

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Г. Колесникова
с.Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области**

Программа рассмотрена на
заседании МО
учителей естественно-научного
цикла
Протокол №1 от «23» августа
2023г.
Руководитель МО
_____/Чеглинцева И. А../

Проверил:
Зам.директора по УВР
_____/Седлина Л. М
«30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор школы
_____/Птицына Е. А.
«30» августа 2023г.

**Программа
внеурочной деятельности
по интеллектуальному направлению
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Возраст учащихся: 11-15 лет.
Срок реализации: 5 лет.**

с. Новодевичье

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	5-9
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Форма организации внеурочной деятельности	Факультативы, ролевые игры, квесты, проекты
Количество часов в неделю	5 класс - 1 6 класс - 2 7 класс - 2 8 класс - 3 9 класс - 2
Количество часов в год	5 класс - 34 6 класс - 68 7 класс - 68 8 класс - 102 9 класс - 68
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019 Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования Модуль « Креативное мышление» Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
--	--	--	---	---

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч- ных знаний с позиции норм морали и общечеловечес- ких ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечелове- ческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, креативное мышление и финансовая грамотность, глобальные компетенции).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс- комплекте.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут

иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источники информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование(рассказ, отчёт, репортаж). Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение ,работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность: Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры .Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Математическая грамотность: Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды

энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.

Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции риски связанные с ними.

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация(комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.

Аналитические(конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность: На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: кодификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Рудообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником

МОДУЛЬ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Планируемые результаты освоения программы

Модель оценки креативного мышления включает два компонента:

1) Креативное самовыражение (словесное /визуальное)

- выдвижение разнообразных идей
- выдвижение креативных идей
- уточнение и совершенствование идей.

2) Получение нового знания, решение проблем (научных / социальных)

- оценка сильных и слабых сторон идей
- отбор креативных идей

В результате освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся получают возможность развить а) аналитическое мышление:

- следование логике;
- системность рассмотрения проблемы;
- соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
- способность интерпретировать смысл элементов текста;
- способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.

б) критическое мышление:

- оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями и культурными традициями, понимание обусловленности взглядов и суждений культурными и иными традициями.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные результаты:

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты:

- Рациональное использование информации.
- Ориентация в имеющихся возможных средствах и технологиях.
- Владение алгоритмами и методами решения творческих задач.
- Оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной области.
- Формирование рабочей группы для выполнения практических задач с учетом общности интересов и возможностей.
- Сочетание образного и логического мышления в процессе деятельности.

Характеристика образовательного процесса

Программа в каждом классе рассчитана на 1 год обучения, реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов в 5-6 классах 35 часов, 7-9 классах 34 часа

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);

предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Содержание программы 5 класс

Креативное мышление

1. Знакомимся с креативными решениями различных проблем.

2. Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффектно.

-ситуация «Рисунок к математическому выражению»

-ситуация «Иду в гору»

-ситуация «Обложка для книги»

-ситуация «Путешествие по школе»

-ситуация «Вопросы почемучки»

-ситуация «Парта будущего»

-ситуация «Трудный предмет»

-ситуация «Как помочь отстающему»

Содержание программы 6 класс

Тема 1. Введение в курс. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Сущность креативности. Креативность и качества личности. Интеллектуальные предпосылки креативности. Компоненты креативности.

Традиционное и творческое мышление. Диагностика креативности. Самоанализ.

Тема 2. Знакомство и сплочение. Формирование общего понятия о креативности, сути технологии ее развития. Правила работы в группе. Техники знакомства. Упражнения, направленные на знакомство учителя с группой учащихся, сплочение учащихся во время выполнения упражнений: «Что в имени тебе моем?», «Алексей, апельсин, Амстердам», «Алфавит», «Артем – артистичный», «Фотоальбом», «Сортировка», «Восточный рынок», «Ау, кто ты?», «Здравствуй, уважаемый», «Коленвал», «Передай предмет», «Запутки», «Назови число», «Скрепки», «Перекинь мячик», «Стоп-кадр», «Крик вволю». Рефлексия.

Тема 3. Творческое мышление. Основные качества, которыми характеризуется творческое мышление.

Возможности тренировки беглости, гибкости и оригинальности мышления. Выполнение упражнений «Поменяйтесь», «Что дальше?», «Хвост ослика Иа», «Прикоснись!», «Оригинальное использование», «Фотозагадки», «Невероятная ситуация», «Что, откуда, как», «Усовершенствование игрушки», «Логические задачки», «Занимательные упражнения со спичками», «Способы действия», «Чудо-стул», «Ассоциации», «Причины и следствия», работа с конструкторами. Рефлексия.

Тема 4. Необычное в обычном. Как научиться смотреть на привычные вещи в новых, необычных ракурсах, замечать оригинальное в обыденном. Упражнения «Бабочки», «Раз, два, три», «Странные отгадки», «Иностранец», «Необычные ситуации», «Необычные названия», «Упражнения со спичками», «Метод фокальных объектов», «Черный ящик», «Подумай и ответь», «Логические задачи и интеллектуальные разминки», «Твори! Выдумывай! Пробуй!». Рефлексия.

Тема 5. Преодоление барьеров. Условность понятий. Новый ракурс (непривычное в привычном).

Упражнения «Горячий снег», «Вешалка», «Вещи как люди», «Новое применение», «Сиамские близнецы», «Медаль», «Перевод с русского на русский». Рефлексия.

Тема 6. Воображение и выразительность. Творческое воображение. Продукты творческого воображения.

Упражнения «Что делает буква», «Угадай цвет», «Назови рисунки», «Промежуточное звено», «Дерево», «Следы невиданных зверей», «Рисунок ниткой». Рефлексия.

Тема 7. Артистизм. Экспрессивные умения. Самовыражение. Выполнение упражнений «Назначь встречу», «Покажи движениями», «Военная техника», «Живые цифры», «Живой шрифт», «Живой стул», «Покажи телом», «Прощание», «Необычная декламация», «Походка», «Новый характер у героя старой сказки», «Великие укротители», «Эмоциональные ноги», «Урок строевой подготовки», «Бытовая техника», «Рекламный ролик». Рефлексия

Тема 8. Рисуюем... Рисунки на развитие левого и правого полушарий «Настроение», Рисуночные упражнения на развитие креативности «Завершение рисунков», «Клякса», «Письмена-рисунки», «Рисунки из фигур», «Открытки», «Флаконт для духов», «Картина из клякс», «Иллюстрация книги». Рефлексия.

Тема 9. Творчество и взаимопонимание. Активизация творческого потенциала при общении. Нахождение взаимопонимания с окружающими. Упражнения «Объяснение рисунка», «Властелин кольца», «Построимся», «Камень на дороге», «Стаканчик», «Слушать и слышать», «Партнеры А и Б», «Цепочка речи», «Зеркало», «Крокодил», «Карты эмоций», «Пойми меня», «Эмоциональная модуляция», «Метафоры», «Детективы», «Фантазер», «Викторина», «Древо мудрости», «Дот», «Детектив наоборот», «Да и нет», «Коллективный рисунок».

Тема 10. Командное творчество. 3 часа. Особенности творческой работы в команде. Примеры выполнения креативных заданий в сфере производства и бизнеса. Упражнение «Шарики», «На льдине», «Передай мяч», «Покорители воздуха», Мозговой штурм, «Змейка», «Медуза Горгона», «Скульптор», «Точилка, карандаш и бумага», «Два лагеря», «Однажды в Америке», «Суперскрепка», «Собери квадрат», «Стыковка», «Разведчик», «Самолетик», «Гонки паравозиков», «Шарик», «Сороконожка», «Красавице и чудовище», «Животные», «Веселые шарики», «Рукопожатие», «Передай дальше», «Что нас объединяет», «Ящерицы». Рефлексия.

Тема 11. Творчество в бытовых и учебных ситуациях. Проявление креативности в различных жизненных ситуациях. Где и для чего можно использовать собственную креативность. Упражнения «Шпаргалки», «Применение умений», «Ресторан «Грибоедов», «Кто умеет», задания на развитие интеллектуальных и творческих способностей. Рефлексия.

Тема 12. Креативное решение проблем. Креативность – инструмент решения проблем. Метод «букет проблем». Упражнение «Какую куртку наденет Ваня», «Злой гений», «Смятый лист».

Тема 13. Творчество как стиль жизни. Творчество – возможность взглянуть по-новому на собственную жизнь. Упражнение «Волшебный бинокль», «Шведский стол», «Творческая жизнь». Рефлексия

Тема 14. Внимание и память. Понятия «память», «внимание». Самоанализ особенностей внимания и памяти. Упражнения на развитие внимания и памяти – «Разведчики», «Найди предмет», «Ограбление банка», «Передай монету», «Парные картинки», числовые и текстовые упражнения на развитие внимания, проверка памяти («Тренажер мозга», «Суперпамять», «Супервнимание»). Приемы запоминания. Развитие памяти и интеллекта. Рефлексия.

Тема 15. Логические, творческие и занимательные задачи. Решение логических, творческих, занимательных задач. «Как решить проблему». Занимательные упражнения со спичками. Задачи на всестороннее развитие мозга. Творческие конкурсы. Рефлексия

Тема 16. Подводим итоги. 2 часа. Осмысление полученного опыта. Повторная диагностика (сравнение результатов, самоанализ). Упражнения «Почемучки», «Пятистрочия», «Наш тренинг», «Чемоданчик пожеланий». Рефлексия (анкетирование), выдача сертификатов лучшим учащимся для пополнения портфолио достижений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Содержание программы 7 класс

1. Развиваем логическое и креативное мышление

Понятие креативность. Виды креативности. Тренинг «мой источник творчества». Как развивать творческие способности. Понятия сравнение и аналогия. Причинно- следственные связи. Кто такой изобретатель. Как рождаются изобретения. Как решать изобретательские задачи. Мозговой штурм. Развитие изображения. Воображение и рисунок. Что такое противоречие. Учимся высказывать свои идеи.

2. Решение задач методом разрешения противоречий

Творчество и фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Фантастика в искусстве. Эффективное общение. Умение слышать и слушать собеседника. Игра «Мастерство воображения». Компьютерный практикум. Головоломки, фотозагадки. Решение демонстративных работ Pisa.

3. Подведение итогов

Диагностика мотивации к посещению занятий. Рефлексия.

Содержание программы 8 класс

Тема 1. Введение в понятие «креативное мышление».

Понятие креативности. Развитие креативности как общая творческая способность. Проявления креативности: быстрота, гибкость мышления, оригинальность мышления, воображение, чувство юмора. Развитие креативности как преобразующая внешняя активность. Развитие креативности и деятельность. Этапы креативного процесса. Эмоции в креативном процессе. Инерция мышления. Состояние «творческого кризиса» и его преодоление.

Тема 2. «Коммуникация – ключ к внедрению инноваций» (.

Входное тестирование «Тест проверки знаний». Знакомство, игры-ледоколы. Упражнения на отработку навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми. Диагностика основных показателей коммуникативности. Стороны общения, барьеры на пути информации. Упражнения на устранение барьеров в общении. Рекомендации по развитию коммуникативных способностей. Отработка навыков поведения в конфликте. Тренинг процессов самоконтроля. Диагностика стиля поведения в конфликте. Упражнения на установления контакта в различных ситуациях общения. Упражнения на развитие наблюдательности. Управление эмоциями. Аутотренинг. Релаксация. Упражнения на освоение приемов аутотренинга и релаксации.

Тема 3. «Креативщик»).

Креативность – спутник креативного (творческого) мышления. Введение в понятие «креатив. «Мои силы – мои возможности». Барьеры в проявлении креативности. Диагностика основных показателей креативности (вербальный тест «Необычное использование» (Аверина И.С., Щебланова Е.И.), невербальная часть теста «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса», опросник Г.Дэвиса. Самооценка творческих способностей). Упражнения на создание ментальных карт. Создание карты личности. Управление воображением. Приемы развития воображения. Методы настройки на творческую работу. Стереотипы мышления. Упражнения на развитие творческого мышления. Учимся нестандартно мыслить.

Тема 4. «Интеллектуал» .

Что такое «мышление» и как оно связано с креативом? Нужно ли и возможно ли развивать мышление. «Что значит мыслить». Вводное тестирование основных интеллектуальных функций (методика «Сложные аналогии», методика «Матрица Равенна»). Викторина «Кто сообразительнее?» Процесс и результат мышления. Виды и типы мышления. Что влияет на мышление. Понятие интеллекта. Можно ли измерить интеллект? IQ-тест. Виды интеллекта. Создаём головоломки. Креативное мышление: определение и основные показатели. Развитие креативности. Быть адаптором или инноватором – твой выбор. Работа с тренажёрами интеллекта. Отчёт о результатах тренировки. Составление индивидуальной программы тренировок. Определение сильных и не очень сторон собственного мышления (тестирование, отчёт). Особенности мыслительных процессов в группе. Отчёт о тренировке. Интеллектуальные головоломки и игры. Определи свой сильный способ мышления. Работа со «спутниками» интеллекта. Условия эффективного мышления. Итоговое тестирование по разделу. Самоанализ.

Тема 5. «Эврика!» .

Эвристические приемы как описание действий и состояний, помогающие приблизиться к решению задачи (прием инверсии, прием аналогии, метод свободных ассоциаций, прием фокальных объектов). Аналитический креатив – методы как мыслительные действия, позволяющие структурировать задачу, найти решение (прием ментальной провокации, прием интеллект карты «стулья Диснея», «шесть шляп мышления», контрольный список А.Осборна).

Тема 6. Создаем идеи).

Технологии, позволяющие за короткий промежуток времени получить большое количество вариантов и идей по решению творческой задачи (морфологический анализ, «мозговой штурм», метод синектики).

Тема 7. Творческие алгоритмы .

Структурированные технологии, позволяющие четко очертить зону поиска сильных решений творческой задачи. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ) Г.А.Альшуллера. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Тема 8. Практическое применение полученных знаний .

Решение демонстративных работ PISA. Итоговая работа за курс.

Содержание программы 9 класс

1. Газетная утка (Открытый банк заданий 2020

<http://skiv.instrao.ru>). Визуальное самовыражение.

Выбор наиболее и наименее креативной иллюстрации. Создание рисунков на тему прямого и переносного значения выражения. Доработка идеи иллюстрации.

2. Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020

<http://skiv.instrao.ru>)

Выдвижение различных причин трудностей жизни «солнечных детей» вне дома. Выдвижение разнообразных идей помощи. Выбор наиболее удачной идеи помощи «солнечному ребенку». Доработка в соответствии с дополнительными требованиями.

2. Вещества и материалы (Открытый банк заданий

2020 <http://skiv.instrao.ru>).

Оценка правомерности основания для классификации и уточнение оснований для классификации.

Аргументированная оценка соответствия идеи предложенному критерию. Доработка и усовершенствование идеи. Выдвижение идеи эксперимента.

Социальная реклама (Открытый банк заданий

2020 <http://skiv.instrao.ru>).

Выдвижение идей для рекламы об охране окружающей среды. Выдвижение идеи слогана для рекламы об охране окружающей среды. Оценка вариантов текста согласно критериям. Доработка слогана об охране окружающей среды.

3. Регенеративная медицина, задание 3

(<https://media.prosv.ru/content/situation/28/>).

Оценка правомерности основания для классификации и уточнение оснований для классификации.

Аргументированная оценка соответствия идеи предложенному критерию. Доработка и усовершенствование идеи. Выдвижение идеи эксперимента.

4. Такой разный звук, задание 1

(<https://media.prosv.ru/content/situation/73/>)

5. Видеть глазами души (<https://media.prosv.ru>)

6. Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)

7. Итоговая аттестация

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ				
№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
5 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1		
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1		
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1		
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		
7	Работа со сплошным текстом.	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль «Основы математической грамотности»				
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1		
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		

13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1		
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1		
17	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
Звуковые явления				
18	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1		
19	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1		
Строение вещества				
20	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1		
21	Вода. Уникальность воды.	1		
22	Углекислый газ в природе и его значение.	1		
Земля и земная кора. Минералы				
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		
24	Атмосфера Земли.	1		
25	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1		
26	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				

27	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		
28	Деньги в разных странах	1		
29	Деньги настоящие и ненастоящие	1		
30	Как разумно делать покупки?	1		
31	Кто такие мошенники?	1		
32	Личные деньги	1		
33	Сколько стоит «своё дело»?	1		
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1		
	Итого	34		

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
6 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1		
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1		
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		
7	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль «Основы математической грамотности»				
9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1		
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1		
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1		
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1		
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.			
14	Графы и их применение в решении задач.	1		
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,конструирование.	1		
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1		
17	Проведение рубежной аттестации	1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Строение вещества				
18	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1		
19	Масса. Измерение массы тел.	1		
20	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		
Тепловые явления				
21	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1		
22	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		
Земля, Солнечная система и Вселенная				
23	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1		
24	Модель солнечной системы.	1		
Живая природа				
25	Царства живой природы	1		

26	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				

27	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1		
28	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1		
29	Зарботная плата. Почему все она разная? От чего это зависит?	1		
30	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		
31	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		
32	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1		
33	Личные деньги	1		
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1		
Модуль: Глобальные компетенции				
35	Мы разные, но решаем общие задачи	1		
36	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1		
37	Глобальные проблемы в нашей жизни	2		
38	Заботимся о природе	1		
39	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль " Креативное мышление"				
40	Введение в курс	1		
41	Знакомство и сплочение.	2		
42	Творческое мышление.	2		
43	Необычное в обычном	2		
44	Преодоление барьеров.	2		
45	Воображение и выразительность.	2		
46	Артистизм.	2		
47	Порисуем...	1		
48	Творчество и взаимопонимание.	2		
49	Командное творчество.	2		
50	Творчество в бытовых и учебных ситуациях.	2		
51	Креативное решение проблем.	1		
52	Творчество как стиль жизни.	2		

53	Внимание и память.	2		
54	Логические, творческие и занимательные задачи.	2		
	Итого	68		

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ				
№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
7 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1		
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1		
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1		
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1		
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль «Основы математической грамотности»				
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1		
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1		
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1		
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1		
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1		
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1		
17	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Структура и свойства вещества				
18	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярностроение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1		
Механические явления. Силы и движение				
19	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1		
20	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1		
Земля, мировой океан				

21	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их	1		
----	--	---	--	--

	происхождения.			
22	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1		
Биологическое разнообразие				
23	Растения. Генная модификация растений.	1		
24	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1		
25	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1		
26	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1		
27	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
28	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1		
29	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1		
30	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1		
31	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		
32	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		
33	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банков кармане.	1		
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	1		
Модуль « Глобальные компетенции»				
35	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1		
36	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	1		
37	Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	1		
38	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1		
39	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1		
Модуль « Креативное мышление»				
40	Вводное занятие. Понятие креативности. Виды креативности	1		
41	Тренинг «Мой источник творчества»	1		
42	Диагностическое тестирование. Оценка креативности Е.Туник	1		
43	Секреты и методы творчества. Как развивать творческие способности. Практические задания, развивающие игры	1		
44	Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Практические задания, развивающие игры.	1		
45	Логические цепочки. Сравнения понятий.	1		

46	Тренинг познавательных процессов.	1		
47	Понятия сравнение и аналогия. Практические задания, развивающие игры.	1		
48	Причинно- следственные связи. Логические рассуждения. Практические задания, развивающие игры.	1		
49	Кто такой изобретатель. Как рождаются изобретения. Практические задания.	1		
50	Как решать изобретательские задачи. Постановка разрешения проблем. Мозговой штурм.	1		
51	Творческие задачи. Составление рассказа по началу и концу. «Учимся мыслить творчески»	1		
52	Развитие воображения. Интеллектуальная разминка.	1		
53	Воображение и рисунок. Выплесни эмоции на бумагу.	1		
54	Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок.	1		
55	Что такое противоречие. Учимся высказывать свои идеи.	1		
56	Функции и противоположные функции предметов. Развивающие игры.	1		
57	Творчество и фантастика. Что такое фантастика.	1		
58	Фантастика в литературных произведениях.	1		
59	Фантастика в искусстве.	1		
60	Методы решения творческих задач: преобразование свойств: сущность метода. Практические задания, развивающие игры.	1		
61	Приемы работы в группе: метод контрольных вопросов. Практические задания.	1		
62	Приемы работы в парах. Как принять общее решение. Лидерство в паре. Практические задания, развивающие игры.	1		
63	Эффективное общение. Как научиться слышать и слушать товарища.	1		
64	Логические задачи. Повторение: отношения между понятиями.	1		
65	Классификация логических задач. Практические задания, развивающие игры.	1		
66	Подведение итогов	1		
	Итого	68		

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
8 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2		
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2		
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2		
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2		
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2		
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2		
7	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2		
8	Проведение рубежной аттестации.	2		
Модуль «Основы математической грамотности»				
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм, столбчатой и круговой, схем.	2		
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2		
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	3		
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	3		
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	3		
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	3		
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		
17	Проведение рубежной аттестации.			
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Структура и свойства вещества (электрические явления)				
18	Занимательное электричество.	1		
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии				
19	Магнетизм и электромагнетизм.	1		
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1		
21	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.			
22	Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы.	1		
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)				
23	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет.	2		

	Наследственность.			
24	Системы жизнедеятельности человека.	2		
25	Проведение рубежной аттестации.	2		
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2		
27	Как сберечь личный капитал?	2		
28	Модель трех капиталов.	2		
29	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2		
30	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	2		
31	Государство и малый бизнес.	2		
32	Бизнесподростков и идеи. Молодые предприниматели.	2		
33	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2		
34	Проведение рубежной аттестации. Выполнение диагностической работы	2		
Модуль « Глобальные компетенции»				
35	Финансовые риски и взвешенные решения	2		
36	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	2		
37	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	2		
38	Самое главное о сбережениях и накоплениях	2		
39	Проведение рубежной аттестации.	2		
Модуль « Креативное мышление»				
40	Введение в понятие «Креативное мышление»	1		
41	«Коммуникация – ключ к внедрению инноваций»	4		
42	«Креативщик»	4		
43	«Интеллектуал»	4		
44	«Эврика!»	4		
45	Создаем идеи	4		
46	Творческие алгоритмы	4		
47	Практическое применение полученных знаний	4		
	Итого	102		

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов	Дата планир.	Дата фактич.
9 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности»				
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1		
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1		
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		
5	Составление плана на основе исходного текста.	1		
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль «Основы математической грамотности»				
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1		
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1		
11	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		
12	Задачи с лишними данными.	1		
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1		
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1		
15	Решение стереометрических задач.	1		
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1		
17	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» Структура и свойства вещества				
18	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1		
Химические изменения состояния вещества				
19	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1		
Наследственность биологических объектов				
20	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1		

21	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания.	1		
----	---	---	--	--

	Происхождение видов.			
22	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		
Экологическая система				
23	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1		
24	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		
25	Проведение рубежной аттестации.	1		
Модуль: «Основы финансовой грамотности»				
26	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1		
27	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2		
28	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		
29	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1		
30	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1		
31	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		
32	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1		
33	Проведение рубежной аттестации.	1		
34	Выполнение диагностической работы	1		
Модуль « Глобальные компетенции»				
35	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	2		

36	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2		
37	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	2		
38	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2		
Модуль « Креативное мышление»				
39	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020	2		
40	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020	2		
41	Вещества и материалы (Открытый банк заданий	2		
42	Социальная реклама (Открытый банк заданий	2		
43	Регенеративная медицина, задание 3	2		
44	Такой разный	2		
45	Видеть глазами души	2		
46	Кир Булычев	2		
47	Итоговая аттестация	2		
	Итого	68		

