фронтальный опрос
14	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.	фронтальный опрос
15	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.	беседа
16	Оказание первой медицинской помощи при отравлении.	индивидуальный опрос
17	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	практикум

3 Модуль. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 17 часов		
18	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	беседа
19	Элементы дорог. Дорожная разметка	фронтальный опрос
20	Правила перехода дорог. Перекрестки.	индивидуальный опрос
21	Соблюдение правил движения велосипедистами.	практикум
22	Причины дорожно-транспортного травматизма.	фронтальный опрос
23	Государственная инспекция безопасности дорожного движения.	беседа
24	Железнодорожный транспорт, его особенности. Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	беседа
25	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	фронтальный опрос
26	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам	практикум
27	Безопасная переправа через водную преграду.	фронтальный опрос
28	Умение вязать узлы.	практикум
29	Костер.	фронтальный опрос
30	Меры пожарной безопасности при разведении костра.	индивидуальный опрос
31	Основные спасательные средства	беседа
32	Защита проектов.	индивидуальный опрос
33	Закрепление пройденного материала.	фронтальный опрос
34	Закрепление пройденного материала.	фронтальный опрос