

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Г. Колесникова
с.Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области**

Открытый урок по литературному чтению 1 класс.

Тема урока: «Буква Ф. Чтение слов с буквой ф (закрепление)»

**Провела:
учитель начальных классов
Чехова Светлана Анатольевна**

Новодевичье 2024г.

Тема урока: «Буква Ф.Чтение слов с буквой ф (закрепление)

Цель урока:

Образовательная: формировать навыки чтения, работы с текстом, характеризовать согласные по твёрдости-мягкости, парности-непарности, глухости-звонкости, познакомить с правилами перехода улицы; закрепить представление о знаках (символах), их роли в общении.

Воспитательная: воспитывать интерес детей к учебной деятельности, стремление выполнять правила безопасности на дорогах,

Развивающая: развивать устную речь, логическое мышление, внимание, умение сравнивать, анализировать и делать выводы,

Планируемые результаты:

Познавательные:

Умение ставить цели к уроку;

осмысление значения слов «буква», «звук»; формируется умение читать, осмысливать прочитанное ;строить речевые высказывания и использовать изученные правила безопасности в конкретных жизненных ситуациях.

Коммуникативные:

работать в группе, слушать собеседника и вести диалог;

договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

оценивать себя, границы своего знания и незнания;

вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителя..

Личностные:

Проявлять интерес к изучению темы, осознание своей успешности на уроке, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

Основные понятия: звук, буква, светофор, старт, финиш

Межпредметные связи: ОБЖ, математика, труд

Ресурсы : «Азбука» -с.72-73; словарь Ожигова, карточки со схемой слова, карточки с текстом , карточки с концами предложений, мультимедийный проектор; модели светофора.

Организационный момент.

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво,

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

– Ребята, в начале нашего урока подарите улыбку своим товарищам. А я дарю вам свою улыбку. Мы продолжаем наше путешествие за новыми знаниями. Но вначале давайте вспомним основные правила работы на уроке:

- работать дружно и активно;
- уметь слушать друг друга;
- уважать друг друга;
- внимательно относиться друг к другу;
- выслушивать ответы ребят
- работать успешно

Целеполагание и мотивация..

1. Постановка проблемного вопроса.

Сегодня к нам на урок пришёл гость. Кто это вы узнаете, если отгадаете загадку.

Запылал у чудища
Изумрудный глаз
Значит можно улицу
Перейти сейчас (светофор)

Правильно, это светофор. Что такое светофор? Как вы догадались, что это светофор?

Светофор - световое сигнальное устройство для регулирования движения на улицах, автомобильных и железнодорожных дорог (словарь Ожигова).

Наш гость хочет узнать, знаете ли вы, **от чего зависит наша дорожная безопасность?** (высказывания детей). О чём мы с вами будем говорить на уроке?

1. Составить схему Светофор

Убрать буквы со схемы слова в таком порядке: букву, которая обозначена ударным гласным; буквы, которые обозначены безударными гласными; буквы, которые обозначены 1,2,4,8 согласными звуками. Какая буква осталась?

Какая же тема нашего урока? Мы будем читать слоги, слова и текст, где есть слова с буквой Ф.

Актуализация знаний.

А теперь наш светофор хочет проверить как вы освоили материал на прошлом уроке.

1. Игра « Верю – не верю »

На партах у вас кружочки красного, зелёного и жёлтого цвета. Если вы согласны, то показываете зелёный кружочек, если не согласны, то показываете красный кружочек.

. Буква «Ф» обозначает гласный звук. - А какой? Почему?

- Звук [ф] – глухой.

--Буква «Ф» может обозначать как твёрдый, так и мягкий звук.

-В слове финики буква «ф» обозначает твёрдый звук.

-. В слове фуфайка только одна буква «ф»

Что же вы знаете о букве ф? (обозначает согласный, глухой , звук, может быть мягким и твёрдым) ИГРА НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ

2.Сопоставление парных по глухости и звонкости звуков [ф], [ф ']; [в], [в '].(Посмотрите на ленту букв. Найдите букву ф. Что ещё можете сказать о ней?(парная).Почему так решили? С какой буквой дружит буква ф? В русском языке очень часто в словах встречается звук [ф] обозначенный буквой в, поэтому при письме нужно быть очень внимательным.

Физминутка.

- Светофор хочет проверить ваше внимание. Очень часто дети путают звуки [в] и [ф] , так как они парные по звонкости и глухости. Поиграем в игру «Звонкий – глухой».

- Если в слове есть звуки [ф], [ф'], то хлопаем, если нет – приседаем.

Ветка, свет, Федя, свитер, филин, хвостун, фуфайка, фабрика, верба, светофор, фирма, вагон.

Работа по теме урока.

1.Чтение стихотворения В. Берестова, с.72.

Как можно озаглавить его? Почему?

Сколько цветов у светофора?

Что каждый из них означает?

На какой свет можно ехать на машине? Нельзя? Для чего служит жёлтый свет светофора?

Выполняете ли вы сигналы светофора?

2.Светофор принёс нам загадки.

Дом по улице идёт,

На работу всех везёт.

Не на курьих ножках,

А в резиновых сапожках. (автобус)

Несётся и стреляет,

Ворчит скороговоркой.

Трамваю не угнаться

За этой тараторкой. (мотоцикл)

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. (Автомобиль)
Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. (Трамвай)
)
Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Будь внимателен при ней. (Машина)

Прочитайте слова – отгадки. Что можете сказать об этих словах?
Прочитайте слова, которые обозначают транспорт.. Найдите слово, где
написана буква *в*, а произносится звук [ф]

3. Чтение рассказа «Светофор» Б. Житкова,

-Что удивило мальчика и его маму?

-Что ответил им шофёр?

-Как мальчик догадался, что обозначает каждый сигнал светофора?

4. Работа в группах. Чтение в лицах.

-Что ещё можно сделать с этим текстом? (высказывания детей). Мы
можем прочитать его в лицах.

5. Составление правил перехода улицы. Работа в парах.

-У вас на листочках написан текст. Предложения в нём не закончены. Так
же у вас есть на карточках концы этих предложений . Вы должны к каждому
предложению подобрать конец и приклеить его в текст.

Прежде чем перейти дорогу, найди...(место для перехода).

Остановись у ...(тротуара)

Посмотри внимательно в ...(обе стороны), нет ли машин.

Переходи дорогу по ...(зебре).

Вот так ты научишься переходить ...(дорогу)

Итог урока.

Чтение пар слов с антонимами с. 72(слайд)

Что такое старт? Финиш? Как называются эти слова?

Подошёл конец нашего урока - финиш.

Что нового узнали? Чему научились?

Рефлексия.

У вас на столе модель светофора и геометрические фигуры .
(приложение) Если вам понравилось на уроке, то зажгите на светофоре
зелёный свет - можно идти дальше за знаниями. Если не понравилось,
зажгите красный свет – надо остановиться и подумать, как исправить свои
ошибки.

От чего же зависит наша дорожная безопасность? (соблюдение правил
дорожного движения). Что вы хотите сказать на прощание нашему
светофору?(обещание выполнять правила дорожного движения)