

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Г. Колесникова с.Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области

**Технологическая карта урока
литературного чтения
*«Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемши».***

Выполнила:
учитель начальных классов
Салманова В.В.

Предмет: литературное чтение

Класс: 4 «А»

Тема урока: «Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемыш». Продолжение работы с рассказом»

Цели урока: создать условия для знакомства учащихся с произведением «Приёмыш»

Планируемые результаты:

• *Предметные*

- формировать навык комплексного анализа текста
- способствовать умению анализировать характер и поступки героев
- умение ориентироваться в тексте
- формирование выразительного чтения

• *Личностные*

- содействовать воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней, умению дружить
- подвести учащихся к выводу о ценности человеческих качеств через восприятие художественного текста, воспитание положительной мотивации к процессу обучения

Тип урока: комбинированный

Оборудование: учебник «Литературное чтение», Школа России, 4 класс, 2 часть, компьютер, презентация

Название этапа Методы, приемы	хрономет раж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент Самоопределение к деятельности Словесный: слово учителя	2 мин	Любовь к родному Уралу автор пронёс через всю жизнь. Эти слова – эпиграф к уроку. Писатель писал: «Когда мне делается грустно, я уношусь мыслью в родные зелёные горы, мне начинает казаться, что и небо там выше и яснее, и люди такие добрые, и сам я делаюсь лучше, дышу чудным горным воздухом, и без конца слушаю, что шепчет столетний лес...»	Читают эпиграф	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками
2. Мотивационный этап	5 мин	А Вы знаете, где находится этот Урал? (Урал – это регион, где располагаются Уральские горы. - Как назвать одним словом то, чем восхищался писатель?)	Слушать учителя	Р: осмыслиют уч. материал;

<p>Работа над произведением</p> <p>Физминутка</p>		<p>Выберите из данных слов качества, характеризующие для первой команды: лебедя, а для второй – приёмыша. Клип о лебеде. -Лебедь – царская птица. К образу лебеда обращались не только писатели и поэты, но и композиторы. Послушайте музыкальную пьесу К.Сен-Санса "Лебедь". Послушайте музыкальную пьесу и обратите внимание на то, как музыканту с помощью нот удалось передать образ этой «благородной, царской птицы»</p> <p>Встаньте, изобразите гордую, величественную птицу. Лебеди летят, крыльями машут. Прогнулись над водой, качнули головой. Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся</p> <p>Третье задание - Можно ли приносить домой диких животных?</p>	<p>Выполняют движения</p>	
<p>Практический: работа с произведением</p>		<p>Четвёртое задание - Верите ли Вы, что Приёмыш вернётся к Тарасу? (Ребята, правы, и вы, и вы. Лебедь верная птица, если он находит себе пару, может забыть про Тараса. А если не найдёт, то вернётся). - Как может дальше сложиться судьба Приёмша?</p>		<p>П: Поиск и выделение информации К: строят речевое высказывание П: строят рассуждение</p>
<p>Словесный: беседа</p>		<p>Зачитывание работ учеников и подведение итогов дискуссии.</p> <p>- Какими мыслями хотел поделиться автор с читателями? - Чему же воспитывает это произведение? - А как же нам, людям, нужно относиться к животным, к природе, ко всему, что нас окружает? - Почему Тарас не запер птицу, не обрезал крылья? Людям надо задумываться о последствиях своих действий и любить всё живое!</p>	<p>Читают работы Подводят итоги</p>	
<p>Практический: чтение стихотворений</p>		<p>По 1 ученику с каждой команды нам прочтут стихи. Давайте будем дружить друг с другом. Как птица с небом, как поле с лугом, Как ветер с морем, трава с дождями, Как дружит солнце со всеми нами! Давайте будем к тому стремиться,</p>	<p>Читают стихотворения</p>	<p>П: строят речевое высказывание</p>

		<p>Чтоб нас любили и звери, и птицы, И доверяли повсюду нам, Как самым верным друзьям!</p>		
<p>4. Итог урока. Рефлексия</p> <p>Словесный: беседа</p>	3 мин	<p>На парте лежат бумажные лебеди: белые и чёрные. Если вам понравился урок, вы достигли цели, поставленной вначале – «пустите плавать на озеро» белого лебедя. (Дети крепят лебедя на плакат «озеро»)</p>	Обобщают прочитанный материал	<p>Р.: осуществляют итоговый контроль Р.: Оценка П.: рефлексия способов и условий действий</p>