

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Г. Колесникова с. Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области

Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Путешествие Белоснежки»

Провела: Воспитатель Заболтаева Т.Н.

Задачи приоритетной образовательной области:

Познавательное развитие:

Образовательные:

- Закрепить умение составлять числа первого десятка из двух меньших чисел;
- Закрепить умения называть последующее и предыдущее число;
- Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи;
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;
- Закрепить умение различать понятия: «влево», «вправо»;
- Закреплять умения выполнять на слух графический диктант;
- Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 20, обозначение цифрой.

Развивающие:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- Закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Активизация словаря следующими словами: «прямая линия», «отрезок».

Индивидуальная работа: с Ваней- ориентировка на листе бумаги в клетку (графический диктант)

Задачи ОО в интеграции:

Речевое развитие:Продолжать развивать интерес к художественной литературе;

Побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями. **Физическая культура:**Формировать умение координировать речь и движение. **Социально-коммуникативное развитие:**

Способствовать к становлению самостоятельности.

Оборудование для педагога: картинка с изображением Белоснежки, гномов; изображение цветов, карточки с изображением геометрических фигур, буквенно-числовые карточки, 9 кубиков.

Оборудование для детей: Тетрадки в клетку, цветные карандаши, счётные палочки, резинки

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

| Содержание НОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
|---|---|---------------------|---------------------------------|---|--|
| <p>(дети полукругом стоят в кругу на ковре) - Подарите свою солнечную улыбку соседу слева, справа, улыбнитесь мне и нашим гостям. И пусть это хорошее настроение сохраниться у нас на протяжении всего дня. - Мы все за руки возьмёмся и друг другу улыбнемся. (Дети с воспитателем подходят к доске) - Давайте подойдем к доске. - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказкам, в названиях которых есть числа. Назовите их(Сказки «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов») - Чтобы узнать в какую сказку мы попадём, вы должны отгадать главную героиню сказки и назвать её название. (Ответы детей) -Давайте пройдем за столы. (дети рассаживаются за столами.)</p> | Речевое развитие | Сюрпризный момент | Слово | развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Любознательный, активный, может применять самостоятельно усвоенные знания. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

| Содержание НОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>Белоснежка очень любит цветы. Вокруг неё расположены вот такие цветы. Эти цветы-задания, для нас оставила задания «Назови соседей». Я срываю цветок, а там цифра. Нужно назвать соседей данного числа. (Воспитатель переворачивает цветок, показывает и называет число) - 2, 4, 7, 9, 13, 15, 18. - Молодцы, ребята, с заданием справились правильно!</p> <p>-- Вспомните и скажите, какие герои помогли Белоснежке? (Ответы детей) Белоснежка и её гномики хотят с нами поиграть. - Сколько было всего гномов? (открывается мольберт, где заранее расположены гномы) - Какого цвета у них шапочки? - Сколько красных шапочек? А сколько синих? (6, 1) Как мы составили число 7? Положите эти числа. (На доске выставляют карточки с числами 6 и 1. Таким же образом рассматриваются остальные варианты образования числа 7 (5 и 2, 4 и 3). Вывод: какие же числа образуют число 7? (Ответы детей)</p> | <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> | <p>Игровое упражнение «Наведем порядок».</p> <p>Игровое упражнение «Сколько гномиков».</p> | <p>Слово, практические действия</p> <p>Слуховое восприятие, слово, карточки с цифрами</p> | <p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>формирование познавательных действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> | <p>проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Физкультминутка: На двери висит замок (соединяем руки в замочек, переплетая пальцы) Кто его открыть бы мог? Покрутили, (поворачиваем замочек, не расцепляя пальцев) Потянули, (раздвигаем ладошки в разные стороны, пальчики по-прежнему сцеплены) Постучали, (ладошки хлопают друг о друга, пальцы при этом остаются в замке) И открыли! (расцепляем пальцы)</p> <p>-Возьмите тетради, откройте первую страницу, найдите левый верхний угол и отсчитайте 5 клеток вниз и поставьте точку. От этой точки мы начнём выполнять задание. -Отсчитайте вниз 4 клетки, вправо 1 клетку, вверх 2 клетки, вправо 10 клеток, вниз 2 клетки, вправо 1 клетку, вверх 4 клетки, влево 1 клетку, вниз 1 клетку, влево 10 клеток, вверх 1 клетку, влево 1 клетку, вниз 4 клетки. - Что у вас получилось? (Кровать) Вот такие кровати у гномов.</p> <p>-Давайте сядем на коврик (дети образуют круг на ковре). -Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение, ответ) - Ваня, принеси 4 кубика, Даша, принеси ещё 5 кубиков.</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативн</p> | <p>Физкультминутка «Замок»</p> <p>Графический диктант (дети рисуют кровать для гномов в тетрадах).</p> <p>Игровое упражнение «Составь задачу»Аудирование</p> | <p>Слово и движение</p> <p>Практическое задание: тетради, цветные карандаши.</p> <p>Слово Кубики</p> | <p>приобретение опыта в следующих видах деятельности и детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений;</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</p> <p>формирование познавательных действий, развитие общения и</p> | <p>Любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, Умение действовать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Планирование сотрудничества, взаимодействие Умение действовать по правилу, слушать</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---|--|
| <p>- Саша, как называется эта часть задачи? (Условие задачи). - Давайте составим вопрос задачи? (сколько стало кубиков). - Соня, назови решение этой задачи? (К 4 кубикам прибавили 5 кубиков получилось 9 кубиков) - Ваня, назови ответ задачи (Ответ: стало 9 кубиков). -Молодцы! -Давайте пройдем за столы!</p> | <p>ое развитие</p> | | | <p>взаимодейст вия ребёнка с взрослыми и сверстникам и;</p> | <p>взрослого и выполнять его инструкции.</p> |
| <p>- Белоснежка предлагает помочь гномам собрать хворост. 1) – Посчитайте, составьте 10 палочек и завяжите резинкой. - Сколько палочек взяли? (10) 2) - Добавьте еще 5 счетных палочек. - Какое число получилось? 15 - Какой цифрой обозначают данное число? -Давайте посчитаем до 15. 3) - Добавьте еще одну счетную палочку. - Какой цифрой обозначают данное число? - Как оно получилось? (К 15 прибавили 1, получилось 16) (ответы детей) -Давайте посчитаем до 16. -Молодцы!</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Игровое упражнение «Поможем гномам собрать хворост».Аудирование</p> | <p>Слово, счётные палочки, резинки.</p> | <p>формирование познавательных действий</p> | <p>Любознательный, активный, Эмоционально-отзывчивый, Умение действовать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> |
| <p>-Гномы не знают геометрические фигуры. Назовите и расскажите гномам о них. Ребята, давайте вспомним с вами геометрические фигуры. Я буду показывать карточки с изображением разных геометрических фигур, а вы</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Игровое упражнение «Научи гномов».</p> | <p>Слово</p> | <p>формирование познавательных действий</p> | <p>Любознательный, активный, может применять самостоятельно усвоенные знания.</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|--------------|--|--|
| <p>будете называть их, и объяснять, почему вы так думаете. Будьте, пожалуйста, внимательны!</p> <p>Посмотрите на доску- это прямая линия. Прямая линия похожа на туго натянутую нить. У прямых линий нет концов. Их можно продолжать.</p> <p>-А это отрезок. Часть прямой линии, ограниченная двумя точками называется отрезком.</p> <p>-Белоснежка и семь гномов приготовили для вас интересные загадки-задачки. Давайте попробуем их отгадать.</p> <p>- На груше выросло пять яблок, а на ёлке-только два. Сколько всего яблок выросло? (ответ: ни одного, На этих деревьях яблоки не растут.)</p> <p>- Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море? (Он станет мокрым.)</p> <p>- Сколько орешков в пустом стакане? (Нисколько. Стакан пуст.)</p> <p>- В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы. Сколько стало цветов во дворе? (Нисколько. В феврале цветы не растут.)</p> <p>- В вазе три ромашки и два тюльпана. Сколько всего ромашек в вазе? (Три ромашки).</p> <p>- Дети лепили снеговика. После этого на батарее сохли шесть варежек. Сколько детей лепили снеговика? (трое)</p> <p>- В пруду плавало семь уток. Трое из них нырнули. Сколько уток осталось в пруду? (семь. Четыре плавают, а три под водой.)</p> | <p>Познавательное развитие</p> | <p>Логические задачки.</p> | <p>Слово</p> | <p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> | <p>проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумывать объяснения.</p> |
|--|--------------------------------|----------------------------|--------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Мама разрежала шоколадный батончик на три части. Сколько разрезов она сделала? (Два разреза.) - Как в решете воду принести? (Заморозив ее.) - Молодцы! Справились с последним заданием. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Заключительная часть (рефлексивный этап)

| Содержание НОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
|---|---|--------------------------------|---------------------------------|---|--|
| -Ребята, чем сегодня мы занимались на занятии? -Вам понравилось путешествие по сказке? -Какие задания были наиболее трудные для вас? -Ребята, вы сегодня все молодцы! Давали правильные ответы, быстро справлялись с заданием. | Речевое развитие | Беседа Похвала словесная | Слово Анализ | владение речью как средством общения и культуры | достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения |

