

Министерство образования Самарской области.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского союза В. Г. Колесникова с. Новодевичье
муниципального района Шигонский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Новодевичье
_____ Е.А. Птицына
«15» апреля 2025 г.
МП

**Программа воспитания «Планета детства»
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
ГБОУ СОШ с.Новодевичье**

Адресат программы: дети 6 – 17 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
Стрижова Н.В., заместитель директора по ВР

с. Новодевичье
2025 год

Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления, учащихся в летний период.
3	Направление деятельности	Экологическое, физическое, духовное, патриотическое, эстетическое
4	Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие программу, ожидаемые результаты и условия реализации
5	Автор программы	Заместитель директора по воспитательной работе Стрижова Наталья Валентиновна; .
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Г. Колесникова с. Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области
7	Ф.И.О. руководителя	Птицына Елена Александровна
8	Адрес	446723, Самарская область, Шигонский район, с. Новодевичье, ул. Колхозная, д.76, тел.: 8(84648)31130, факс: 8(84648)31230
9	Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
10	Адресат деятельности (участники программы)	65 учащихся школьного возраста от 6 до 17 лет социально незащищенных и малообеспеченных категорий из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети родители которых призваны на военную службу согласно Указу Президента Российской Федерации № 647 от 21.09.2022г, а также дети различных учётных категорий
11	Сроки и этапы реализации программы	С 02 по 25 июня 2025г. 1.Подготовительный этап, январь - май 2025 г. 2.Основной (организационный этап), июнь 2025г. 3.Практический этап, 03.06-25.06.2025г. (18 дней); 4. Итоговый (заключительный) 1 смены 2025г. 5. Аналитический этап, август-сентябрь 2025 г. 6.Система контроля - в течение смены, июнь 2025г. 7. Мониторинг воспитательного процесса в течение смены, июнь 2025г.
12	Финансовое обеспечение программы	Средства муниципального бюджета .

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ



Программа содержит следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- паспорт программы;
- ценностно–целевые основы воспитательной работы;
- содержание и формы воспитательной работы;
- организационные условия реализации Программы.

Обязательные приложения к Программе:

- приложение 1 «Календарь знатоменательных дат на 2025 год»;
- приложение 2 План воспитательной работы;
- приложение 3 «План-сетка мероприятий»;
- приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и универсальные элементы»

1. Введение

Объект

Лагерь дневного пребывания детей «Планета детства» на базе ГБОУ СОШ с.Новодевичье находится по адресу 446723, Самарская область, Шигонский район, с. Новодевичье, ул. Колхозная, д.76 Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе ГБОУ СОШ с. Новодевичье организуется для обучающихся школы на время летних каникул и комплектуется из числа обучающихся 1-10 классов (7-17 лет) в количестве 65 человек. Всего будет создано 3 отряда по 22 человека.

К работе в лагерь допущены педагоги, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, а также привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца, в которой занесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о перенесенных инфекционных заболеваниях, профилактических прививках, отметки о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 08.00. до 14.00 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное 2-разовое питание.

Спортивно - оздоровительные мероприятия проводятся на спортивной площадке и в спортивном зале. Для работы ЛДП лагеря выделяются 3 кабинета, находящихся на 1 этаже в здании школы, имеющих общую рекреацию, туалеты, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.

Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр. Для проведения общелагерных мероприятий используются спортивный и актовый зал школы.

Уборка помещений проводится силами технического персонала. Организация питания детей ведется в школьной столовой, которую обслуживает АО «Комбинат питания» в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Для обеспечения детей здоровым питанием на оздоровительную смену составлено примерное меню, в котором соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах. Отбор суточных проб проводит медицинский работник.

Для организации медицинского обслуживания предусмотрен медицинский кабинет, оснащенный необходимым инвентарем и оборудованием.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Субъект

Программа рассчитана на детей в возрасте с 7 до 17 лет. Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей указанного возраста. Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей 7 – 17 лет из многодетных и малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, неполных семей, которые нуждаются в полноценном оздоровительном отдыхе и занятости.

Временной период

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (02.06.2025-26.06.2025г.). Итого 18 дней.

Нормативные обоснования Программы

Программа воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»). Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

2. «Ценностно-целевые основы воспитательной работы».

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Планета детства» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском общественности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания ГБОУ СОШ с. Новодевичье на уровне начального, основного образования.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным

особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного

психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Планета детства» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
Гражданско – патриотическое воспитание		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к Государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою Гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в Общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражаящий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание		

	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, Уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
Духовно – нравственное воспитание		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиций нравственных норм и проявлять Доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно – нравственные ценности и Уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиций нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и Межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно – нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиций Нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
Эстетическое воспитание		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное Наследие своего и других народов.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к Творческому самовыражению И эстетическому обустройству быта.</p>
<p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональными физическим состоянием.</p>
Трудовое воспитание		

<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности.</p> <p>Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>
Экологическое воспитание		
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, Наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в экологических и Природоохранных проектах.</p>
Познавательное направление воспитания		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

3. «Содержание и формы воспитательной работы».

Особенности воспитательной работы

1. Создание воспитательной среды. Использование воспитательного потенциала на основе накопленного опыта по военно-патриотическому воспитанию, включение разнообразных форм и видов деятельности, направленных на формирование нравственных ценностей и ведущих качеств личности.
2. Социальное партнёрство и неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями и досуговыми учреждениями.
3. Создание здоровьесберегающей среды. Положительный и доброжелательный климат, профессиональная и общекультурная

компетентность кадрового состава, создание необходимых условий, направленных на формирование здоровой личности.

4. Создание ситуации успеха в формировании положительной «Я-концепции» — формирование позитивно-адекватной самооценки, навыков оценивания результатов собственного труда.
5. Направленность на социализацию. Реализация мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, коллективизма, на самореализацию путём участия в социально значимых мероприятиях, практическая деятельность педагогов и воспитанников.

Особенности воспитательной работы в разных типах

организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря. Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным

потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Основные характеристики уклада детского лагеря (Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками): - основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива; - местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона; - организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание); - наличие социальных партнеров; - особенности детского лагеря, определяющие «的独特性» лагеря; - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив обычно формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен донаших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки

(проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической

станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко -волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Мероприятия данного блока реализуются как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей ит.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности должны быть представлены в соответствующих модулях:

Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»
2. Модуль «Детское самоуправление»
3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

5. Модуль «Инклюзивное пространство»
6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

7. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»
2. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

4. Модуль «Кружки и секции»

Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 29 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 10 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино. 3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения

культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: - знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; - изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; - знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом: - возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников; - ведущих видов деятельности в данном возрасте:

игровой и учебной; - ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения). Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются: - отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий); - временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.); - все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

6.«Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. - Торжественное открытие и закрытие смены. - Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. - Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены. -Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временными органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культторгов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании

структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность

В Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы: - День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену); - Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ; - Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-тидневный образовательный модуль по тематике смены); - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления. Основными составляющими здорового образа жизни являются: - оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: - физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Окружающая ребенка предметно-

эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: - формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; - создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, 15 воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов).

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год.

Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Планета Детства» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач: -оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря; -содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов; -формирование осознанного отношения ребёнка к

собственному здоровью как к ценности; -изучение психофизиологического состояния детей. Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работы педагога -психолога проводится по четырем основным направлениям:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о 16 достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; - экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран. Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют: развитию национального самосознания; воспитанию качеств гражданина и патриота; формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира; повышения интереса к изучению иностранных языков; формированию умения представлять свою страну; самореализации и социальной адаптации; формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран. Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется

в рамках следующих видов и форм деятельности: - детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; - детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО; - участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: - деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: -социально-гуманитарная; - художественная; - естественнонаучная; -техническая; -туристско-краеведческая; -физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализацию познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; -формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена. Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий. Задачи: формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность; развитие у участников

смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление; самоактуализация личностного потенциала участника программы. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»

Пояснительная записка

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Ведущая идея программы - идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания у учащихся, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению объектов природы.

Основная цель: формирование у детей целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

В данной программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

-принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира;

-принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

-принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

В программе выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);

- познавательно - развлекательное (конкурсные программы, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);

- практическое (практические работы, подкормка птиц);

-исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

-направления деятельности по охране окружающей среды:

-нравственное (воспитание ответственности, воли, целеустремлённости);

-эмоциональное (развитие отношения к природе как универсальной ценности);

-интеллектуальное (развитие способности к анализу экологических ситуаций).

При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

Обучающие задачи:

-научить видеть и понимать красоту природы;

-сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

-расширить знания по экологии, познакомить детей с условиями жизни животных и растений в естественных условиях обитания, с охраняемыми животными и растениями, вошедшими в Красную книгу;

-познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные задачи:

-воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

-воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

-воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в объединении.

Развивающие задачи:

-развивать потребности общения с природой;

-развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и

животным, нравственные и эстетические чувства;

-развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

-развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Ожидаемые результаты реализации программы:

В процессе освоения программы «Эколята» планируется достижение учащимися личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;

2.Формирование уважительного отношения к чужому мнению;

3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания;

5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе для результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

4.Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;

5.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

6.Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Предметные результаты:

1.Осознание целостности окружающего мира, освоение основ

экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2.Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

3.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно-тематический план ДООП «Эколята»

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	1ч	1ч	2ч
2.	Мир вокруг нас	1ч	1ч	2ч
3.	Экология растений	1ч	2ч	3ч
4.	Экология животных	1ч	2ч	3ч
5.	Охрана природы	1ч	1ч	2ч
6.	Экология нашего края	1ч	1ч	2ч
	Итого:	6ч	8ч	14ч

Содержание программы

1.Введение

Знакомство с планом работы объединения. Цели и задачи. Правила поведения детей
на занятиях в объединении.

Практическая работа:

Экскурсия: на учебно-опытный участок.

2.Мир вокруг нас

Живая и неживая природа. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы

Земли.

Практическая работа:

Экологическая игра «Живое - неживое»

Поэтический клуб «Слышу голос родной природы»

3.Экология растений

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Этажи леса. Части растений. Их функции. Азбука цветов. Цветочные часы. Дикорастущие и культурные

растения. Роль растений в природе и жизни человека. Плоды растений. Овощные культуры, их значение для человека. Путешествие в мир комнатных растений. Ядовитые растения. Лекарственные растения. Растения-хищники. Растения-барометры. Грибы съедобные и ядовитые.

Практическая работа:

Дидактическая игра «Угадайте по описанию».

Экскурсии: «Где растут деревья?», «Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопад».

Практические работы: «Собери растение», «Карнавал осенних листьев», «Дикорастущие и культурные растения», «Распространение плодов и семян», «Найди овощи и фрукты», «Создание плана-схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры, офиса и т.п.)», конкурс рисунков «Они опасны», оформление альбома «Живые барометры», изготовление поделок из природного материала, раскрашивание трафарета «Грибы».

Викторины: «Цветочный этикет», «Зеленая аптека».

Устный журнал: «Удивительные растения».

Конкурсная программа: «Чудо дерево».

4.Экология животных

Какие бывают животные. Вымершие животные. Домашние животные. Сезонные изменения в жизни домашних и диких животных. Обитатели воздушного пространства. Птицы кочующие, оседлые, перелетные. Зимующие птицы нашей местности. Насекомые. Значение насекомых для природы и человека. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Млекопитающие. Животные защищаются. Живые барометры.

Практическая работа:

Практические работы: «Что любят есть животные?», конкурс рисунков «Парк юрского периода», конкурс рисунков «Мой любимчик», сценки «На лесной опушке», составление словесного портрета птиц, «Наряди птицу», «Аквариум», изготовление фигурок млекопитающих в технике оригами, оформление альбома «Живые барометры».

Викторины: «Знаешь ли ты домашних животных?», «Узнай по описанию», «Назови животное».

Игра-тренинг «Правила дружбы».

Аукцион знаний «Зоомир».

Дидактическая игра «Узнай птицу по портрету», «Эрудит» (насекомые), «Подводный мир»

Проект «Покормите птиц зимой!»: столовая для птиц, выпуск листовок.

Экскурсии: «Изучение фауны зимующих птиц города».

Устный журнал «Удивительные животные».

5.Охрана природы

Природа просит защиты. Охрана природы в мире и в нашей стране. Красная книга. Заповедники и заказники. Путешествие по заповедным тропам нашей страны. Растения под нашей защитой. Животные под нашей охраной.

Практическая работа:

Практические работы: Составление заповедей защитников природы, оформление альбома редких растений Самарской области, лепка из пластилина фигур редких охраняемых животных, заочное путешествие в национальный парк «Самарская Лука», решение экологических задач.

Творческая мастерская «Создаем свою Красную книгу».

6.Экология нашего края

Животный мир Смоленской области. Жизнь диких животных весной. Перелетные птицы нашей местности. Насекомые нашего края. Животные города. Раннецветущие растения Смоленской области. Лекарственные и ядовитые растения учебно-опытного участка. Съедобные дикорастущие растения.

Практическая работа:

Практические работы: Составление кроссвордов «Зоомир Смоленичины», сценки «На лесной опушке весной», «О чем поют птицы?», «Изучение животных, обитающих в парке», сбор раннецветущих растений учебно-опытного участка для изготовления гербария, зарисовка лекарственных растений, запись рецептов блюд из дикорастущих растений, изучение пернатого населения учебно-опытного участка, определение птиц по голосам, наблюдение за поведением насекомых.

Экскурсии: «Наблюдение за прилетом и поведением грачей», «Обитатели временных пресных водоемов», по экологической тропе учебно-опытного участка, «По страницам Красной книги».

Викторины: «Птичьи секреты», «Знатоки природы».

Аукцион знаний «Лекарственные растения».

Игра «Экологическое ассорти».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подвижные игры»

Пояснительная записка

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой,

ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры. Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Актуальность данной программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Направленность курса: физкультурно - спортивная, направлена на формирование физически здоровой и физически развитой личности с высокой потребностью в двигательной активности и с повышенной умственной работоспособностью.

Отличительная особенность образовательной программы: увеличение объёма (количество часов) на изучение подвижных игр на период обучения в начальной школе.

Цели и задачи программы

Цель – создание условий для физического развития детей, укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Задачи:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- развивать физические и личностные качества обучающихся, двигательные умения и навыки;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;
- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- обучить простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Формы обучения

При проведении занятий в основном используются игровой и соревновательные методы. Основное время отводится на игры и игровые задания с целью воспитания физических качеств и совершенствования двигательных навыков. А также с целью удовлетворения индивидуальных двигательных потребностей учащихся используются самостоятельные игры и спортивные развлечения.

При подборе игр продумываются следующие вопросы:

- цель игры, какие умения и навыки будут формироваться в процессе её проведения;

- какие воспитательные цели преследуются в процессе игры;
- посильна ли она для учащихся;
- все ли учащиеся будут одинаково в ней участвовать;
- что даст игра каждому ребёнку.

Планируемые результаты реализации программы

Универсальными компетенциями учащихся являются:

-умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

-умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

-умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Подвижные игры» являются следующие умения:

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Подвижные игры» являются следующие умения:

-представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

-бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

-организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

-выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

-применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Учебно-тематический план ДООП «Подвижные игры»

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Основы знаний по физической культуре	1ч	1ч	2ч
2.	Общеразвивающие упражнения		2ч	2ч
3.	Ходьба, бег, прыжки		2ч	2ч
4.	Игры подвижные		2ч	2ч
5.	Совершенствование развивающих подвижных игр		2ч	2ч
6.	Игры, эстафеты		4ч	4ч
	Итого:	1ч	13ч	14ч

Содержание программы

1. Введение. Основы знаний по физической культуре

Теория: знакомство с детьми, ознакомление с программой; инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций. Отличие физических упражнений от естественных двигательных действий.

Практика: проведение подвижных игр

2. Общеразвивающие упражнения

Теория: ознакомление с комплексом общеразвивающих упражнений.

Практика: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития дистанционной скорости. упражнения для развития ловкости, гибкости, быстроты, внимания. Упражнения из других видов спорта. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки без предметов и с предметами. Упражнения с разными видами дыхания. Игры на внимание – «Выбери друга», рекреационные игры.

3.Ходьба, бег, прыжки

Теория: виды ходьбы.

Практика: ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением

препятствий. Бег на короткие дистанции до 30 метров и на длинные в медленном темпе. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты. Подвижные игры

4. Игры подвижные

Теория: виды игр.

Практика: групповые игры без разделения на команды. Командные игры. Игры-эстафеты. Соревнования – поединки. Большая игра с малым мячом. Прыгалки – скакалки. Спортивные развлечения и забавы на площадке. Разучивание специальных упражнений: построение и перестроение в шеренгу, в две шеренги, в круг, в колонну, фигурная маршировка.

5. Совершенствование развивающих подвижных игр.

Теория: знакомство с правилами игр на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов.

Практика: игры на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов.

6. Игры, эстафеты.

Теория: знакомство с правилами подвижных игр. Предупреждение травматизма во время игр.

Практика: Игры-сцеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.

Игры на реакцию.

Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.

Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты.

Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.

Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола, волейбола и т.д.

Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»

Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч» физкультурный праздник.

Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.

Старинные игры

Игры на меткость. Стрельба по мишням. «Снежки»

Русские народные игры.

Планируемые результаты освоения программы

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к действиям предыдущих поколений;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- укрепление физического и психического здоровья детей, мотивация подростков на собственное оздоровление и занятие спортом;
- развитие лидерских и инициативных качеств, самостоятельности и творческого потенциала, приобретение новых знаний;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм на основе овладения общечеловеческими ценностями.
- умение учиться, быть способными организовать свою деятельность, уметь пользоваться информационными источниками;
- обладание основами коммуникативной культурой (уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение).
- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

Ресурсное обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение

- Флагшток и государственный флаг РФ.
- Кабинеты
- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Школьный двор
- Школьная библиотека
- Школьная столовая
- Материалы для оформления и творчества детей
- Настольные игры, наличие канцелярских принадлежностей
- Спортивное и настольно-игровое оборудование
- Аудиоматериалы и видеотехника
- Призы и награды для стимулирования

Информационно-методическое обеспечение

- положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки
- подбор методических материалов в соответствии с программой лагеря
- разработка системы диагностики состояния здоровья детей, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых результатов
- освещение работы лагеря на сайте школы
- должностные инструкции всех участников процесса

- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерных смен
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы
- проведение ежедневных планёрок
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Планета детства» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. «Организационные условия реализации Программы»

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Реализация воспитательного потенциала партнёрского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Рекомендуется планирование партнёрского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и

мессенджеры;

- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком информативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

- Начальник лагеря;
- Заместитель директора по ВР, курирующий реализацию основных направлений деятельности программы;
- Заместитель директора по хозяйственной части;
- Заместитель начальника лагеря;
- Педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателя;
- Библиотекарь;
- Медицинский работник;
- Технические работники.

Может быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Флагшток и государственный флаг РФ.
- Кабинеты
- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Школьный двор
- Школьная библиотека
- Школьная столовая
- Материалы для оформления и творчества детей
- Настольные игры, наличие канцелярских принадлежностей
- Спортивное и настольно-игровое оборудование

- Аудиоматериалы и видеотехника
- Призы и награды для стимулирования

Список литературы

1. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2020.
2. Куватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2021. - 311с.
3. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 20019. – 288с.
4. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2022 г.
5. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2020. – 285 с.
6. <http://festival.1september.ru/articles/573118/>.
7. <http://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/pravila-povedenija-v-lesu-dlja-detej-informacija-i-poleznye-sovety-dlja-shkolnikov.html>
8. www.sch6-nov.narod.ru
9. www.school57.kubannet.ru
10. Безруких М. М., Филиппова Т.А. Формула здорового питания, М.ОЛМА,2021
11. Безруких М. М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании, М.ОЛМА,2020

**Календарь знаменательных дат
на 2025 год**

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня: День партизан и подпольщиков.

Приложение 2

**План воспитательной работы
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета
детства» ГБОУ СОШ с.Новодевичье**

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

02.06.2025 – 25.06.2025 г.

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	1. Торжественная линейка, посвящённая открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь, это мы!» 2. Праздничная программа «Россия – мы дети твои»	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	1. Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря «Планета детства». 2. «Один за всех и все за одного» (придумать эмблему, название, девиз отряда, выбрать командира отряда). Оформление боевых листков.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби 27 июня: День молодёжи 29 июня: День партизан и подпольщиков	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены	Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направлениям: «Подвижные игры» «Эколята”	Групповой
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/ секций	1. Линейка, посвящённая закрытию лагерной смены «Ты меня не забывай!» 2. Торжественное закрытие лагерной смены, церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 3. Экологическая акция – митинг «Бой Королю Мусора и принцессе	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов. Достижения общей цели, награждение.	Отрядный

План-сетка мероприятий**02.06.2025 – 26.06.2025 г.**

(указать период смены)

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета детства»

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Организационный период смены					Основной период смены	
02.06.2025 (1-й день смены)	03.06.2025 (2-й день смены)	04.06.2025 (3-й день смены)	05.06.2025 (4-й день смены)	06.06.2025 (5-й день смены)	09.06.2025 (6-й день смены)	10.06.2025 (7-й день смены)
<p>1. Торжественная линейка, посвящённая открытие лагерной смены «Здравствуй, лагерь, это мы!»</p> <p>2. Праздничная программа «Россия – мы дети твои»</p> <p>3. Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря «Планета детства».</p> <p>4. «Один за всех и все за одного» (придумать эмблему, название, девиз отряда, выбрать командира отряда).</p> <p>5. Инструктажи по ПДД и ОБЖ. Минутка безопасности.</p>	<p>1. Акция против курения. «Злой волшебник табак».</p> <p>2. Викторина «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>3. «Шагаем классно и, конечно, безопасно!» Спортивн</p> <p>о-познавательная программа «Содружество Орлят России» и урок гражданственности «Нам о России надо говорить»</p> <p>4. Конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь».</p>	<p>1. Беседа «Здоровый образ жизни»</p> <p>2. Конкурс среди отрядов «Большой прыжок»</p> <p>3. Развлекательное мероприятие «Это вся моя Россия»</p> <p>4. Беседа «Бабушкин сундук» (музей).</p> <p>5. «Семья в объективе» - фотоконкурс</p> <p>6. Минута безопасности (тренировочная эвакуация из здания при ЧС)</p>	<p>1. «Взрослый разговор о мире»</p> <p>2. Театрализованное представление «У светофора каникул нет».</p> <p>3. Просмотр видеоролика «Питание – основа жизни. 10 заповедей правильного питания».</p> <p>4. Познавательная беседа «Природа просит защитить»</p> <p>Акция «чистый двор»</p> <p>5. Мастер-класс «Поделки из природного материала».</p>	<p>1. «Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование.</p> <p>2. «Час поэзии» читаем стихи.</p> <p>3. Интеллектуальный турнир «Самый умный».</p> <p>4. «Музыка и волшебство в сказках А.С.Пушкина»:</p> <p>Мультимедийная викторина по сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>5. Час изящной словесности «Созвездия слов»</p>	<p>1. Беседа «Вредные привычки нам вовсе не сестрички»</p> <p>2. Развлекательно-игровая программа «Минута славы»</p> <p>3. Викторина «Секреты общения»</p> <p>4. Познавательно-игровая программа «Добрый друг – дорожный знак».</p> <p>5. Игровая программа «Сто затей для ста друзей»</p>	<p>1. Интеллектуальная квест-игра «Петр I и его славные дела»</p> <p>2. Всероссийский Петровский урок «Потешные полки Петра I»</p> <p>3. Творческий конкурс рисунков и поделок «Корабли флота Петра Великого»</p> <p>4. Работа над исследовательским проектом «Моя семья в истории России».</p> <p>5. «Там, на неведомых дорожках» - спортивное ориентирование.</p>

Основной период смены

11.06.2025 (8-й день смены)	13.06.2025 (9-й день смены)	16.06.2025 (10-й день смены)	17.06.2025 (11-й день смены)	18.06.2025 (12-й день смены)	19.06.2025 (13-й день смены)	20.06.2025 (14-й день смены)
<p>1.«Взрослый разговор о мире»</p> <p>2.Беседа «История государственных символов России».</p> <p>3.Просмотр и обсуждение кинофильма «Офицеры».</p> <p>4.Выпуск телегазеты «Народов дружная семья»</p> <p>5. Флешмоб «Здоровье в движении »</p>	<p>1.Конкурсы песен, пословиц, поговорок, чтецов о России «Россия – родина моя»</p> <p>2.Акция «Флаг России»</p> <p>3.Игра – викторина «Я люблю тебя Россия».</p> <p>4. Минута безопасности (профилактика терактов).</p> <p>5. Минута здоровья «Сказочная Зелёная аптечка- Первая помощь при укусах насекомых»</p>	<p>1.Игровая программа «В гостях у королевы Здоровья».</p> <p>2.Конкурс агитбригад «Курс на здоровый образ жизни».</p> <p>3.Конкурс рисунков на асфальте «Для тебя горят они, светофорные огни».</p> <p>4.«В поисках сокровищ»</p> <p>5. Минута здоровья «Сказочная Зелёная аптечка- Первая помощь при укусах насекомых»</p>	<p>1.Минута безопасности (об опасности клещей)</p> <p>2.Беседа «Золотое правило нравственности»</p> <p>3.Игра- занятие «Хорошие манеры»</p> <p>4.Виртуальное путешествие «Этикет – шоу»</p> <p>5.Беседа «Велосипед- твой друг»</p> <p>6.Квест - игра «Мы будущие орлята».</p>	<p>1.Беседа «Безопасность – значит жизнь»</p> <p>2.Игра « Волшебное колесо» (по правилам ДД)</p> <p>3.Спортивный праздник «Дорожные старты»</p> <p>4.«Мой папа герой!» - круглый стол</p> <p>5. Экскурсия в краеведческий музей «Животный мир родного края».</p>	<p>1.«Братство славянских народов»</p> <p>2.Историческая викторина «Храним историю вместе» (выставка фотографии из семейного архива о военнослужащих)</p> <p>3.Час истории «Знаменательные даты истории Отечества»</p> <p>4.Интеллектуально-познавательная программа «Колесо истории»</p> <p>5.Театрализованное представление в рамках военно-патриотического воспитания молодежи "Ты помни - никогда не забывай!"</p>	<p>1.«Правилам движения – почёт и уважение!» - конкурс рисунков «Путешествие на зелёный свет»</p> <p>2.Театрализованное представление. «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>3.Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»</p> <p>Оформление альбома по отрядам</p> <p>4.Игра «Угадай фото» Конкурс «Лучшая фотография» «Лучший фотограф»</p> <p>5.Игра - соревнование "Вместе за безопасность дорожного движения»</p>

Основной период смены		Итоговый период смены	
23.06.2025 (15-й день смены)	24.06.2025 (16-й день смены)	25.06.2025 (17-й день смены)	26.06.2025 (18-й день смены)
<p>1.Беседа «Земляки в годы войны»</p> <p>2. «Города герои»-виртуальная экскурсия</p> <p>3.Акция «Мы, дети, против войны на планете!»</p> <p>4.Дорогами войны: экскурсия по военно –историческим местам. Возложение цветов в память о погибших в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>5.Акция «Журавли»</p> <p>6.Мастер – класс по изготовлению фронтового треугольника. «Письмо с фронта»</p>	<p>1.«Герои нашего времени»</p> <p>2.Профилактическая беседа с обучающимися о безопасном поведении вблизи энергообъектов»</p> <p>3.Музыкальный час «Разучиваем песни военных лет»</p> <p>4.«Мои земляки — участники Великой Отечественной войны» беседа и сбор материалов из семейных архивов.</p> <p>5.Игра с элементами ориентирования на местности «Найди флаг»</p> <p>6.Изготовление коллажа «Воинам – победителям»</p>	<p>1.Рассказ детей на тему «Традиции моей семьи»</p> <p>2.Составление генеалогического дерева моей семьи</p> <p>3.Конкурс «Моя родословная»</p> <p>4.Развлекательная программа «Ромашка - семейный символ»</p> <p>5.Конкурс поделок и рисунков «Семейные ценности»</p>	<p>1.Линейка, посвящённая закрытию лагерной смены «Ты меня не забывай!»</p> <p>2.Анкетирование детей «Чему я научился в лагере?»</p> <p>3.Торжественное закрытия лагерной смены, церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.</p> <p>4.Экологическая акция – митинг «Бой Королю Мусора и принцессе Замарашке».</p> <p>5.Субботник и конкурс костюмов из бросовых материалов.</p>

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»

Быт

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Территория оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Патриоты» ограждена металлическим забором по периметру, озеленена деревьями и кустарниками, ведется видеонаблюдение. Наличие тревожной кнопки (связь с вневедомственной охраной).

На территории расположен спортивный блок, включающий в себя ряд открытых спортивных площадок:

- футбольное поле,
- детский спортивный городок,
- спортивный корт с игровыми турникетами,
- баскетбольная площадка,
- волейбольная площадка.

Символы

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символы и атрибуты:

Название смены – «П».

Девиз:

«Земляне мы и ты, и я
Давайте вместе будем

Творить хорошие дела,
Нести добро всем людям!»

- Эмблемы отрядов.
- Отрядный уголок.
- Логотип лагеря.

Режим

8.30 – 9.00 – Прием детей

9.00 – 9.15 – Зарядка

9.15 – 9.35 – Завтрак (1 смена)

9.40 – 10.00 – Завтрак (2 смена)

10.00 – 13.00 — Мероприятия по плану

13.00 – 13.25 – Обед (1 смена)

13.30 – 13.55 – Обед (2 смена)

13.55 - 14.30 – Мероприятия по плану

14.30 - Уход домой

Ритуалы

Это лагерные традиции! Они создают уникальную атмосферу, объединяют детей и оставляют теплые воспоминания на всю жизнь.

Торжественная церемония, как открытие и закрытие лагерной смены.

Ежедневное построение на корте с поднятием флага и исполнения Гимна РФ, озвучка мероприятий на предстоящий день, линейка по завершению дня с подведением итогов, награждение отрядов.

Линейки: организационная, утренняя в отряде и лагере, торжественная (открытия и закрытия лагерной смены), стартовая, итоговая, тематическая...

Отрядный строй: строевая подготовка, смотр строя и песни...

Отрядная песня, отрядная речевка, кричалка...

Дежурство по столовой, в отрядах.

Корпоративная культура

Корпоративная культура в летнем школьном лагере — это система социокультурных связей и отношений, которые возникают в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности в детском

оздоровительном лагере.

Оздоровительному лагерю с дневным пребыванием присущи несколько внешних и внутренних параметров и характеристик, определяющих корпоративную культуру:

- чувство причастности к данному лагерю;
- понимание своего места и своей роли в лагере;
- сформулированная миссия лагеря и понимание этой миссии сотрудниками лагеря;
- сформулированные ценности лагеря как уникальной организации;
- сформированные правила и нормы поведения внутри лагеря (как не писанные, так и документально оформленные);
- трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями);
- наличие внешних атрибутов и символов;
- внешний вид сотрудников.

Ядром корпоративной культуры лагеря является педагогический коллектив. Без понимания вышеперечисленных параметров невозможно формирование таких качеств вожатого, как внутренняя культура, педагогическое мастерство, педагогический тakt, профессиональная этика и професионализм.

Символическое пространство

Символическое пространство в летнем школьном лагере включает в себя законы, традиции, легенды, песенную культуру. Эти элементы отражают ценности лагеря и формируют его образ, который транслируется во внешнюю среду.

Пять групп символов, поддерживающих, подкрепляющих друг друга:

- словесные (девиз, название, имя),
- предметные (знамя, форма, нагрудный знак),
- действенные (ритуалы),
- музыкальные (мелодии, сигналы),
- изобразительные (рисунки).

Законы лагеря:

1. «Наше имя – отряд!»

Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

2. Закон «Здоровый образ жизни!»

Береги свое здоровье.

3. Закон «Территория»

Запрещается выходить за территорию лагеря без сопровождения педагогов.

4. Закон чистоты и красоты

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество

лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.

5. Закон Уважения

Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим. Будь вежливым в общении с товарищами и взрослыми.

Не употребляй нецензурных выражений.

Твои действия не должны представлять угрозу окружающим.

6. Закон «Зелень»

Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!

7. Закон «Правая рука»

Если вожатый поднимает правую руку все замолкают.

8. Закон «Рука молчания»

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому, поднявшему руку – слово!

9. Закон «За свой отряд»

Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

10. Закон «Распорядок дня»

Никому в лагере нельзя нарушать распорядок (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, нарушать правила безопасности).

11. Закон «Мотор»

Долой скуку!

12. Закон «Дружба»

Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

13. Закон «Творчество»

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Предметно – эстетическая среда

Предметно-эстетическая среда в летнем школьном лагере обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком лагеря.

Тематическое оформление интерьера. В фойе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей оформлен лагерный информационный стенд

Оформление отрядных уголков.

Событийный дизайн: к знаменательным датам оформляются уголки, содержащие информационные материалы о предстоящем событии.

Акцентирование внимания детей. Плакаты, стенды.

Звуковое пространство в лагере — работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

«Места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши

Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в детском лагере.

В каждом отряде имеются настольные игры (на знания ПДД, Орлята России, экологическое воспитание), спортивный инвентарь.
