

Открытый урок по английскому языку

"Amazing creatures" – "Удивительные создания"

Класс : 5

Дата: 16.02.2024

УМК: Spotlight 5, Модуль 5.

Авторы: Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Форма урока: урок-путешествие.

На доске: название темы урока «Amazing creatures », дата, план путешествия, расчерченные таблицы для станций №3 и № 6.

Оборудование: ноутбук, проектор, смарт доска, магниты, раздаточный материал, картинки животных.

Цели урока:

- **Учебная цель:** обобщение и активизация пройденного лексического материала по теме «Animals in our Life ", тренировка лексико-грамматических навыков по ранее изученным темам, развитие техники чтения, говорения. Развитие навыков монологической речи, аудирования, коммуникативной культуры и компетенции школьников, тренировка навыков орфографии и письма.
- **Развивающая цель:** развитие логического мышления, внимания, памяти, самостоятельности, воображения, лингвистических способностей учащихся, желания общаться на английском языке, познавательной активности учащихся, навыков орфографической зоркости.
- **Воспитательная цель:** воспитание любви к животным и милосердия, поддержание у детей интереса к изучению английского языка как средству межличностного общения, формирование навыков и умений интеллектуального труда.

Планируемые результаты урока

Предметный

Повторить и закрепить лексические единицы по теме. Повторить Present Simple, can/can't. Вести диалог по заданной теме. Составлять монолог. Научиться составлять описание-характеристику животных.

Метапредметный	Создавать условия для развития исследовательских умений учащихся, включая навыки работы с информацией. Развивать коммуникативные УУД при работе в паре. Развивать познавательные УУД. Развивать регулятивные УУД. Развивать социокультурную компетенцию (знакомство национальными животными Австралии).
Личностный	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование и развитие интереса к иностранному языку.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап	Good morning, dear children! I'm glad to see you! Let's begin our lesson!	Good morning, teacher!
2. Речевая разминка и определение темы урока	Do you like animals? What animals do you know? Have you got animals at home? So can you guess what the theme of our lesson is? (Учитель обращает внимание детей на картинку животных на доске)	Animals, the world of animals
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.	Dear children, today you are passengers of this bus. We are going to travel to amazing world of animals. The bus is leaving. Good luck! (1-й слайд. Карта путешествия. Рассказать	Дети рассматривают слайд №1 "карту путешествия"

	об остановках.)	
4. Актуализация знаний	<p>Станция 1. Our first station is called “ Look. Read. Remember”. Повторение лексики. Учитель задает вопросы: "What is the English/Russian for...? Задание. Name the animal. (следующий слайд 4) На том слайде только картинки с животными.</p>	<p>Дети называют животных на английском и на русском языках.</p> <p>Дети называют животных по картинкам</p>
	<p>Станция 2. Now, let’s go to another station which is called “QUIZ”. (слайды 5-9) Let's read and answer the questions.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>
5.Обобщение и систематизация знаний	<p>Станция 3. Our next station is Crossword puzzle. (слайды 10-11) You have some sheets of paper with Crossword puzzle on your desks. Do the task. You have 2 minutes. Вызываю учащихся к доске. Когда кроссворд заполнен - показываю следующий слайд с ответами, проверяем)</p>	<p>Дети заполняют кроссворд самостоятельно на листочках (Приложение №1). Один или двое учащихся делают это на доске.</p>
	<p>Станция 4. Animal species. Divide these words into 5 groups. (слайды 12-13) Учитель объясняет задание. После завершения задания учитель показывает слайд</p>	<p>Дети делают задание письменно на листочках Приложение №2), затем проверяют. (Задание можно выполнять в паре, либо мини-группой)</p>

	13 с правильными ответами.	
	<p>Станция 5. Riddles. (слайды 14-15) Guess the riddles! Учитель предлагает детям прочитать загадки и ответить на них.</p>	<p>Дети по очереди читают вслух загадки и отвечают на вопросы.</p>
6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	<p>Станция 6. Rules. (слайды 16-17) Перед началом выполнения задания можно вспомнить правила орфографии по теме "Множественное число имен существительных. Исключения". После завершения задания учитель показывает слайд 17 с правильными ответами.</p>	<p>Дети пишут на листочках (Приложение №2) и на доске. Затем сверяют с ответами на слайде.</p>
	<p>Станция 7. Grammar. (слайд 18) 1. Задание на повторение Present Simple. 2. (слайд 19) Задание на повторение темы "Can/can't". Учитель показывает на образец предложения и читает его. Make up sentences as many as you can. 3. (слайд 20) Работа с текстом. Учитель обращает внимание учащихся на новую лексику. Произносит слова. Затем предлагает выполнить задание на</p>	<p>1. Дети работают в своих листочках, устно отвечают. (Приложение №3) 2. Дети составляют предложения по образцу. (Приложение №3) 3. Дети повторяют слова за учителем. Затем выполняют задание. (Приложение №3) Слушая запись дети проверяют свои ответы.</p>

	<p>листочках(тексты лежат у детей на столах). Затем включает аудиозапись текста.</p>	
7.Применение знаний и умений	<p>Станция 8. Describe the animal. (слайд 21) Who wants to describe a parrot? Who wants to describe a lion? Who wants to describe a giraffe?</p>	<p>Дети выходят к доске и описывают животное.</p>
8.Рефлексия	<p>Станция 9. Cinquains. (слайд 22) Учитель напоминает учащимся что такое "синквейн". Затем объявляет задание Make up as many cinquains as you can".</p>	<p>Дети составляют синквейны и рассказывают их.</p>
9.Подведение итогов занятия	<p>Подведение итога урока. Следующий слайд 23. Our lesson is coming to the end. You have worked very well today. Did you like the lesson? Оцените свою работу на уроке. The lesson is over. Good bye! (Последний слайд 24)</p>	<p>Дети оценивают свою работу на уроке. (Приложение 4)</p>

16.02.2024

Приложение 1

III. Актуализация знаний по теме урока. Фиксация затруднений.

Task 1: Guess! What is it?

- This animal is orange with black, grey or brown stripes; it's a big cat.
- It's a big grey animal that has a horn on its nose.
- It's a very dangerous poisonous snake with a hood.
- This huge animal has got tusks and very big ears.

Key:

1. A tiger
2. A rhino
3. A cobra
4. An elephant

Приложение 2

Fill in this fact file!

FACT FILE	
Face	
Body	
Colour	
Home	
Food	

Приложение 3

Tasks for the teams.

the 1 st	the 2 nd
№1. Correct the mistakes.	№1. Correct the mistakes.
1. Elephants eat tigers. 2. Bears fly. 3. I like snakes and spiders.	1. Giraffes live in Europe. 2. He feeds his dog seven times a day. 3. Mice eat cats.
№2. Open the brackets.	№2. Open the brackets.
(bite) it _____ (cry) she _____ (wash) the cat _____	(hide) he _____ (relax) Tom _____ (swim) Sandra _____
№3. Fill in the correct forms of the verbs.	№3. Fill in the correct forms of the verbs.
1. I _____ TV very often. (watch) 2. Lisa _____ her hair every morning. (wash) 3. My parents _____ in a big company. (work)	1. Helen _____ not far from the zoo. (live) 2. They _____ to the gym every day. (go) 3. Julia _____ her homework every morning. (do)

Приложение 4

Evaluation card (оцени себя)

Your name _____

Task (задание)	Succeeded ☺(получилось)	Found difficult ☹(было трудно)
1. Name the animal		
2. "Quiz"		
3. Crossword puzzle		
4. Grammar tasks (задания по грамматике)		
5. Fact file (описание животного)		