

План-конспект открытого урока английского языка по теме "Счастливая семья", 3-й класс

Дата: 13.10.2016

Учитель: Ситникова Е. В.

Образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Учебно-методический комплект "Английский в фокусе-2" (издательство "Просвещение", "Express Publishing", авторы В. Эванс, Дж. Дули, Н.Быкова, М. Поспелова)

Цель урока: формирование универсальных учебных действий через освоение навыков успешной деятельности при обучении начальным навыкам коммуникации по теме "Семья".

Задачи:

Обучающие:

1. Обеспечить каждому учащемуся оптимальную стратегию для формирования фонетических навыков говорения через систему имитационных речевых заданий;
2. Активизировать развитие коммуникативных умений и освоение начальных лингвистических представлений по теме урока с использованием средств визуализации.

Развивающие:

1. Развивать мотивацию к изучению английского языка на начальном этапе обучения, предоставляя учащимся пути достижения личностно-ориентированной цели, вовлекая их в усвоение стратегий успеха;
2. Предоставить учащимся условия развития в учебно-познавательной деятельности коммуникативной, социальной, предметной, социокультурной и проективной компетентностей.

Воспитательные:

1. Формировать и развивать коммуникативные навыки работы в группах и парах;
2. Развивать культуру слушания и реакции на прослушивание текстов, команд и т.п. на уроке английского языка.

Тип урока: комбинированный: закрепление знаний, формирование умений и навыков.

Дидактические требования к построению урока:

1. Чёткое формулирование задач урока в формате, доступном ученикам 3 класса (16-й урок в годовом обучении);
2. Оптимальное содержание урока и прогнозирование уровня усвоения учащимися предъявляемого объёма знаний на уроке;
3. Выбор приёмов и средств обучения в группе из 15 учащихся с целью обеспечения возможности каждого учащегося осваивать практически учебный материал урока (развитие навыков слушания, чтения и воспроизведения по теме урока).

Оснащение урока (учебный материал, ЦОР): УМК "Английский в фокусе-3" (издательство "Просвещение", "Express Publishing", авторы В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова) в комплекте: книга для учащегося, рабочая тетрадь, аудиофайлы (песни для динамических пауз).

Техническое и дидактическое оснащение урока:

– Компьютер, мультимедийное оборудование, телевизор.

- Карточки для работы (приложение 1, приложение 2, приложение 3, приложение 4, приложение 5).
- Портфель со школьными предметами.
- Стенд с таблицей употребления глагола-связки to be, с притяжательными местоимениями.

Гигиена урока: чередование видов деятельности с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся; использование двигательной активности учащихся как обучающего приёма; предупреждение утомления через организацию игровых моментов на уроке.

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Работа учащихся	Примечания
Приветствие (1 мин.)	<p>Т.: Good morning, children! I'm glad to see you today!</p> <p>Т.: How are you?</p> <p>Т.: I'm fine. What season is it now?</p> <p>Т.: What's the weather like today?</p> <p>Т.: Let's start our lesson.</p>	<p>Ss: Good morning! We are glad to see you too!</p> <p>Ss: Fine, thank you. And you?</p> <p>Ss: It's autumn.</p> <p>Ss: It's ... and</p>	<u>Презентация</u> . Слайды 1 и 2.
Постановка целей и задач урока.	Сегодня мы подготовимся к контрольной работе: повторим местоимения, глагол-связку am, is, are, множественное число существительных.		
<p>Речевая зарядка (3 мин.)</p> <p>Игра с мячиком.</p> <p>Задачи:</p> <p>А. Настроить учащихся на рабочий лад, создать доброжелательную атмосферу на уроке, вспомнить лексический материал, с которым будем работать.</p> <p>В. Учить вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-</p>	<p>Т.: Have you got your mother, Masha?</p> <p>Т.: Have you got your father/little sister/brother/big sister/brother/grandfather/ grandmother?</p>	<p>Ss: Yes, I have. Her name is Lisa.</p> <p>Ss.: Yes, I have. His name is ... etc.</p>	

ответ).			
Проверка домашнего задания.	Учитель просит сдать тетради с домашним заданием. Учитель задаёт задание на следующий урок: Учебник с 38 у 3 письменно	Ученики сдают домашние задания, записывают в дневники задание на следующий урок.	
Чтение с Icy – персонаж, с которым учащиеся учатся читать (8 мин.). Задача: А. Читать вслух слова, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; В. Развивать навыки чтения гласной А в открытом и закрытом слогах.	Т.: Children, do you remember Icy? Т.: Icy спрашивает, помните ли вы секреты буквы А? Как читается А в открытом/закрытом слоге? На доске – схема чтения гласной А: открытое окошко – name, закрытое bag. Даны транскрипционные значки – чтение. Т.: Right! Let’s read with Icy! /ei/ train, wait, late, safe, brave, name / æ/ bag, flag, nanny, daddy, hat Let’s play with Icy! Интерактивное упр. 1. – распределяем слова по правилу чтения. Интерактивное упражнение 2: читаем предложения. This is Kate. She is late. This is Dave. He is brave. This is daddy. He has a black hat. This is a flag. It isn’t black.	Ss: Hello, Icy! Ss: В открытом – так же как в алфавите /ei/, в закрытом /æ/ А. Учащиеся читают хором и индивидуально слова и предложения. В. Учащиеся читают слова и предложения в парах. С. Одного-двух учащихся спрашиваем индивидуально.	Слайды 4 и 5.
		Учащиеся по очереди выходят к доске и распределяют слова по “колодцам” – открытый и закрытый слоги.	<u>Интерактивная доска Smart.</u>
		Учащиеся хором и индивидуально читают предложения, что “выдаёт книга”.	<u>Интерактивная доска Smart.</u>
Предупреждения утомления (1 мин.). Динамическая пауза. (“Ладушки”)	Включает подборку аудиоматериала. Организует исполнение песен с диктором, только под музыку, без музыки (все песни исполняются с элементами движения – “ладушки”). Pease pudding hot, Pease pudding cold, Pease pudding in the pot – nine days old. Some like it hot, some like it cold, Some like it in the pot – nine days old.	Работают по алгоритму, поют, двигаются, “зримая песня” – “ладушки”.	Слайд 8.
6 мин. Задачи: А. развивать технику письма. В. Закрепить	Т.: Our friend Gena was in Spain. He found a bottle in the sea. In the bottle there was a letter. But he can’t understand it because there aren’t any letters. Can we help Gena? (Частично объяснение происходит на русском)		Интерактивная доска для выполнения задания и быстрой и наглядной проверки правильности ответов.

<p>употребление в речи форм глагола-связки to be в речи (am, is, are).</p> <p>С. Развивать умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.</p>	<p>языке).</p>		<p>Технология “создания среды взаимодействия учитель-ученик”</p>
	<p>Учитель показывает детям письмо.</p> <p>Письмо.</p> <p>SOS! HELP!</p> <p>We ... in the sea. My name ... Pat. I ... in the boat. Dave ... in the sea. It ... very, very cold. HELP!</p> <p>Упражнение выполняется учащимися, затем проверяется на интерактивной доске.</p> <p>T.: Thank you, children. Now Gena can call the police and help the children.</p>	<p>Учащиеся работают парами. Вписывают “недостающие слова”, обсуждая ответы друг с другом.</p> <p>По очереди ученики выходят и вписывают нужные слова в упражнение на интерактивной доске.</p> <p>Затем читают текст, один из учеников пишет правильные ответы на настоящем “письме”, запечатываем и передаём Гене.</p>	
<p>Предупреждения утомления Выполняется зарядка для глаз (1 мин.).</p>	<p>Open your eyes! Close your eyes! Look right! Look left! Sleep! Wake up!</p>	<p>Выполняют упражнения по алгоритму.</p>	<p>Здоровье сберегающие технологии.</p>
<p>“Заглавные буквы”. Задача: развивать навыки письма, закрепить в речи лексический материал по теме (5 мин.).</p>	<p>На слайде презентации – проект <u>Гены</u>.</p> <p>T.: Гена готовил рассказ о своей семье. Он написал целый рассказ. Он очень старался. Но учитель сказал, что у Гены много ошибок. Гена не знает, когда писать заглавные буквы!</p> <p>Let’s help Gena! Correct his project: <i>this is my family. this is my mother and father their names are pat and tom. phill is my little brother this is my grandfather and grandmother they are kind we are a happy family! gena.</i></p> <p>T.: Thank you, children! You help Gena!</p>	<p>Работают на рабочем месте с карточками, (в парах). Ученики выполняют упражнения, Гена “заглядывает” в работы и с помощью детей “исправляет” свои ошибки.</p>	<p><i>Слайд 9–11.</i> Работа в малых группах.</p>
<p>“Потеряшки”. Задача: закрепить употребление в речи притяжательных местоимений (6 мин.).</p>	<p>Учитель берёт ручку девочки и спрашивает Whose pen is it? – It’s her pen. T.: Вспомним притяжательные местоимения, которые отвечают на</p>	<p>Ученики читают таблицу хором, индивидуально.</p>	<p><i>Слайды 12–14.</i></p>

	<p>вопрос ЧЕЙ?</p> <p>На стенде: таблица с личными и притяжательными местоимениями. (опора)</p> <p>Т.: Эдуард УСПЕНСКИЙ Разгром Мама приходит с работы, Мама снимает боты, Мама приходит в дом, Мама смотрит кругом. – Был на квартиру налёт?– Нет. – К нам заходил бегемот?– Нет. – Может быть, дом не наш?– Наш. – Может, не наш этаж?– Наш. Просто приходил Серёжка, Поиграли мы немножко. – Значит это не обвал?– Нет. – Значит, слон не танцевал?– Нет. – Очень рада. Оказалось, Я напрасно волновалась.</p> <p>Т.: Так ребята разыгрались, что перепутали все свои вещи! Как теперь разобраться? Can you help them?</p>		
	Ученикам выдаётся лист с заданием “Whose thing is it?”	Ученики выполняют самостоятельно и вписывают местоимения в предложения. Обмениваются работами с соседом и проверяют. Читаем вслух и проверяем правильность выполнения.	Взаимоконтроль
Предупреждение утомления (1 мин.). Динамическая пауза. “Head and shoulders”.	Включает подборки видеоматериала.	Двигаются под музыку и поют.	Видеоролик. Слайд 15. Здоровье берегающие технологии.
“Вот это ученик!” Задача: закрепление в речи множественного числа существительных (3 мин.).	<p>Т.: Gena is a very good student! He has got a big school bag! What has he got?</p> <p>Учитель показывает портфель Гены, подходит к ученикам и заглядывает в портфель.</p> <p>Т.: Какой тяжёлый портфель! Гене тяжело его носить! Скажите, поможет ли Гене хорошо учиться такой портфель? Приходим к выводу, что так много вещей носить не надо, надо беречь своё здоровье. Чтобы лучше учиться, надо трудиться: быть внимательным на уроках, выполнять домашние задания.</p>	Дети достают предметы и называют их: ten rules! Five pens!	Слайд 16. Групповая работа Здоровье берегающие технологии

<p>Заключительная часть урока (4 мин.). Подведение итогов. Рефлексия и освоение стратегии успеха Задача: развивать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p>	<p>Т.: Итак, ребята. Мы трудились целый урок. Давайте посмотрим, насколько успешно. Что мы сегодня повторили? Оценим наши знания: В ваших карточках поставьте галочки. Если вы успешно справились с задачей – три галочки. Если хорошо – две. Если надо повторить ещё раз – одну. Посмотрите внимательно, что вам нужно ещё раз поучить, чтобы успешно справиться с контрольной работой. Выставляет оценки за урок. Кто успешнее всех работал на уроке?</p>	<p>Множественно число существительных Чтение А Помогали Гене исправить ошибки. Повторили местоимения Выполняют задание. Делают выводы, что им нужно ещё подучить из пройденного материала. Учащиеся оценивают свою работу и работу своих одноклассников.</p>	<p>Технология “оценивания” деятельности обучаемых (социальная и стимулирующая функции) Приложение 4. Технология оценивания деятельности обучаемых, воспитывающая и информирующая функции)</p>
<p>Домашнее задание (3 мин.).</p>	<p>Как вы думаете, надо ли дома повторить всё, чтобы успешно справиться с контрольной работой? Вам понравился урок? Вы справитесь самостоятельно с заданием дома? Заключительная часть.</p>	<p>Учащиеся решают, что домашнее задание нужно сделать. Записывают домашнее задание.</p>	

Использованные материалы:

1. Учебно-методический комплект “Английский в фокусе-2” (издательство “Просвещение”, “Express Publishing”, авторы *В. Эванс, Дж. Дули, Н.Быкова, М.Поспелова*).