

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.Г. Колесникова с. Новодевичье
муниципального района Шигонский Самарской области**

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Т Е М А

**“Упражнение в определении падежа имени
существительного”**

3 класс

**Выполнила учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с.Новодевичье
Вишневская Е.Н.**

2024г

Урок русского языка 3 класс

Тема: “ Упражнение в определении падежа имени существительного”

Задачи урока.

Предметные.

- Закреплять понятие “падеж”, название и количество падежей, падежные вопросы, способы определения падежей; и совершенствование умений определять падеж имён существительных по вопросам, предлогам и различать их по признакам;

Метапредметные.

Познавательные

- Развивать познавательную активность, речь, словесно – логическое мышление, память, внимание учащихся, эмоции.
- Совершенствовать мыслительные операции: сравнения, сопоставления.
- Учить обнаруживать и формулировать учебную проблему, действовать по ранее составленному плану (алгоритму).

Регулятивные

- Учить детей ставить перед собой цели, способствующие поиску решений поставленной проблемы,
- Определять степень успешности своей деятельности, контролировать свою деятельность, рассуждать, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные

- Формировать умение учитывать разные мнения и интересы;
- Учить осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Учить строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи

Личностные

1. Воспитывать любовь к русскому языку.
2. Воспитывать активную личность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность в процессе учения.
3. Формировать самостоятельность, ответственное отношение к выполняемой работе, умение оценивать свой труд, учить доверять партнёру, уважать его МНЕНИЕ.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, нетбуки, толковый словарь С.И.Ожигова, словарь синонимов, словарь антонимов, тренажёр “Определение падежа имен существительных”, диск -“Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого”, карточки с названием падежей, карточки для самостоятельной работы, учебник “Русский язык 3 класс” В.П.Канакина, сигнальные карточки для оценки своей работы на уроке.

Ход урока

Слайд 1 –название темы урока, автор-составитель

I. Организационный момент

Громко прозвенел звонок

Начинается урок.

Вы за парты тихо сели

Друг на друга посмотрели,

Повернулись, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

- Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуйте гостей и поделитесь с ними хорошим настроением. Молодцы!

Слайд 2

II. Чистописание.

Правила посадки.

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою

Ручку я вот так держу!

Сяду прямо, не согнусь

За работу я возьмусь

-Записываем число.

Четырнадцатое февраля.

Классная работа.

- Минутку чистописания мы проводим необычно.

- Чтобы узнать, что будем писать, вам надо загадку сейчас отгадать.

В сенокос – горька,

А в мороз – сладка.

Что за ягодка? (Рябина)

- Какой первый звук слышим? ([р'])

- Дайте характеристику этому звуку - [р'] (согласный, мягкий, звонкий, непарный)

слайд 3

- Сегодня мы будем писать букву “р” в соединении с буквами *е, р, о, я*.

- Какое соединение вы наблюдаете? (верхнее *ре, рр*, - нижнее- *ро, ря*)-

Запишем: *ре, рр, ро, ря*

III. Словарная работа.

-Ребята,как вы думаете,почему я вам загадала загадку о рябине?

-Правильно.Слово рябина-словарное.

слайд 4

-Какое лексическое значение имеет слово?

-В каком словаре можно посмотреть лексическое значение слов?

-Слово однозначное или многозначное?

-Запишите это слово,поставьте ударение, подчеркните непроверяемую гласную?

- Подберите к слову “ рябина” однокоренные слова.

Рябинка, рябинушка, рябинник, рябиновый

-Откройте словарь однокоренных слов С.151учебника, проверьте.

– Запишите слова в тетрадь. Выделите общую часть родственных слов. Как называется общая часть родственных слов? (корень)

слайд 5

(у доски работает 1 ученик, остальные записывают в тетрадях). Оцениваю ученика.

-Составить предложение из слов *стояла, полянке, одинокая, на, рябина*, чтобы слово “ рябина” была главным членом (грамматической основой).

На полянке стояла одинокая рябина.

- Подчеркните грамматическую основу предложения.(Рябина стояла)

-Дайте характеристику предложению. (Повествовательное, простое, распространённое.)

- На какой вопрос отвечает слово “ рябина”?(что?)

- Определите падеж слова “рябина”.(И.п.)

- Что мы знаем о существительном в Именительном падеже?

(В Именительном падеже имя существительное является в предложении подлежащим.)

-В предложении есть ещё существительные? (На полянке)

-Определите падеж.

Оцениваю ученика.

Слайд 6

IV.Физминутка для глаз

Прилетела бабочка, села на указку, попытайтесь вслед за ней пробежаться глазками.

V. Самоопределение к деятельности.

Слайд 7(клик мышкой появляется кроссворд)

- Ребята, чтобы определить тему урока ,нам нужно с вами отгадать кроссворд.

(Ученики записывают слова в тетрадях, обозначив ударение)

1. Чтобы не замёрз никто

Не обойтись нам без ...(**пальто**).

2. Последний месяц зимний жаль,

Короткий самый он ...(**февраль**).

3. Если новости идут,

То обычно в моде,

Что в конце передают?

Точно, о ... (**погоде**).

4. Невзирая на морозы,

В красных яблоках берёзы.

Подошёл поближе...Ай!!
Разлетелся урожай.(снегирь)

5. Мухи белые хотят,
Замести тропинки,
Эти мухи не жужжат,
Ведь они ... (снежинки).

6.Речку заковал мороз,
Поработал он всерьёз!
Я помчался вдоль реки,
Режут лёд мои(коньки)

На доске запись: *Пальто, февраль, погода, снегирь, снежинка, коньки* .
-Ребята, какие слова мы записали?(Словарные)
- Прочтите слово, которое получилось в центре кроссворда.
(в центре кроссворда появляется слово **ПАДЕЖ**)

- О чём будем говорить на уроке? (О падежах имён существительных)
- Чему будем учиться? (Определять падеж имён существительных)

- Сформулируйте тему урока и задачу.
(Упражнение в определении падежа имени существительного)

VI. Работа по теме урока

- Итак, ребята, мы говорим про падежи. Давайте вспомним сказку о названии падежей, с которой мы познакомились.

слайд 8

Грамматическая сказка

Он ещё не родился, а уже думали, какое дать ему имя, и решили назвать **Именительный**.

Родился - стал

Родительный.

Пока он был малышом, ему все давали, и стал он **Дательный**.

Но он был и большим озорником, за всяческие проделки его винули, и стал он

Винительный.

Потом подрос, стал творить добрые дела и называться стал

Творительный.

Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и называли теперь

Предложный.

Предложный.

(Клик мышкой-содержание сказки исчезает, а остаётся только название падежей)

Именительный.

Родительный.

Дательный.

Винительный.

Творительный.

- Давайте ещё раз повторим название падежей.

слайд 9

- Ребята, ученикам трудно бывает запомнить название и порядок падежей.

- А какую мы с вами выучили “Запоминалочку”?

(клик мышкой – появляется “Запоминалочка”

“Запоминалочка №1”

Иван (*Именительный*)

Родил (*Родительный*)

Девчонку, (*Дательный*)

Велел (*Винительный*)

Тащить (*Творительный*)

Пеленку (*Предложный*)

слайд 10

-Ребята, давайте вспомним “Что значит, просклонять слово?”

(Изменить слово по вопросам падежей)

слайд 11

- А чтобы легче было просклонять, у нас ещё одна “Запоминалочка”

(клик мышкой – появляется таблица со словами-помощниками и падежными вопросами)

“Запоминалочка №2”

И. п. (есть) кто? что?

Р. п. (нет) кого? чего?

Д. п. (дам) кому? чему?

В. п. (вижу) кого? что?

Т. п. (доволен) кем? чем?

П. п. (думаю) о ком? о чём?

- У вас на парте лежит таблица падежей с вопросами падежей и словами-помощниками.

слайд 12

-Просклоняйте слово **рябина**.

Работа в паре.

Просклоняйте слово самостоятельно.

слайд 13

-Поменяйтесь тетрадями проверьте и оцените работу товарища по парте.

И.п что? рябина

Р.п. чего? рябины
Д.п. чему? рябине
В.п. что? рябину
Т.п. чем? рябиной
П.п. о чём? о рябине (Оценить работу товарища)

слайд 14

VII Физкультминутка

слайд 15

VIII. Усвоение новых знаний и способов действий

Работа с книгой

- А теперь наша задача – научиться определять падеж имён существительных в предложении.

клик мышкой 1 раз- появляется картинка учебника, 2 раз – появляется номер страницы и номер упражнения)

- Откройте учебники - страница 41 Упражнение №71.

1 ученик выходит к доске(остальные пишут в тетрадях), составляет 1 предложение, определяет падеж выделенных имён существительных.

(И.п.)(В.п.)(Т.п.).

Ночью метель укрыла рябинку пушистым снегом.

-Как будем определять падеж выделенных имён существительных?

1)найду словосочетание, в которое входит это слово, выделяю главное;

2)поставлю от главного слова к существительному вопрос;

3)по вопросу определяю падеж.

Определяет падеж выделенных существительных в предложении (по алгоритму):

2 ученик выходит к доске(остальные пишут в тетрадях), составляет 2 предложение, определяет падеж выделенных имён существительных (по алгоритму):

(Д.п.) (И.п.).

Утром к рябинке прилетели свиристели.

-Как будем определять падеж выделенных имён существительных?

(1) найду словосочетание, в которое входит это слово, выделяю главное;

2) поставлю от главного слова к существительному вопрос;

3) по вопросу определяю падеж.)

Определяет падеж выделенных существительных в предложении (по алгоритму):

3 ученик выходит к доске(остальные пишут в тетрадях), составляет 3 предложение, определяет падеж выделенных имён существительных (по алгоритму):*(Т.п.)(Р.п.).*

Они стали лакомиться ягодами рябины.

Определяет падеж выделенных существительных в предложении (по алгоритму):

- Как определить падеж имени существительного?

Слайд16

IX.Закрепление знаний и способов действий

- Ребята, как вы думаете, легко или трудно определять падеж?
- А мне кажется, иногда допускаются ошибки при определении падежа.
- А для этого нужно много тренироваться.

слайд 17

- Вот и я предлагаю вам потренироваться в определении падежей имён существительных .
- Я для вас приготовила отдельное задание: “Тренажёр в определении падежа имён существительных”.

Предлагаемый тренажёр содержит задания, составленные в соответствии с примерной программой общеобразовательных учреждений по русскому языку.

18 слайд (по дороге) – Д.п.

19 слайд (в сторожке) – П.п.

20 слайд (над горизонтом) – Т.п.

21 слайд (к опушке) – Д.п.

22 слайд (на площади) – П.п.

23 слайд (клювом) – Т.п.

24 слайд (на ёлке) – П.п.

25 слайд (на дорожку) – В.п.

26 слайд (на правой стороне) – П.п.

(Клик мышкой по выбранным ячейкам и ставим к нужному слову).

Правильные ответы встают на место. Ячейки с неправильными ответами остаются пустыми.

Х . Рефлексия–

- Вы хорошо поработали на уроке.
- Чему мы научились на уроке? (Определять падеж сущ)
- Давайте ещё раз повторим , как правильно и безошибочно определить падеж имени существительного.

1. Найти слово, с которым это имя существительное связано по смыслу.
2. Поставить от этого слова падежный вопрос.
3. По падежному вопросу определить падеж имени существительного.

-На последующих уроках русского языка мы продолжим знакомство с падежами потому, что для грамотного письма важно знать и уметь определять падеж имени существительного.

слайд 30

- Пожалуйста, вспомните, как вы работали на уроке. Оцените свою работу.
(Дети показывают сигнальные карточки-круги:



– Я старался и у меня всё получилось!



– Я старался, но у меня не всё получилось!



– В следующий раз всё получится!

слайд 31

XI Домашнее задание. С.38 пр,С.41 №72

Пальто

февраль

погода

снегирь

снежинка

КОНЬКИ

стояла

полянке

одинокая на

рябина