

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Г. Колесникова с.Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании МО

гуманитарного цикла

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Руководитель МО

_____/Пронина Е../

Проверил:

Зам.директора по УВР

_____/Седлина Л.М./

«30» августа 2023г.

Утверждаю

Директор _____/Птицына Е.А./

«30» августа 2023г.

**АДАптированная рабочая программа для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ 1**

РУССКИЙ ЯЗЫК (5-9 КЛАССЫ)

2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СОШ с. Новодевичье и ИУП обучающегося.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет предметные результаты:

Овладеть элементарными навыками письма.

Познакомиться с понятиями слово, часть слова (слог), звук.

Научиться составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Писать простые слова, предложения. Учащиеся должны уметь: писать под диктовку, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; 6 строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём Учащиеся должны знать: части речи; правила правописания слов.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. **К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).**

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает (отсутствует в ОУ):

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster“BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например,

“Stepbystep”).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например:«GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя.Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

2.Содержание предмета «Русский язык»

5 класс

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Предложение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Предложение», «Повторение пройденного за год».

Предложение 11 ч.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы 11 ч.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова 35 ч.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи 6 ч.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное 86 ч.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение 14 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение пройденного за год 7 ч.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

6 класс

Повторение -8 ч

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Обучающийся должен знать: понятие о предложении

Уметь: отличать границы предложения, определять вид предложения по интонации

Звуки и буквы- 6 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные.

Обучающийся должен знать: различать звук и букву на письме, различать мягкие и твердые согласные на письме

Уметь: списывать текст, самостоятельно работать с орфограммой.

Слово -28 ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Обучающийся должен знать: значимые части слова

Уметь: выделять значимые части слова, пользоваться орфографическим словарём находить орфограммы в орфографическом словаре.

Части речи -77 часов

Имя существительное -32 ч.. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (39+6ч. развития речи). Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Обучающийся должен знать : части речи, их грамматические признаки.

Уметь: различать части речи, правильно писать слова

Предложение- 9 ч

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Обучающийся должен знать: определять часть речи и члены предложения определять распространённые и нераспространённые предложения, однородные члены предложения

Уметь: составить предложения с однородными членами, различать простое и сложное предложение

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» , «Спорт и моя семья», «Олимпиада в Сочи» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведении мероприятий в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Повторение пройденного за год -9 ч.

7 класс.

Повторение изученного – 16 часов.

Синтаксис и пунктуация -12 часов.

Простое предложение, простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».

Словообразование- 12 часов.

Образование разных частей речи с помощью суффиксов. Образование разных частей речи с помощью приставок.

Знакомство со сложными словами.

Орфография – 30 часов.

Безударные гласные в корне. Правописание безударных гласных в корне слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Разделительный ь знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Двойные и непроизносимые согласные. Сложные слова. Правописание сложных слов.

Морфология- 30 часов.

Части речи. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание имён существительных 1, 2, 3 склонения. Склонение имён существительных во множественном числе.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Склонение имён прилагательных единственного числа. Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,3 лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам и числам. «Не» с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов.

Повторение. - 8 часов

Словарь. Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество (57 слов).

8 класс.

1.Повторение – 10 часов.

Предложение. Понятие. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения. Диктант по теме «Предложение»: "После грозы". Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.

2.Состав слова – 14 часов.

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.

Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова. Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".

Развитие речи. Автобиография.

Сочинение по картине И. Шевандроной "В сельской библиотеке". Работа над ошибками.

3.Части речи – 84 часа.

Понятие о частях речи. Их разнообразие.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными.

Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».

Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?». Работа над ошибками.

Личные местоимения.

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.

Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».

Урок занимательной грамматики.

Глагол.

Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.

Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».

Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Как вести себя в лесу». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию.

Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». Работа над ошибками.

Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Контрольный диктант за III четверть «Друзья птиц». Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.

Урок занимательной грамматики.

4. Предложение -22 часа.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения нераспространенные и распространенные. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.

Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами». Работа над ошибками.

Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различие сложного предложения с союзом И и однородных членов предложения, связанных союзом И. Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.

Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Маковского "Свидание". Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.

5. Повторение изученного – 6 часов.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание безударных окончаний разных частей речи.

Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей». Работа над ошибками.

Спряжение глаголов

Развитие речи. Изложение «Мать и сын». Работа над ошибками.

Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного. Урок занимательной грамматики.

Словарь (44 слова).

Работа со словарными словами ведется в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, экскаватор, экспедиция, элеватор, электростанция, эскалатор.

9 класс

Повторение. (16 ч.)

Звуки и буквы. (17 ч.)

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова. (22 ч.)

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-), воз- (вос-), из (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Части речи. (78 ч.)

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.(3 ч.)

3. Тематическое планирование.

7 класс

№ урока	Раздел, тема урока			
	Очное обучение с учителем	Кол. ч.	Самостоятельное изучение	Кол.ч.
	1.Повторение изученного. Звуки. (16 часов :8 очно, 8 -заочно)			
1-3	Звуковая сторона языка. Гласные и согласные, ударные и безударные гласные.	1	Звуки и буквы. Предложение. Текст.	2
4-6	Употребление разделительных ъ и ь знака в словах.	1	Алфавит. Звуки и буквы. Сомнительные согласные и гласные. Части текста	2
7-9	Правописание безударных гласных в словах	2	Звуки гласные и согласные	1
10-12	Правописание звонких и глухих согласных в словах	2	Звонкие и глухие согласные	1
13-14	Контрольный диктант.	1	Сомнительные согласные и гласные. Части текста	1
15-16	Работа над ошибками.	1	Упражнения на закрепление	1

	2.Синтаксис и пунктуация. (12 часов : 6 очно, 6 –заочно)			
17-20	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	2	Знаки препинания при однородных членах	2
21-25	Сложное предложение и знаки препинания.	3	Предложения распространенные и нераспространенные.	2
26-28	Проверочная работа.	1	Деление текста на предложения.	2
	3.Словообразование (12 часов: 6-очно, 6-заочно)			
29-32	Образование разных частей речи с помощью суффиксов	2	Суффикс. Упражнения на закрепление.	2
33-36	Образование разных частей речи с помощью приставок	2	Приставка. Упражнения на закрепление.	2
37-40	Знакомство со сложными словами	2	Сложные слова. Упражнения на закрепление.	2
	4.Орфография. (30 часов : 15 часов -очно, 15 -заочно)			

41-44	Безударные гласные в корне	2	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
45-49	Способы проверки орфограмм в корне слова	3	Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова.	2
50-52	Разделительный ь знак после приставок	1	Правописание приставок.	2
53-58	Правописание в корне и приставке	3	Двойные и непроизносимые согласные.	3
59-62	Сложные слова.	2	Правописание сложных слов.	2
63-65	Повторение изученного.	2	Упражнения на закрепление.	1
66-67	Контрольный диктант .	1	Повторение правил.	1
68-70	Работа над ошибками.	1	Упражнения на закрепление.	2
	5. Морфология (30 часов : 15 часов -очно, 15 -заочно)			
71-72	Имя существительное. Роль в речи.	1	Множественное число имен существительных. Собственные и нарицательные.	1
73-76	Правописание падежных окончаний существительных.	2	Падеж имени существительного.	2

77-80	Правописание безударных падежных окончаний.	2	Три склонения имен существительных.	2
81-84	Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце.	2	Род имени существительного. Упражнения на закрепление.	2
85-86	Имя прилагательное. Роль в речи.	1	Значение имени прилагательного.	1
87-90	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	2	Изменение имен прилагательных по родам.	2
91-93	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	2	Изменение имен прилагательных по числам.	1
94-96	Склонение имён прилагательных.	1	Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе	2
97-98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Закрепление пройденного материала.	1
99-100	Значение в речи личных местоимений. Тест.	1	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1

101-102	Глагол. Роль в предложении.	1	Значение глагола в речи.	1
103-104	Начальная форма глагола.	1	Неопределённая форма глагола.	1
105-108	Изменение глагола по временам	2	Изменение глаголов по временам.	2
109-112	Изменение глагола по числам.	2	Изменение глаголов по числам.	2
113-114	Правописание частицы не с глаголами.	1	Не с глаголами.	1
115-116	Контрольный диктант .	1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
117-118	Работа над ошибками.	1	Закрепление.	1
	Повторение. (18 часов:9-очно,-9 заочно)			
119-122	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.	2	Состав слова.	2
123-126	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	2	Существительное, прилагательное	2

127-131	Знаки препинания в сложном предложении.2	2	Глагол, местоимение.	3
132-135	Повторение пройденного.	2	Упражнения на закрепление.	2
136	Итоговый урок.	1		
Итого: 136 ч.		68 ч.		68 ч.

8 класс

№ урока	Раздел, тема урока			
	Очное обучение с учителем	Кол. ч.	Самостоятельное изучение	Кол.ч.
	1.Повторение (10 часов : 5 очно, 5 -заочно)			
1-2	Предложение простое и сложное.	1	Предложение простое и сложное.	1
3-4	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.	1	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Упражнения на закрепление.	1

5-6	Однородные члены предложения.	1	Однородные члены предложения. Упражнения на закрепление.	1
7-8	Диктант "После грозы". Работа над ошибками.	1	Закрепление изученного	1
9-10	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.	1	Объяснительная записка.	1
	2. Состав слова. (14 часов : 7 очно, 7 –заочно)			
11-12	Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.	1	Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.	1
13-14	Правописание ударных и безударных гласных.	1	Правописание ударных и безударных гласных.	1
15-16	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Правописание звонких и глухих согласных.	1
17-18	Правописание непроизносимых согласных.	1	Правописание непроизносимых согласных.	1
19-20	Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог.	1	Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог.	1

21-22	Развитие речи. Автобиография.	1	Упражнения на закрепление.	2
23-24	Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке". Работа над ошибками	1		
	3.Части речи. (84 часа: 42-очно, 42-заочно)			
25-26	Имя существительное как часть речи. Имя собственное.	1	Имя существительное как часть речи. Имя собственное.	1
27-28	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1	Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1
29-30	Склонение имен существительных в единственном числе.	1	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
31-32	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1
33-34	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
35-36	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Правописание существительных с шипящей на конце.	1
37-38	Несклоняемые имена существительные.	1	Несклоняемые имена существительные.	1
39-40	Контрольный диктант «Снежинки». Работа над ошибками.	1	Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».	2
41-42	Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».	1		
43-44	Имя прилагательное как часть речи.	1	Имя прилагательное как часть речи.	1
45-46	Согласование прилагательных с существительными.	1	Согласование прилагательных с существительными.	1
47-48	Родовые окончания прилагательных.	1	Родовые окончания прилагательных.	1

49-50	Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи.	1	Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи.	1
51-53	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье.	1	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье.	2
54-55	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1
56	Диктант «Что за птица?». Работа над ошибками.	1		
57-58	Личные местоимения как часть речи.	1	Личные местоимения как часть речи.	1
59-60	Лицо и число местоимений.	1	Лицо и число местоимений.	1
61-62	Местоимения 3 лица единственного числа.	1	Местоимения 3 лица единственного числа.	1
63-64	Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.	1	Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.	1
65-66	Правописание местоимений с предлогами.	1	Правописание местоимений с предлогами.	1
67-68	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.	1	Упражнения на закрепление.	2
69-70	Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».			
71-72	Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи.	1	Глагол как часть речи. Значение в речи.	1
73-74	Неопределенная форма глагола.	1	Неопределенная форма глагола.	1
75-76	Правописание шипящих на конце слова.	1	Правописание шипящих на конце слова.	1
77-79	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число.	1	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число.	2
80-81	Не с глаголами.	1	Не с глаголами.	1
82-84	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Изменение глаголов по лицам и числам.	2
85-86	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	1	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	1
87-88	Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.	1	Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.	1

89	Изложение «Рыба-прилипала». Работа над ошибками.	1		
90	Диктант «Друзья птиц». Работа над ошибками.	1		
91-92	Спряжение глаголов. Понятие.	1	Спряжение глаголов.	1
93-94	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
95-96	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.	1	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.	1
97-99	Определение спряжения глагола по окончанию.	1	Определение спряжения глагола по окончанию.	2
100	Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». Работа над ошибками.	1		
101-102	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.	1
103-104	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.	1
105-106	Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.	1	Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.	1
107-108	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.	1	Упражнения на закрепление.	1
	Предложение. (22 часов: 11-очно, 11-заочно)			
109-110	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложения.	1
111-112	Простое предложение. Нераспространенное и распространенное.	1	Предложение нераспространенное и распространенное.	1

113-114	Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1	Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
115-116	Запятая при однородных членах предложения.	1	Запятая при однородных членах предложения.	1
117-118	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1	Однородные члены предложения с союзами и без них.	1
119-120	Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1	Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
121-122	Диктант «В лес за грибами». Работа над ошибками	1	Упражнения на закрепление.	1
123-124	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.	1	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.	1
125-126	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
127-128	Различие сложного предложения с союзом <i>И</i> и однородных членов предложения, связанных союзом <i>И</i> .	1	Различие сложного предложения с союзом <i>И</i> и однородных членов предложения, связанных союзом <i>И</i> .	1
129-130	Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.	1	Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.	1
	Повторение изученного- 6 часов.			
131-134	Повторение изученного	1	Упражнения на закрепление.	3
135	Итоговый контрольный диктант «Время лесных малышей».	1		
136	Работа над ошибками.	1		
Итого: 136 ч.		68 ч.		68 ч.

9 класс

№ урока	Раздел, тема урока			
	Очное обучение с учителем	Кол. ч.	Самостоятельное изучение	Кол.ч.
	Повторение. Предложение. (16 часов : 8 очно, 8 -заочно)			
1-3	Повторение. Предложение	1	Повторение. Предложение	2
4-6	Однородные члены предложения	1	Однородные члены предложения	2
7-9	Обращение.	2	Обращение.	1
10-12	Сложное предложение.	2	Сложное предложение.	1
13-14	Обобщение по теме «Предложение».	1	Обобщение по теме «Предложение».	1
15-16	Практическая работа.	1	Работа над ошибками.	1
	Фонетика. Звуки и буквы. (17 часов : 8 очно, 9 –заочно)			
17-19	Фонетика, орфоэпия. Графика	1	Фонетика, орфоэпия. Графика	2
20-22	Согласные звуки. Характеристика согласных (мягкие – твердые, звонкие –глухие).	1	Согласные звуки. Характеристика согласных (мягкие – твердые, звонкие –глухие).	2
23-25	Гласные звуки. Характеристика гласных (ударные и безударные).	2	Гласные звуки. Характеристика гласных (ударные и безударные).	1
26-28	Обобщение по теме «Фонетика».	1	Обобщение по теме «Фонетика».	2
29-30	Творческая работа по упр.32.	1	Творческая работа по упр.32.	1
31-33	Деловое письмо. Объявление.	2	Деловое письмо. Объявление.	1

	Состав слова .(22 часа: 11 -очно,11-заочно)			
34-36	Состав слова	2	Состав слова	1
37-39	Правописание приставок.	1	Правописание приставок.	2
40-42	Сложные слова.	2	Сложные слова.	1
43-45	Сложносокращённые слова.	1	Сложносокращённые слова.	2
46-47	Обобщение по теме «Состав слова»	1	Обобщение по теме «Состав слова»	1
48-49	Деловое письмо. Расписка.	1	Деловое письмо. Расписка.	1
50-52	РР. Официально-деловой стиль речи. Составление расписки.	1	РР. Официально-деловой стиль речи. Составление расписки.	2
53-55	Контроль полученных знаний по теме «Состав слова»	2	Повторение изученных правил	1
	Части речи. (78 часов : 39 часов-очно, 39 -заочно)			
56-58	Имя существительное. Грамматические признаки.	1	Имя существительное. Грамматические признаки.	2
59-61	Склонение имён существительных.	1	Склонение имён существительных.	2
62-63	Описание картины Левитана по вопросам	1	Описание картины Левитана по вопросам	1
64-65	Устное словесное рисование.	1	Устное словесное рисование.	1
66-68	Существительные с шипящей на конце.	2	Существительные с шипящей на конце.	1
69-70		1	Обобщение по теме «Имя существительное».	1
71-72	Контроль полученных знаний по теме «Имя существительное».	1	Работа над ошибками.	1
73-74	Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных.	1	Имя прилагательное. Грамматические признаки прилагательных.	1
75-76	Безударные окончания прилагательных.	1	Безударные окончания прилагательных.	1

77-78	РР. Официально-деловой стиль речи. Объяснительная записка	1	РР. Официально-деловой стиль речи. Объяснительная записка	1
79-80	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1
81-83	Восстановление текста по вопросам	2	Восстановление текста по вопросам	1
84-86	Составление заявления	2	Составление заявления	1
87-89	Личные местоимения. Склонение местоимений	2	Личные местоимения. Склонение местоимений	1
90-92	Правописание личных местоимений 3-го лица	1	Правописание личных местоимений 3-го лица	2
93-95	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	1	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	2
96-98	РР. Сочинение по картине Н.Н. ГЕ «И.И.Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».	2	РР. Сочинение по картине Н.Н. ГЕ «И.И.Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».	1
99-101	Глагол. Значение глаголов.	1	Глагол. Значение глаголов.	2
102-104	Грамматические признаки глагола.	1	Грамматические признаки глагола.	2
105-107	Изменение глагола по лицам.	2	Изменение глагола по лицам.	1
108-110	Спряжение глаголов.	1	Спряжение глаголов.	2
111-113	Проверочная работа	1	Работа над ошибками	2
114-116	Повелительная форма глагола.	2	Повелительная форма глагола.	1
117-119	Мягкий знак в глаголах.	1	Мягкий знак в глаголах.	2
120-122	Правописание наречий.	1	Правописание наречий.	2
123-125	Правописание наречий.	2	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	1
126-128	Имя числительное	2	Имя числительное	1
129-131	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	2	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	1

132-133	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Анализ работы.	1	Работа над ошибками проверочной работы.	1
	Повторение изученного в 9 классе.(3 часа:2-очно,-1 заочно)			
134-135	Повторение пройденного материала за 9 класс.	1	Повторение пройденного материала за 9 класс.	1
136		1	Повторение изученного.	
Итого: 136 ч.		68 ч.		68 ч.