

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Г.
Колесникова с.Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области**

Программа рассмотрена на заседании МО

Проверил:

Утверждаю

учителей начальной школы

Зам.директора по УВР

И.о. директора школы: _____/Птицына Е. А.

Протокол №1 от «23» августа 2023г.

_____/Птицына Е. А.

«30» августа 2023г.

Руководитель МО

«30» августа 2023г.

_____/Салманова В. В./

**Рабочая программа
предмета «Окружающий мир» 1-4 классы**

с. Новодевичье

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) преследует Федеральную рабочую программу по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, предполагаемые результаты освоения программ и тематическое планирование.

Пояснительная записка о результатах общей цели и задача изучения окружающего мира, место в особом школьном плане, а также подходы к отбору содержания и составлению результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание раскрытия раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программ по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты периода обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования объединения на свободе ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о предметном мире, обществе и населенном пункте, в ближайшем будущем и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- установка целостного взгляда на мир, осознание места в человеке на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и общую среду обитания); освоение естественно-научных, общественно-ведческих, морально-этических понятий, представленных в содержании программ по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его возвращение и приближение, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применение приобретенных знаний в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдение, опыт, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-душевное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, потребности этносу;
- проникают к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение иностранных культур культурного опыта на основе общечеловеческих представлений, естественно и правил построения конституции в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способностей ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к соответствию природе с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, сознанию и индивидуальности.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов изучения окружающего мира является распространение роли человека в природе и обществе, ознакомление с поведением в среде обитания и освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие». люди», «Человек и познание». Важнейшей нормой всех систем является содержание, снижение потребности в развитии навыков здорового образа жизни и безопасного образа жизни на основе развития способностей предвидеть своих поступков и оценку ситуации.

Сбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих идей:

- защита роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих взаимодействий в группах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, доступ между ними; вектор дружбы, август, взаимная помощь.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебных заведений; поза; освещение рабочего места. Правила проверки работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и имена членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (город, села), регион. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения на природе.

Растительный мир. Последствия окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растений (называние, краткая характеристика значения для растений): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыба и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила использования жизнедеятельности

Понимание необходимости определения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных оборудованием. Правила безопасности в быту: приобретение бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешеходов (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 особом освоении на пропедевтическом уровне ряда универсальных рабочих действий : познавательных универсальных действий, коммуникативных универсальных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности.

Базовые действия в качестве части познавательных универсальных общественных действий

- возникновение изменений в природе, наблюдение изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приведение представителей различных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), выявление главной особенности представителей одной группы (в пределах охвата);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, встречать их, различать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текст, иллюстрации, видео, таблица;
- соотнести иллюстрацию явлений (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные практические действия

- в процессе прослушивания говорящего диалога; пусть на вопросы, дополняют ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- раскрытие названия своего населенного пункта, названия страны, ее столицы; выявление наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с утратой народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описание по предложенному плану времени года, переданное в рассказе собственного отношения к явлениям;
- встречаются и домашние диких животных, объяснять, чем они бывают.

Регулятивные универсальные учебные действия

- организация своей жизни с установленными параметрами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценка выполнения правил безопасности на дорогах и в пределах видимости детей, осуществление насилия;
- проанализировать предлагаемые ситуации: выявление нарушений режима дня, организации учебной работы; нарушение правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная активность

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо оценивать работу, определять нарушение правил устойчивости, при обсуждении учителя решать возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика редких событий, возникающих с Москвой (основание Москвы, строительство

Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Знаменитые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, история семьи.

Правила культурного поведения при контактах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила состава членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по месту жительства, Солнцу, компасу, устройству; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. вкусы, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи на природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыба, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи на природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители видов и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила поведения на природе.

Правила использования жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, занятий, двигательной активности) и здоровое питание (количество приема пищи и рациона питания). Физическая культура, закаливание, игры на высоте, как состояние приближения и приближения здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадке, размещении в салоне или вагоне, посадке, знаках безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (связь в мессенджерах и социальных группах) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Изучение окружающего мира во 2-м особом освоении на пропедевтическом уровне ряда универсальных действий: познавательных универсальных действий, коммуникативных универсальных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые действия в качестве части познавательных универсальных общественных действий

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определение на основе наблюдения состояния вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- наградить символы РФ;
- наградить деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах исследования);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах рассмотрения);
- наградить прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:

- желательно информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в таблице, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицу; дополнять схемы;
- соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные практические действия

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с миром (индивидуальная личность, органы чувств, активность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные со своей жизнью и охраной здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создание небольшого описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создания проявления-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого объекта; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на обнаружение своей местности);
6. описывать современные события от их наличия.

Регулятивные универсальные учебные действия

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции по решению учебной задачи;
- контролировать с помощью небольшой инструкции последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать отзывы учителей и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная активность

- построить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с принятым поведением, принятыми в обществе;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и увлечения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) общие опыты по отдельным свойствам различных источников (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно отметить план работы, оценить свой вклад в общее дело;
- определение причин проявления, избранных (из предложенных) по их решению.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединяют общую культуру и охватывают других с совместной совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Город Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и народов, государствам символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, набор и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными интересами к здоровью, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая флора в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие в окружающем мире. Примеры отравления: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с газами, жидкостями. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространения в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к характерным ископаемым. Полезные ископаемые родные края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организма от окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в жизни людей и бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организма от окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Собственные родовые края, их название, краткая характеристика на основе.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природных сообществах: растения – пища и укрытие для животных; животные – производители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на поверхности кожи). Правила поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, суставная, нервная, органы органов), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частота пульса.

Правила использования жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, продолжительная пауза), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой части проезжей части, безопасной зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной безопасности жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира на водном и авиатранспорте (правила безопасного поведения на стоянках и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судне; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентированные на признаки мошеннических действий, защита личной информации, правила общения в мессенджерах и социальных группах) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникативной сети Интернет.

Изучение окружающего мира в 3-м особом освоении ряда универсальных рабочих действий: познавательных универсальных рабочих действий, коммуникативных универсальных рабочих действий, регулятивных универсальных рабочих действий, совместной деятельности.

Базовые дискуссии и исследовательские действия как часть познавательных универсальных общечеловеческих действий по формированию навыков:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельному составлению плана; по результатам работы с одноклассниками (в парах, группах) делать выводы;
- зависимость между внешним видом, поведением и поведением животного;
- определение (в процессе рассмотрения объектов и объектов) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- ограничить понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:

- понимать, что работа с образцами Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материи и океана, отключать их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях отключения доступа);
- соблюдать правила безопасности при работе в среде общего пользования.

Коммуникативные универсальные практические действия

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с обязанностями (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- охарактеризовать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- охарактеризовать необычные, различные, признаки на основе сравнения объектов природы;
- привести примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- выявить признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- характеризовать отдельные страницы истории нашей страны (в пределах охвата).

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать шаги по учебным задачам, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителю);
- возникает причина серьезных осложнений или ошибок, корректирующих свои действия.

Совместная активность

- участвуя в совместной деятельности, выполняя действия руководителя (лидера), подчинённого;
- оценка результатов деятельности участников, положительная реакция на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека Обсуждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникновение конфликтов с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, особенности достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных событий, встречающихся с ними.

Праздник в жизни общества как явление общественного солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государству символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители стандартных индивидуальных мониторов.

Список наиболее значимых объектов Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальной принадлежности, отношения отношения, привязанность принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и природных объектов. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планеты Солнечной системы. Естественные спутники планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли Солнца вокруг и смена времени года.

Формы земной поверхности: охваты, горы, охваты, овраги (общее представление, подозрительное обнаружение обнаружения и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на поверхности).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человека. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе).

Список наиболее значимых природных объектов Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, природная зона (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для выявления экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила поведения на природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила использования жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и знаков, сигналов и средств защиты велосипедиста, правил использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск исчерпывающей информации, опознавание государственных исследовательских ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях ограниченного доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 особом освоении ряда универсальных служебных действий: познавательных универсальных служебных действий, коммуникативных универсальных служебных действий, регулятивных универсальных служебных действий, совместной деятельности.

Базовые дискуссии и исследовательские действия как часть познавательных универсальных общечеловеческих действий по формированию навыков:

- последующая последовательность возрастного развития человека;
- правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение местности; движение реки, форма поверхности);
- отношение объектов природы с хронической заболеваемостью;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определение разрыва между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных слушаний по формированию умений:

- очень часто работает с информацией, представленной в разных формах; оценка объективности информации, соблюдение правил безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использование для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационная сеть Интернет (в условиях расширенного выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные практические действия

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект В охвате и культурном наследии;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствие вредных привычек;
- описывают ситуации проявления человеческих качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составляют краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составляют небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в приложении).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать практическое действие при необходимости;
- адекватно принимать свою работу; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, получив их причины.

Совместная активность

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении различных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно применять к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, происходящие в процессе игры, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться повышенными требованиями к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в общественном сознании и нормами поведения и должны отражать приобретение предварительного опыта обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание роли многонациональной России в мировом сообществе;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской принадлежности, принадлежность к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящей и будущей своей стране и родного края;

- распространенный интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, привыкший к сознательным и родственным народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и часть человека как член общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- повышение культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие в обществе закономерно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, привыкания и доброжелательности;
- применение правильных взаимодействий, склонность к договариваться, неприятие любых форм поведения, направленность на причины физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание оценки роли России в развитии общей художественной культуры, значительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;
- использование доходов от продуктивной и продуктивной деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе охрана);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к перенесенному и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в человеке и обществе, ответственное потребление и бережное отношение к жизни к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к сохраненной профессии.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред ей.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявления познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые побочные действия:

- охватывать окружающий мир (взаимосвязь природной и социальной среды обитания),
- на основе природных объектов окружающего мира возникают связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – остаток; изменения во времени и в пространстве);
- объекты окружающего мира, имеющие основания для сравнения, наблюдаемые явления;
- объединять части объекта (объекты) по оцениваемому признаку;
- определить существенный признак для исключения, классифицировать предлагаемые объекты;
- нахождение наблюдений и противоречий в наблюдаемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и составленному по самостоятельному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- собирание интереса к экспериментам, проводимым под учителем;
- определение различия между реальными и желаемыми состояниями объекта (ситуации) на основе предложенных;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствий в похожих или сходных явлениях;
- моделировать ситуации на основе изучения материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; естественная зона), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- провести по предложенному плану опыту несложное исследование по установленному особенному объекту изучения и связям между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использование различных источников для поиска информации, выбор источника получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем полной ее проверки;
- находить и использовать для решения задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать результаты, полученные в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативно-универсальные лечебные действия:

- в ходе диалогов задавать, высказывать вопросы, оценивать выступления участников;
- признавать возможность наличия разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения и обсуждения диалога; повторное уважительное отношение к собеседнику;
- использование смыслового чтения для определения тем, главного текста о мыслях, социальной жизни, открытиях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, обсуждение расклада, получение);
- конструировать обобщенные и полученные на основе полученных доходов доходы и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об исследовании объектов и явлений природы, событий социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивно-универсальные лечебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя по решению учебной задачи;
- выдерживать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- развитие контроля процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и обнаруживать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения случаев и ошибок, выявлять случаи их возникновения, в том числе в житейских приключениях, опасных для здоровья и здоровья.
- объективно оцененные результаты своей деятельности, отношение к своей оценке с оценкой учителя;
- оценка правильности избранных действий, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвуют в формулировании краткосрочных и основных целей совместной деятельности (на основе изучения материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по общей цели: рассчитывать обороты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- собрание добровольно руководить, выполнять поручение, подчиняться;
- соблюдать правила совместной деятельности: справедливо рассчитывать и оценивать работу каждого; считается с наличием разных мнений; не допустить возникновения, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослых;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- выявление себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; соблюдение правил поведения в социуме и на природе;
- включение названия своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, справедливости и оформления своей семьи, профессии;
- особо ценные объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные ресурсы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее важные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделяют их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести учет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под наблюдением учителя;
- использовать для ответов на небольшие вопросы, тексты о природе и обществе;
- оценка ситуаций, раскрывающих положительное и отрицательное отношение к природе; правила поведения в быту, в местах обитания;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время ожидания и опыта; безопасное пользование бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых распространением;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- с помощью взрослых (учителей, родителей) используют доступный дневник и доступный доступ к школьным принадлежностям.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и главный город;
- открыть государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- приближение к уважению к традициям народов, своим народам и народам, национальным символам России; соблюдать правила поведения в социуме и на природе;
- обнаруживать наблюдаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, добавлять их в окружающем мире;
- приводить примеры изучения традиций, обычаев и праздников народов родного края; события прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и наблюдения за объектами, измерения;
- приводить примеры сложных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие ценность жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных словарей экспериментальные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных словесных наблюдений природных объектов и явлений, включая звёзды, созвездия, планету;
- группировать исследования живой и неживой природы по предложенным результатам;
- внешние проявления и живая неживая природа на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по месту жительства, Солнцу, компасу;
- создают по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на небольшие вопросы, тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила поведения в социуме и в природе, оценки положительного отношения и отрицательного отношения к объекту характера, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасное использование мессенджеров в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасное развивающееся общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- присвоить государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); Призыв к государственным символам России и своему региону;
- окружающие уважение к семейным традициям и традициям, своим народам и народам народов; соблюдать правила поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатыми людьми и культурой; выращивание центров декоративно-прикладного искусства; собрание интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- показать на карте мира материи, исследовать страны мира;
- ограничивать расходы и выбор семейного бюджета;
- распознавать закономерности природы по их описанию, рисунку и фотографии, присваивать их в окружающем мире;
- провести по предложенному плану или инструкции по небольшому опыту работы с объектами наблюдения с использованием специального лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- сгруппировать исследования объектов живой и неживой природы, проводить используемую классификацию;
- обнаружение по заданному количеству признаков живых объектов и неживой природы;
- описывать на основе предложенного исследования предполагаемые объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использование различных источников информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответы на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для реализации их использования и процессов в природе, природе человека;
- фиксировать результаты опыта, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать изъятия;
- создание по заданному плану собственных развёрнутых выступлений о природе, человеке и обществе, сопровождающем выступление презентацией (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и правильному питанию;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила поведения на природе;
- безопасное использование персональных данных в условиях ограниченного доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- приближение к уважению к традициям народов, своим народам и народам, национальным символам России;
- соблюдать правила поведения в социуме;
- показывать на крупных участках крупных географических объектов России (горы, охваты, реки, озёра, моря, омываемые участки России);
- выявлять выявление выявленных случаев заболевания;
- нахождение места ожидаемых событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотноситься с результатами исследований событий и отдельных деятелей с веками и периодами истории России;
- о государственных праздниках России, о наиболее важных событиях истории России, о наиболее крупных местных деятелях разных периодов, о достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного исследования плановые объекты, выделяя их существенные признаки, включая государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простого лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасности труда;
- распознавать обнаруженные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисунку и снимку, отметить их в окружающем мире;
- группировать объекты живой и неживой природы, выбирая признаки для самостоятельной группировки; проведение повсеместного преследования;
- явления живой и неживой природы на основе их внешних признаков и характерных свойств;

- использование знаний о взаимозависимости в природе для объяснения явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены временного года, сезонных изменений природы в своей местности, причин смены природной зоны);
- Объявление наиболее значимыми природными объектами Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах исследованного);
- вызов экологических проблем и определение путей их решения;
- создают по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использование различных источников информации для поиска и изъятия информации, ответы на вопросы;
- соблюдать правила поведения на природе;
- реализовать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при сборе объектов транспортной безопасности населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- программа защиты поиска исследовательских ресурсов и проверенной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Человек и общество							
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3				- называть себя по фамилии, имени, отчеству и адрес своей школы;	- устный опрос;
						- приводить примеры школьных традиций и праздников;	- устный опрос;
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2				- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;	- устный опрос;
						- приводить примеры традиций и ценностей своей семьи, профессий;	-решение учебных и практико- ориентированных задач;

1.3	Россия - наша Родина.	11				- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края,	- устный опрос;
-----	-----------------------	----	--	--	--	--	-----------------

Итого по разделу		16					
Раздел 2. Человек и природа							
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13				- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы;	- устный опрос;
						- описывать сезонные явления в разные времена года;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха); использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9				- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- описывать на основе	-решение учебных и

						опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки;	практико-ориентированных задач;
						- применять правила ухода за комнатными растениями	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15				- различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае диких и домашних животных; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- применять правила ухода за домашними животными;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
Итого по разделу		37					
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности							
3.1	Режим дня школьника.	3				- соблюдать правила	-решение

						здорового питания и личной гигиены;	учебных и практико-ориентированных задач;
						- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника.	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4				- безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
Итого по разделу		7					
Резервное время		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Человек и общество							
1.1	Наша родина - Россия	12	1			- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;	Проверочная работа графическая работа
						- узнавать государственн ую символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;	- устный опрос; -решение учебных и практико- ориентированных задач;
						- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в	- устный опрос; -решение учебных и практико- ориентированных задач;

						окружающем мире;	
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2				- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач;
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2				- проводить, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;	- наблюдения, опыты, измерения
						- описывать на основе предложенног о плана или опорных слов изученные культурные	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач;

						объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	
Итого по разделу		16					
Раздел 2. Человек и природа							
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1			- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;	Проверочная работа
						- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- ориентироваться на	-решение практико-ориентированных

						местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;	задач;
2.2	Многообразие растений	8				- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;	- устный опрос; - решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	- устный опрос; - решение учебных и практико-ориентированных задач;
2.3	Многообразие животных	11				- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;	- устный опрос; - решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- сравнивать объекты	- устный опрос; - решение

						живой и неживой природы на основе внешних признаков;	учебных и практико-ориентированных задач;
						- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач;
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8				- оценивать примеры положительно го и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимс я в ней;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
Итого по разделу		34					
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности							
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4				- соблюдать режим дня и питания;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1			- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;	Проверочная работа
						- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
Итого по разделу		12					

Резервное время	6	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Человек и общество							
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- различать государствен ную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);	Проверочная работа
						- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримеча тельств родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-	-решение учебных и практико- ориентированных задач;

						прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;	
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- различать расходы и доходы семейного бюджета;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
Итого по разделу		20					
Раздел 2. Человек и природа							
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- распознавать изученные	-решение учебных и

	окружающем мире.				4116e4	объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	практико-ориентированных задач;
						- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- распознавать изученные объекты	- устный опрос; -решение учебных и практико-

						природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	ориентированных задач;
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;	- устный опрос; - решение учебных и практико-ориентированных задач;
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;	- устный опрос; - решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- сравнивать по заданному количеству признаков объекты	- устный опрос; - решение учебных и практико-ориентированных задач;

						живой и неживой природы;	
2.5	Природные сообщества	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Проверочная работа
2.6	Человек - часть природы	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	Проверочная работа
						- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи	- устный опрос; - решение учебных и практико-ориентированных задач;

						человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	
						- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрация	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач;

						ми (презентацией);	
Итого по разделу		35					
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности							
3.1	Здоровый образ жизни	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- знать и соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; а также основы профилактики заболеваний;	Проверочная работа
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4	- знать и соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; правила безопасного поведения во	- устный опрос; - решение учебных и практико-ориентированных задач;

						дворе жилого дома;	
						- знать и соблюдать правила нравственного поведения на природе;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
Итого по разделу		7					
Резервное время		6	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Человек и общество							
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	- показывать на физической карте изученные крупные географическ ие объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);	-решение учебных и практико- ориентированных задач;
						- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;	- устный опрос; -решение учебных и практико- ориентированных задач;
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	- показывать на исторической	- устный опрос; -решение учебных и практико-

			1			карте места изученных исторических событий; - находить место изученных событий на «ленте времени»; - соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;	ориентированных задач; - устный опрос; - решение учебных и практико- ориентированных задач; Проверочная работа
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	- рассказывать о государственн ых праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских	- устный опрос; - решение учебных и практико- ориентированных задач;

						исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; - называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);	- устный опрос; - решение учебных и практико-ориентированных задач;
Итого по разделу		33					
Раздел 2. Человек и природа							
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику	- решение учебных и практико-ориентированных задач;

						России и своего региона;	
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	- проводить по предложенно му/самостояте льно составленном у плану или выдвинутому предположени ю несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использовани ем простейшего лабораторног о оборудования и измерительны х приборов, следуя правилам безопасного труда;	Проверочная работа
						- распознавать изученные объекты и явления	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных

						живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	задач;
						- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач;
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в	Проверочная работа

						том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);	
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	- устный опрос; -решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- соблюдать правила нравственного	-решение учебных и практико-ориентированных

						поведения на природе;	задач;
Итого по разделу		24					
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности							
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;	Проверочная работа
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850	- знать и соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях,	-решение учебных и практико-ориентированных задач;

						библиотеках и т.д.); правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;	
						- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	-решение учебных и практико-ориентированных задач;
						- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.	-решение учебных и практико-ориентированных задач;

Итого по разделу	5						
Резервное время	6	4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0				