

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по
познавательному развитию с детьми подготовительной группы «Зачем
растению корень?»**

Воспитатель Колмыкова Анна Геннадьевна

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»: обогащать познавательную сферу детей информацией через наблюдения, экспериментальную деятельность.

Познакомить детей со строением растения, с таким органом растения, как корень.

«Художественно- эстетическое развитие»: учить передавать в рисунке впечатления от увиденного, закрепить умение рисовать комнатное растение.

«Социально- коммуникативное развитие». Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

«Речевое развитие»: развивать навыки активной речи, обогащать и активировать словарный запас детей: корень растения, функции корня, опыт.

«Физическое развитие»: развивать двигательную активность детей.

Методы и приёмы:

Словесные: чтение художественной литературы, беседа, вопросы, объяснения.

Игровые: д/и «Назови часть растения».

Практические: посадка и выращивание комнатных растений.

Материалы и оборудование: комнатные растения с разнообразными листьями, стеблями, цветами, несколько стаканчиков, где находится в воде герань с корнями, карточки с нарисованными частями растения, альбомные листы и цветные карандаши для рисования.

Предварительная работа: наблюдение за ростом корня герани, чтение стихов, отгадывание загадок о комнатных растениях, беседа о значении комнатных растений в жизни человека.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы методы организации совместной деятельности
Игровая	Дидактическая игра «Назови часть растения». Цель: систематизировать знания детей о внешнем строении растений.
Коммуникативная	Беседа на тему «Зачем нужны корни растению?» Цель: объяснить детям, что корень обеспечивает растение питанием и полезными веществами из почвы.
Восприятие художественной литературы	Чтение стихов, отгадывание загадок о комнатных растениях. Цель: систематизировать знания детей о строении растений.
Экспериментальная	Опыт «Растут ли корни?» Цель: определить растёт ли корень растения. Развивать умение делать выводы из экспериментальной деятельности.
Двигательная активность	Физкультминутка «Говорит цветку цветок». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Логика образовательной деятельности.

№п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Экологическая сказка «Путешествие Червячка». Инсценировка с участием детей группы. Действующие лица: ведущий, Червячок, Божья коровка и Пчёлка.	Участвуют в постановке экологической сказки.	Знакомятся с внешним строением растения.
2.	Дидактическая игра «Назови часть растения». Цель: систематизировать знания детей о внешнем строении растений. Воспитатель показывает картинки с изображением частей растения, дети называют их.	Называют части растения.	Закрепляют знания о внешнем строении растений.
3.	Беседа «Зачем нужны корни растению?» и «Как выглядит корень». Воспитатель объясняет детям, что корень обеспечивает растение питанием и полезными веществами из почвы.	Рассматривают строение корня.	Знакомятся со строением корня растения.
4.	Воспитатель предлагает детям выяснить растут ли корни? Экспериментальная деятельность. Цель опыта:	Проводят опыт под руководством воспитателя.	Умеют делать свои выводы на основе личного опыта.

	определить, растёт ли корень растения?» Ход опыта: на прозрачном стакане дети отмечают маркером место, где заканчивается корень. Через неделю дети смотрят на корень, что изменилось с его ростом.		
5.	Воспитатель предлагает нарисовать детям любимое комнатное растение.	Рисуют комнатное растение.	Передают в рисунке впечатления от увиденного.
6.	Воспитатель проводит викторину с детьми на тему «Как ухаживать за комнатными растениями?» За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку.	Отвечают на вопросы викторины.	Закрепляют полученные знания о растениях.
7.	Сюрпризный момент. Слышится стук в дверь, появляется Червячок.	Дети дарят свои рисунки Червячку.	Создают радостную атмосферу встречи с прекрасным.
8.	Итог. Воспитатель предлагает детям подарить ему свои рисунки, чтобы он изучал комнатные растения. А Червячок принёс детям в гостинец от Пчёлки мёд и отдаёт его детям.	Ребята приглашают гостя пить с ними чай.	Развитие эмоциональной отзывчивости на итог работы.

