

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Г. Колесникова с.Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области

Программа рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла

Протокол №1 от «23» августа 2023г.

Руководитель МО

_____ /Пронина Е.А./

Проверил:

Зам.директора по УВР

_____ /Птицына Е. А./

«30» августа 2023г.

Утверждаю

И.о. директора

школы: _____ /Птицына Е. А./

«30» августа 2023г.

Рабочая программа
учебного курса «Английский язык»
для обучающихся 10-11 классов

с. Новодевичье, 2023

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка.

Данная программа реализуется на основе УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Авторы: Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.

В Учебном плане ГБОУ СОШ с. Новодевичье на изучение учебного предмета «Английский язык» отводится в 10 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 11 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год.

1. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи. Базовый уровень

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе.

Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью,

тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты

1.1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

1. 2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

1.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

1.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

1.6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

1.7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ООП

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение					
1.1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	7	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.	Устный опрос
1.2	Обобщение	1			Письменная работа
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа					
2.1	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, о своей семье	Устный опрос
2.2	Обобщение и контроль	2			Устный опрос, письменная работа
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек					
3.1	Здоровый образ жизни и забота о	8	https://ww	воспринимать на слух и понимать	Устный опрос

	здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек		w.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа); воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.	
3.2	Обобщение и контроль	2			Устный опрос, письменная работа
Итого по разделу		10			
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.					
4.1	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	5	https://w.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с	Устный опрос

				использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).	
4.2	Обобщение и контроль	2			Устный опрос, письменная работа
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее					
5.1	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	7	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); – писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. – писать эссе по заданной проблеме. Объём письменного высказывания – 200–250 слов.	Устный опрос
5.2	Обобщение и контроль	2			Устный опрос, письменная работа
Итого по разделу		9			
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба					
6.1	Еда и здоровье	11	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,	Устный опрос

			https://resh.edu.ru/	отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	
6.2	Обобщение и контроль	2			Устный опрос, письменная работа
Итого по разделу		13			
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги, молодежная мода					
7.1	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги, молодежная мода	4	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, so; so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.	Устный опрос
7.2	Обобщение	1			Устный опрос, письменная работа
Итого по разделу		5			
Раздел 8. Туризм, виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам					
8.1	Туризм, виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). – Глаголы в формах действительного залога: present, past, future simple; present, past, future perfect;	Устный опрос

				present, past, future progressive; present perfect progressive; future-in-the-past. – Выражение будущего действия: future simple, to be going to, present progressive.	
8.2	Обобщение и контроль	2			Устный опрос, письменная работа
Итого по разделу		7			
Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности					
9.1	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	14	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера	Устный опрос
9.2	Обобщение и контроль	2			Устный опрос, письменная работа
Итого по разделу		16			
Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)					
10.1	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	8	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	Глаголы в формах страдательного залога: present, past, future simple passive; past perfect passive, future perfect passive; present perfect progressive passive, past perfect passive, future perfect passive. – Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.	Устный опрос
10.2	Обобщение и контроль	1			Устный опрос, письменная работа
Итого по разделу		9			
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение,					

столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи); страницы истории					
11.1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи); страницы истории	6	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	Неличные формы глагола (герундий, причастия 1 и 2, отглагольное существительное) без различения их функций. – Косвенная речь. Согласование времён в настоящем и прошедшем времени. – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. – Определённый, неопределённый и нулевой артикли;	Устный опрос
11.2	Обобщение и контроль	2			Устный опрос. Письменная работа
Итого по разделу		8			
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые и писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.					
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые и писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	4	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). – Количественные и порядковые числительные. – Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with). Средства связи в тексте для обеспечения его	Устный опрос

				целостности, например, наречия (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).	
12.	Обобщение и контроль	2			Устный опрос, письменная работа
Итого по разделу		6			
Общее количество часов по программе		102			

Тематическое планирование 11 класс

№	Наименование темы		Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Взаимоотношения	13	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
2.	Где хотенье, там и уменье	13	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
3.	Ответственность	12	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления
4.	Опасность	13	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта

			оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
5.	Кто ты?	12	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
6.	Общение	13	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице
7.	Что нас ждёт в будущем?	13	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
8.	Путешествия	13	создание благоприятных условий для развития социально

			значимых отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
--	--	--	--

Поурочное планирование

10 класс

№ урока, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов
Раздел 1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8
1.	Межличностные отношения со сверстниками (общие интересы)	1
2.	Межличностные отношения со сверстниками (общие интересы)	1
3.	Конфликтные ситуации, их предупреждения и решения	1
4.	Межличностные отношения в семье	1
5.	Повседневная жизнь семьи. Быт, Распорядок	1
6.	Повседневная жизнь семьи. Быт, Распорядок	1
7.	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации, семейные истории	1
8.	Обобщение по теме « Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями, знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»	1
Раздел 2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4

9.	Характеристика друга, друзей. Черты характера	1
10.	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1
11.	Характеристика литературного персонажа	1
12.	Обобщение по теме « Внешность и характеристика человека, литературного персонажа»	1
Раздел 3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10
13.	Здоровый образ жизни, правильное и сбалансированное питание	1
14.	Здоровый образ жизни, правильное и сбалансированное питание	1
15.	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1
16.	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1
17.	Правильное питание. Питание дома/ в ресторане	1
18.	Правильное питание. Выбор продуктов	1
19.	Режим труда и отдыха	1
20.	Посещение врача. Медицинские услуги	1
21.	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»	1
22.	Контроль по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»	1
Раздел 4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.	7
23.	Школьная жизнь. Виды школ	1
24.	Школьная система стран изучаемого языка	1
25.	Школьная жизнь других стран. Переписка с зарубежными сверстниками	1
26.	Нестандартные программы обучения	1
27.	Права и обязанности старшеклассников	1
28.	Обобщение по теме « Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника»	1

29.	Контроль по теме «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника»	1
Раздел 5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее	9
30.	Профориентация. Современные профессии в мире	1
31.	Профориентация. Современные профессии в мире	1
32.	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1
33.	Карьерные возможности. Написание резюме	1
34.	Карьерные возможности. Написание резюме	1
35.	Выбор профессии в России	1
36.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1
37.	Обобщение на тему « Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1
38.	Контроль на тему «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее»	1
Раздел 6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13
39.	Досуг молодежи. Виды досуга	1
40.	Досуг молодежи. Виды досуга	1
41.	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1
42.	Вида активного отдыха	1
43.	Совместные занятия. Дружба	1
44.	Совместные занятия. Дружба	1
45.	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1
46.	Досуг молодежи. Театр. Кино.	1
47.	Досуг молодежи. Театр. Кино	1
48.	Досуг молодежи. Популярная музыка	1
49.	Досуг молодежи. Электронная музыка	1
50.	Обобщение по теме « Молодежь в современном обществе.	1

	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба»	
51.	Контроль по теме « Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба»	1
Раздел 7	Покупки: Одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги, молодежная мода	5
52.	Молодежная мода	1
53.	Карманные деньги. Траты	1
54.	Карманные деньги. Заработок	
55.	Покупки. Финансовая грамотность	1
56.	Обобщение по теме « Одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги, молодежная мода»	1
Раздел 8	Туризм, виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7
57.	Туризм. Виды путешествий	1
58.	Путешествия с семьей/с друзьями	1
59.	Путешествия по России и зарубежным странам	1
60.	Путешествия. Погода	1
61.	Виды путешествий. Круизы	1
62.	Обобщение по теме « Туризм, виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1
63.	Контроль на тему «Туризм, виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1
Раздел 9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16
64.	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	
65.	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1
66.	Загрязнение окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1
67.	Загрязнение окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1
68.	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1
69.	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1
70.	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1
71.	Природа. Флора и фауна	1
72.	Знаменитые природные заповедники мира	1

73.	Защита окружающей среда. Загрязнение воды	1
74.	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1
75.	Защита окружающей среды. Заповедники России	1
76.	Стихийные бедствия	1
77.	Условия проживания в сельской местности	1
78.	Обобщение по теме « Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности»	1
79.	Контроль по теме « Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности»	1
Раздел 10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9
80.	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1
81.	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1
82.	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1
83.	Прогресс. Научная фантастика	1
84.	Гаджеты. Перспективы и последствия	1
85.	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1
86.	История изобретений	1
87.	Технический прогресс на благо окружающей среды	1
88.	Обобщение на тему « Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)»	1
Раздел 11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи); страницы истории	8
89.	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1
90.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1
91.	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1
92.	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1

93.	Родная страна. Достопримечательности	1
94.	Родная страна. Национальная кухня	1
95.	Обобщение на тему « Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи); страницы истории»	1
96.	Контроль на тему «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи); страницы истории»	1
Раздел 12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые и писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6
97.	Выдающаяся личность. Писатель	1
98.	Выдающаяся личность страны изучаемого языка . Писатель	1
99.	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1
100.	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены	1
101.	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1
102.	Обобщение по теме « Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые и писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.»	1

Поурочное планирование 11 класс

Номер урока	Наименование темы урока	Количество часов
	Взаимоотношения	13
1.	Родственные узы. Моя семья.	1
2.	Взаимоотношения в семье.	1
3.	Временные формы активного залога(повторение)	1
4.	Временные формы активного залога(повторение). Входной тест.	1
5.	Литература: О.Уайлд «Преданный друг»	
6.	Письмо. Описание человека.	1
7.	Письмо. Описание человека.	1
8.	Многонациональная Британия.	1
9.	История. Викторианские семьи.	1
10.	Проект "Семейный альбом".	1
11.	Охрана окружающей среды.	1
12.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
13.	Проверочная работа по теме «Взаимоотношения»	1
	Было бы желание	13
14.	Стресс и здоровье.Выход из стрессовых ситуаций	1
15.	Мои друзья. Отношения с друзьями.	1
16.	Придаточные определительные предложения	1
17.	Придаточные предложения цели, результата, причины.	1
18.	Литература: Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1
19.	Неофициальные и полуофициальные письма.	1

20.	Неофициальные и полуофициальные письма	
21.	Телефон доверия.	1
22.	Проект "Как справиться со стрессом".	1
23.	Наука: нервная система	1
24.	Экология: Береги природу – откажись от упаковки	1
25.	Межпредметные связи: Анатомия	1
26.	Проверочная работа	1
	Ответственность	13
27.	Жертвы преступлений.	1
28.	Права и обязанности.	1
29.	Употребление инфинитива с частицей to / без частицы to. Фразовый глагол keep	1
30.	Инфинитив. Герундий.	1
31.	Ч. Диккенс. «Большие надежды»	1
32.	Эссе «Моё мнение».	1
33.	Эссе «Моё мнение»	1
34.	Культуроведение «Статуя Свободы»	1
35.	Мои права.	1
36.	Проект "Мои права и обязанности	1
37.	Окружающая среда и я	1
38.	Проверочная работа по теме «Ответственность»	1
39.	Анализ проверочной работы. Повторение по теме "Ответственность"	1
	Опасность!	13
40.	Несмотря ни на что.	1
41.	Травмы.	1
42.	Болезни. Предложение помощи.	1
43.	Страдательный залог.	1
44.	Страдательный залог	1
45.	Литература. М. Твен «Приключения Т.Сойера»	1
46.	Письмо: пишем рассказы.	1
47.	Письмо: пишем рассказы	1

48.	Культуроведение «Ф. Найтингейл»	1
49.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
50.	Лексико-грамматический практикум по теме «Опасность!»	1
51.	Межпредметные связи: История. Великий пожар в Лондоне	1
52.	Экологическое образование: Загрязнение воды	1
	Кто ты?	13
53.	Жизнь на улице.	1
54.	Проблемы взаимоотношений с соседями	1
55.	Модальные глаголы.	1
56.	Модальные глаголы	1
57.	Фразовый глагол to do.	1
58.	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
59.	Письма-предложения, рекомендации.	1
60.	Письма-предложения, рекомендации	1
61.	Россия в фокусе: «Суеверия в России»	1
62.	Межпредметные связи: География	1
63.	Экологическое образование: Зелёные пояса	1
64.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
65.	Проверочная работа по теме «Кто ты?»	1
	Общение	13
66.	Чтение: «Есть ли живые существа на других планетах?»	1
67.	Аудирование и говорение: «Газеты и СМИ»	1
68.	Грамматика: Косвенная речь	1
69.	Грамматика: фразовый глагол to talk. Значимые приставки.	1
70.	Литература: Джек Лондон «Белый клык»	1
71.	Письменная речь: «Необходимо ли учить иностранный язык в школе?»	1
72.	Письменная речь: эссе на тему за и против.	1
73.	Культура англоязычных стран: Языки британских островов	1
74.	Языки России. Проект "Изучение иностранных языков".	1
75.	Загрязнение океана.	1
76.	Экология нашей страны	1
77.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
78.	Проверочная работа по теме«Общение»	1
	Планы на будущее	12

79.	Чтение: «Моя мечта»	1
80.	Аудирование и говорение: «Обучение и практика»	1
81.	Грамматика: сослагательное наклонение 1,2 и 3 типа.	1
82.	Грамматика: сослагательное наклонение 1,2 и 3 типа. Тренировочный тест.	1
83.	Литература: Редьярд Киплинг. Стихотворение «Если ...»	1
84.	Письменная речь: структура написания письма-жалобы	1
85.	Письменная речь: написание письма с опорой на образец	1
86.	Культура англоязычных стран: Студенческая жизнь	1
87.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
88.	Россия в фокусе: «Успех»	1
89.	Межпредметные связи: Как изменить мир	1
90.	Экологическое образование: «Дайан Фосси»	1
	Путешествия	12
91.	Чтение: «Мистические сооружения»	1
92.	Аудирование и говорение: «Аэропутешествия»	1
93.	Грамматика: инверсия, единственное и множественное число	1
94.	Грамматика: фразовый глагол to check. Квантификаторы. Грамматический тест.	1
95.	Литература: Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»	1
96.	Письменная речь: написание статьи (описание местности)	1
97.	Культура англоязычных стран: Поездка в США	1
98.	Россия в фокусе: «Транссибирский экспресс»	1
99.	Экзамен в фокусе: лексико-грамматический практикум	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Межпредметные связи: Искусство и дизайн	1
102.	Экологическое образование: Экотуризм	1

Контрольные измерительные материалы

Контрольная работа по английскому языку за 1 полугодие 10 класс.

Variant 1

Listening.

1. Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you don't need to use.

A. The speaker can't wait to take up a new extreme sport.

Speaker 1 _____

B. The speaker isn't sure about extreme sport.

Speaker 2 _____

C. The speaker wouldn't dream of trying extreme sport.

Speaker 3 _____

D. The speaker finds extreme sport too dangerous.

Speaker 4 _____

E. The speaker is crazy about winter sports.

Speaker 5 _____

F. The speaker would consider trying an extreme sport.

Speaker 6 _____

G. The speaker recommends a new sport.

Reading.

2. Match texts 1-6 with headings A-E. Use the headings only once. There is one you don't need to use.

Education

2.

Economy

3.

Population

Sport

5.

Language

6.

Leisure Holiday

The early history of Canada is a story of fish and fur. But after the World War II, Canada began to develop its own industries, such as producing cars and airplanes. Today, Canada is the largest producer of nickel. It supplies the world with iron and copper as well as wood, paper, oil, gold and silver. Canada now has moved swiftly with research and development in fibre optics and communications.

B.

Canada has a reputation for being a mosaic of world cultures. About 40% of Canadians are of British origin. French descendants of the French adventurers live in Quebec. The French language they speak is unique. Words, grammar and even pronunciation still have connections with seventeenth-century French. Canada's third-largest ethnic group is German. Then come Italians, Ukrainians, Dutch, Greeks and Polish. Toronto, the centre for international immigration, is one of the most cosmopolitan cities in the world.

C. With so much winter and snow, it is not surprising that Canadians are good at winter sports. Ice hockey (simply called hockey) is a national pastime and it is so popular that it is more of a religion than a sport. This is especially true in Quebec, home of the Montreal Canadiens, one of the most successful professional sports teams anywhere. Other popular spectator sports include curling and football. The official national summer sport is lacrosse.

D.

Canada's two official languages are English and French. They are the mother tongue of 60% and 23% of the population respectively. You can notice the both languages on highway signs, maps, tourists' leaflets and all types of packaging. Canadian English contains elements of British English and American English in its vocabulary. The five most widely-spoken non-official languages are Chinese, Punjabi, Spanish, Italian and Arabic.

E.

The school summer vacations are from the end of June to the early September. On the first Monday of September the Canadians have Labour Day. Originally, it was an occasion to celebrate workers' rights. Nowadays this holiday is, first of all, an opportunity to spend time in the countryside, or have picnics or other outdoor activities with family and friends. For students, the Labour Day is the last chance to have a party before the new academic year.

3. Use the words to complete the gaps.

replacing, congestion, campaign, encourage, energy, ban, switching, emissions

For many years the traffic in our town has been getting busier and busier. It has become a huge environmental problem because of all carbon (1)..... produced by the vehicles. One group of environmentalists have started a (2) to do something about it. They want to (3) certain vehicles from the roads during times of high (4) and (5) people to use public transport. They want people to understand that by (6) from a form of transport that uses a lot of (7) and (8) it with one that uses less, they will be doing their part to help save the planet.

4. Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-.

1. The dreadful earthquake has caused an _____ situation to the local residents. PLEASANT
2. It would be _____ of me to pretend enjoying going out with David. POLITE
3. There is no doubt that cannabis will remain an _____ drug for the foreseeable future. LEGAL
4. Mum punished me for leaving the front door _____. LOCKED
5. I'm afraid you _____ what I was referring to. UNDERSTAND

Writing

5. Read the extract from your English pen-friend's email.

Write an email to your pen-friend. In your email:

- Tell him/her about your family
- Ask three questions about his/her plans for holidays (100-140 words)

**Контрольная работа по английскому языку за 1 полугодие 10 класс.
Variant 2**

Listening.

1. Match speakers 1-6 with statements A-G. Use the statements only once; there is one you don't need to use.

A. The speaker can't wait to take up a new extreme sport.

Speaker 1 _____

B. The speaker isn't sure about extreme sport.

Speaker 2 _____

C. The speaker wouldn't dream of trying extreme sport.

Speaker 3 _____

D. The speaker find extreme sport too dangerous.

Speaker 4 _____

E. The speaker is crazy about winter sports.

Speaker 5 _____

F. The speaker would consider trying an extreme sport.

Speaker 6 _____

G. The speaker recommends a new sport.

Reading.

2. Match texts 1-6 with headings A-E. Use the headings only once. There is one you don't need to use.

3. Use the words to complete the gaps.

replacing, congestion, campaign, encourage, energy, ban, switching, emissions

For many years the traffic in our town has been getting busier and busier. It has become a huge environmental problem because of all carbon (1)..... produced by the vehicles. One group of environmentalists have started a (2) to do something about it. They want to (3) certain vehicles from the roads during times of high (4) and (5) people to use public transport. They want people to understand that by (6) from a form of transport that uses a lot of (7) and (8) it with one that uses less, they will be doing their part to help save the planet.

4. Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-.

1. It is _____ for you to finish the project on time. POSSIBLE

2. I believe your friend Mark is being _____. HONEST

3. My brother Joseph can be _____ at times. RESPONSIBLE

4. Mr. Hall was an _____ biologist and nobody really learnt much from his classes. SUCCESSFUL

5. You shouldn't attend the wedding wearing _____ clothes. FORMAL

Writing

5. Read the extract from your English pen-friend's email.

Write an email to your pen-friend. In your email:

- Tell him/her about your family
- Ask three questions about his/her plans for holidays (100-140 words)

Итоговая контрольная работа 10 класс

Test A

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages

4. Send	D online
5. Chat	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
- Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made
- Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
- Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend
- Owen (type) his essay when the computer (crash).
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school	1. a school for boys and girls;
2. single-sex school	2. a school you usually have to pay to go to;
3. co-educational school	3. a school for only boys or only girls;
4. state school	4. a school owned by the government;
5. private school	5. a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

- She (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
- I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
- They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays.
A plays B play C are playing
- Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.
A speaks B speak C is speaking
- I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
A cook B has been cooking C am cooking
- Jane (play) tennis since 2 o'clock.
A has been playing B have been playing C plays
- She can't come to the phone now because she (study) for tomorrow's test.
A studys B is studying C have studied
- I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
A have finished B have been finishing C finish
- (you / come) to my party this Saturday?
A you coming B do you come C are you coming
- I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: *contest, rent, exhibition, insect repellent, hire*.

- Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- The teacher advised James to take part in a writing _____.
- I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS*.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

TEST B

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Send	A online
2. Go	B the Internet
3. Chat	C text messages
4. Surf	D window shopping
5. Hang out	E with friends

Exercise 2

4. The view of this lake was really _____!
5. _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
2. I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I *will finish/ will have finished* it by the time the holidays are over.'
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. He lives a bit (far) than his parents.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
4. The job of a doctor is (hard) one in the world.
5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.lucky, 2.understand, 3.help, 4.literate, 5.mortal.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Sahara is the biggest **dessert/desert** in the world.
2. The **affect/effect** of Mozart's music is amazing!
3. I wondered **weather/whether** he liked classical music.
4. Due to climate changes the **weather/whether** is becoming more and more unpredictable.
5. If you **loose/lose** your credit card, don't forget to block it.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

- 1) I think you **might/should** see a dentist.
- 2) You **must/may** be joking. No one could eat so many cakes.
- 3) It's Sunday tomorrow. You **mustn't/needn't** wake up early.
- 4) **Should/May** I borrow the car tonight, please?
- 5) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They **can't/mustn't** get lost because they have got a map.
- 6) You **must/ought to** be very tired. Do you want to sleep for a while?
- 7) **Should/May** I borrow your pen, please?
- 8) I **have to/could** go to the grocery store. My fridge is empty.
- 9) **Could/Should** you pass me some sugar? I like sweet tea.
- 10) You **must be/can't be** very proud of your son, he is a champion.

Keys

	Test A	Test B
Ex.1	1e,2b, 3a, 4c, 5d	1c, 2d, 3a, 4b, 5e
Ex.2	1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b	1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a

Ex.3	1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b	1 e, 2 c, 3 d, 4 a, 5 b
Ex.4	1c, 2a, 3b, 4a, 5c, 6a, 7b, 8a, 9c, 10c	1a, 2c, 3a, 4c, 5a, 6b, 7a, 8c, 9a, 10b
Ex.5	1 excursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire	1 countless, 2 beggars, 3 candlelit, 4 breathtaking, 5 craftsmen
Ex.6	1 will climb, 2 will have completed, 3 will be performing, 4 will have left, 5 will buy	1 will be leaving; 2 will collect; 3 will have finished; 4 am spending; 5 is going to take
Ex.7	1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most expensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible	1 farther; 2 the least interesting; 3 the smartest, smarter; 4 the hardest; 5 the worst, worse
Ex.8	1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive	1 unlucky, 2 misunderstand, 3 helpless, 4 illiterate, 5 immortal
Ex.9	1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose	1 desert, 2 effect, 3 whether, 4 weather, 5 lose
Ex.10	1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be	1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be

Контрольная работа по английскому языку в 11 классе

Задание 1 Чтение, базовый уровень

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. EDUCATION
 2. ECONOMY
 3. HISTORY
 4. POLITICAL NEWS
 5. TRAVELLING
 6. ECOLOGICAL NEWS
 7. MEDICINE
1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
 2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
 3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
 4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
 5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
 6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

Задание 2 Чтение, повышенный уровень

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
 2. contemporary Australia
 3. the impact of war
 4. Depression years
 5. ancient heritage of Australia
 6. a changing society
 7. the first European settlement
1. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.

- Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
- Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

Текст	A	B	C	D	E
Ответ					

Задание 3 Чтение, высокий уровень

Прочитайте отрывок из романа австралийской писательницы Коллин Маккаллоу "Поющие в терновнике" и выполните задания с 1 по 6, обводя букву а), b), c) соответствующую ответу, который Вам кажется наиболее верным.

From the novel "The Thorn Birds" by Colleen McCullough.

There was no help for it, Meggie had to come home. Fee could not manage without her. When Meggie saw her mother, she felt as if an awful weight settled upon her being. Outwardly there was no change, aside from the big belly; but inwardly Fee had slowed down like a tired old clock. And there was no joy in her for the coming baby, not even the rigidly controlled content she had shown over her little son Hal.

That little red-haired fellow was toddling all over the house, constantly into everything, but Fee made no attempt to discipline him, or even supervise his activities. She plodded in her self-perpetuating circle of stove, worktable and sink as if nothing else existed. So Meggie had no choice; she simply filled the vacuum in the child's life and became his mother. It wasn't any sacrifice, for she loved him dearly. He cried for her, he spoke her name before all others, he lifted his arms to her to be picked up; it was so satisfying it filled her with joy. In spite of the drudgery, the knitting and mending and sewing, the washing, the ironing, the hens, all the other jobs she had to do, Meggie found her life very pleasant.

There were two new lives in the house. Fee was delivered of twins, two more tiny red-haired Cleary boys, christened James and Patrick. Beyond giving them milk Fee took no interest in them. Soon their names were shortened to Jims and Patsy; they were prime favorites with the women up at the big house, the two spinster maids and the widowed childless housekeeper. It was made magically easy for Fee to forget them – they had three very eager mothers – and as time went on it became the accepted thing that they should spend most of their waking hours up at the big house. Meggie just didn't have time to take them under her wing because she had to manage Hal. Meggie was the loving nucleus of Hal's world; he wanted no one but Meggie, he would have no one but Meggie.

1. Why did Meggie have to come home?	<ol style="list-style-type: none"> Her mother couldn't manage without her. She wanted to see her mother. She had to look after the baby.
2. What inward change did Meggie notice about her mother?	<ol style="list-style-type: none"> She had a big belly. She had slowed down like a tired old clock. Outwardly there was no change.
3. Did Fee take any interest in her son Hal?	<ol style="list-style-type: none"> She made attempts to discipline him. She supervised his activities.

	3. He didn't exist for her.
4. Why did Meggie find her life very pleasant?	1. She had a lot of work to do. 2. She loved Hal dearly and he was fond of her. 3. She became a mother of twins.
5. What was Fee interested in?	1. She was interested in her son Hal. 2. She took interest only in her new-born twins. 3. Only her stove, worktable and sink existed for her.
6. Why did Fee forget about her new-born twins so easily?	1. Meggie took them under her wing. 2. The twins had three eager mothers and spent most of them. 3. Meggie was the loving nucleus of Fee's world.

Задание 4 Грамматика, базовый уровень

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved **2** _____ a difficult prisoner. When he arrived **3** _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** _____ and _____ their weaker companions.

- 1** a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced
2 a) be b) to be c) is d) are
3 a) at b) for c) in d) to
4 a) another b) the other c) other d) others
5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea
6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 5. Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) _____ and (2) _____, health ministries in other countries, and with (3) _____ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) _____ international health standards and in (5) _____ health promotion (6) _____.

- COOPERATE
DEVELOP
DEPENDENCE

SET
SUPPORT
ACTIVE

1	2	3	4	5	6

критерии оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **30**. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

25 – 30 баллов	“5” (отлично)
16 – 24 балла	“4” (хорошо)
10 – 15 баллов	“3” (удовлетворительно)
менее 10 баллов	“2” (неудовлетворительно)

Ключ к тесту:

Задание 1 (базовый уровень): 1b, 2c, 3a, 4d, 5f, 6g

Задание 2 (повышенный уровень): A3, B5, C2, D6, I1, F7

Задание 3 (высокий уровень): 1a, 2b, 3c, 4b, 5c, 6b.

Задание 4 (базовый уровень): 1b, 2b, 3c, 4c, 5c, 6c.

Задание 5 (повышенный уровень): cooperation, development, independent, setting, supporting, activities.

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 11 классе

Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам A-G, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world’s oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia’s contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia’s system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia’s native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

A-G. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years

5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

- 1.
- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
- B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
- C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 _____ a difficult prisoner. When he arrived 3 _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 _____ and _____ their weaker companions.

1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

2 a) be b) to be c) is d) are

3 a) at b) for c) in d) to

4 a) another b) the other c) other d) others

5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 4 Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически.

Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) _____ COOPERATE and (2) _____, health ministries in DEVELOP other countries, and with (3) _____ DEPENDENCE research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) _____ international SET health standards and in (5) _____ SUPPORT health promotion (6) _____ . ACTIVE

Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму

1. We (1go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (2start) before you (3walk) in.
3. When (4retire) your dad?
4. I'm tired of (5play) computer games.
5. I can't stand (6watch) horror films.
6. I can't wait (7tell) Tina the good news.
7. He is old enough (8drive) a car.
8. The Great Sphinx (9build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (10follow).
10. The new hospital (11open) by the Prime minister next Monday.

критерии оценивания результатов.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов –

35. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

31 (91%) – 35 (100%) баллов – «отлично»

24 (70%) – 30 (90%) баллов – «хорошо»

17 (50%) – 23 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

16 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»