

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
В.Г.Колесникова с.Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области**

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_/Кокшина Г.А.  
«30» августа 2018г.

Проверил:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Птицына Е.А.  
«30» августа 2018г.

Программа рассмотрена на заседании МО  
художественно-эстетического  
и спортивного цикла  
Протокол №1 от «29» августа 2018 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Сорокина Е.Г.

**Рабочая программа  
предмета «Технология»  
5-8 классы**

***Составители:  
учитель технологии  
ГБОУ СОШ с.Новодевичье  
Сорокина Е.Г.***

с.Новодевичье

## **1. Планируемые результаты освоения программы предмета «Технология»**

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

### **знать/понимать:**

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

### **уметь:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты* освоения учащимися

- предмета «Технология» в основной школе:
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной

деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов

- под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
  - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
  - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
  - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*
  - планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*
  - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
  - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Направление «Технологии ведения дома»**

#### ***Раздел «Кулинария»***

*Выпускник научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных

продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

- *Выпускник получит возможность научиться:*
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

*Выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. *Выпускник получит возможность научиться:*
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

#### ***Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»***

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости

произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность.

В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

Содержание раздела «Электротехника» в 5–7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

### Требования к результатам обучения

требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома»</li><li>2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</li><li>3. Владение установками, нормами и правилами организации труда</li><li>4. Осознание необходимости общественно-полезного труда</li><li>5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам</li><li>6. Владение навыками, установками, нормами и правилами НОТ</li></ol>
<i>метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук</li> <li>3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности</li> <li>4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда</li> <li>5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой</li> <li>6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП</li> </ol>
<b>предметные</b> в сфере	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда</li> <li>2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»</li> <li>3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда</li> </ol>
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивание своей способности и готовности к труду</li> <li>2. Осознание ответственности за качество результатов труда</li> <li>3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ</li> <li>4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ</li> </ol>
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование технологического процесса</li> <li>2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности</li> <li>3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены</li> <li>4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов</li> </ol>
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов</li> <li>2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций</li> <li>3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований</li> <li>4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности</li> </ol>
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы дизайнерского проектирования изделия</li> <li>2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и</li> </ol>

	<p>моделирование фартука»</p> <p>3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ</p>
е)коммуникативной	<p>1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта</p> <p>2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда</p> <p>3. Разработка вариантов рекламных образцов</p>

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы ) В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Личностные УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### **Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **5 класс**

#### ***Вводный урок 2ч***

#### ***Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4***

#### **Тема «Интерьер кухни, столовой» Тема «Бытовые электроприборы»**

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).

Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК

#### **Тема. Творческий проект**

Начало работы над проектом.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

#### ***Раздел «Кулинария» 10 ч***

#### **Тема «Санитария и гигиена на кухне**

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола.

Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями.

Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком

#### **Тема «Физиология питания»**

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида.

Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

### **Тема «Бутерброды и горячие закуски»**

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

### **Тема «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»**

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд

### **Тема «Блюда из овощей и фруктов»**

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд

### **Тема «Блюда из яиц»**

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки

куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

### **Тема «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»**

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды хм завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

### **Тема.Творческий проект.**

Работа над проектом

### **Раздел « Создание изделий из текстильных материалов »20ч**

#### **Тема «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»**

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент

#### **Тема «Конструирование швейных изделий»**

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линии фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами

#### **Тема •Швейная машина»**

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад

#### **Тема «Технология изготовления швейных изделий»**

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-

колесика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (В 10) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)

### **Тема.Творческий проект.**

Работа над проектом

### ***Раздел «Художественные ремесла» 10ч***

### **Тема «Декоративно-прикладное искусство»**

Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

### **Тема «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства»**

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

### **Тема «Лоскутное шитье»**

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия

### **Тема.Творческий проект.**

Работа над проектом

### ***Раздел. «Индустриальная технология» 10ч***

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Металлы и их свойства. Конструкционные металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов.

Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов Организация рабочего места. Изготовление деталей по эскизу. Визуальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда. Организация рабочего места. Сборка изделия по эскизу. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение.

Соблюдение правил безопасности труда. Декоративная отделка изделия. Окончательная отделка изделия. Самооценка и взаимооценка готового изделия.

### ***Раздел. Раздел. «Технологии творческой и опытнической деятельности» 4ч***

#### **Исследовательская и созидательная деятельность**

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Выставка

### ***Раздел «Дизайн пришкольного участка» 10ч***

Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства. Правила безопасности при работе на пришкольном участке. Понятие о плодородности почв. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв. Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно-декоративных культур. Способы размножения многолетних цветочных культур. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Соблюдение Т.Б. при работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений. Сроки и способы посадки культур, режим полива в зависимости от погодных условий, рыхление.

#### **6 класс**

#### ***Вводный урок 2ч***

### ***Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 ч***

#### **Тема «Интерьер жилого дома»**

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

### **Тема «Комнатные растения в интерьере»**

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

### **Тема. Творческий проект**

Работа над проектом

### **Раздел «Кулинария» 10 ч**

#### **Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»**

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

#### **Тема «Блюда из мяса»**

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

#### **Тема «Блюда из птицы»**

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

#### **Тема «Заправочные супы»**

значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

#### **Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»**

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

### **Тема.Творческий проект**

Работа над проектом

### ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 20 ч***

#### **Тема «Свойства текстильных материалов»**

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

#### **Тема «Конструирование швейных изделий**

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

#### **Тема «Моделирование швейных изделий»**

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою

#### **Тема «Швейная машина»**

Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины

#### **Тема «Технология изготовления швейных изделий»**

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов под-кройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом.

Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

### **Тема.Творческий проект**

Работа над проектом

#### ***Раздел «Художественные ремесла » 10 ч***

### **Тема «Вязание крючком»**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

### **Тема «Вязание спицами»**

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

### **Тема.Творческий проект**

Работа над проектом

#### ***Раздел « Технологии творческой и опытнической деятельности»4ч***

### **Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»**

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

#### ***Раздел. Индустриальная технология10ч***

Организация и безопасность труда. Личная гигиена. Металлы и их сплавы, область применения.

Свойства черных, цветных металлов и искусственных материалов. Сортовой прокат получение, применение.

Графическое изображение деталей из сортового проката.Рубка металлов.

Инструменты. Приемы. Брак. Техника безопасности. Резание металла слесарной ножовкой.

Опиливание металлов. Инструменты. Элементы машиноведения – виды передач, соединения деталей машин, передаточное отношение.

Свойства древесины. Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.

Приемы. Брак. Техника безопасности. Токарный станок для обработки древесины – устройство, назначение. Инструменты. Приемы обработки. Брак. Техника безопасности. Резьба по дереву – виды. Инструменты и оборудование. Приемы. Брак. Техника безопасности.

### ***Раздел «Дизайн пришкольного участка» 10ч***

Ландшафтный дизайн и способы его создания

#### **7 класс**

#### ***.Вводный урок 2ч***

### ***Раздел « Технологии домашнего хозяйства» 4ч***

#### **Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»**

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер

#### **Тема «Гигиена жилища»**

Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

#### **Тема. Творческий проект**

Работа над проектом

#### **Тема «Бытовые электроприборы»**

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

### ***Раздел «Кулинария» 10ч***

#### **Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов»**

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

#### **Тема «Изделия из жидкого теста» (объединена с темой «Виды теста и выпечки»)**

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

#### **«Виды теста и выпечки»**

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий.

Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

### **Тема «Сладости, десерты, напитки»**

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, бэзе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

### **«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (объединена с темой «Сладости, десерты, напитки»)**

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

### **Тема творческий проект**

Работа над проектом

### ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 20 ч***

### **Тема «Свойства текстильных материалов»**

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

### **«Конструирование швейных изделий» (тема объединена с темой «Свойства текстильных материалов»)**

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

### **Тема «Моделирование швейных изделий»**

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

### **Тема «Швейная машина»**

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей

### **Тема «Технология изготовления швейных изделий»**

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным

поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажнотепловая обработка изделия.

### **Тема. Творческий проект**

Работа над проектом

#### ***Раздел «Художественные ремёсла» 10ч***

### **Тема «Ручная роспись тканей»**

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани

### **Тема «Вышивание»**

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица

### **Тема. Творческий проект**

Работа над проектом

#### ***Раздел. «Технологии творческой и опытнической деятельности» 4***

### **Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»**

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Выставка

#### ***Раздел. Индустриальная технология-10ч.***

Классификация стали – углеродистая, легированная.

Термическая обработка сталей. Нарезание наружной резьбы. Инструменты. Приемы. Брак.

Нарезание внутренней резьбы. Инструменты. Технологическая документация для изготовления изделий на станках.

Токарно-винторезный станок – устройство, приемы работы. Шиповые соединения деталей из древесины.

Фрезерный станок – устройство, приемы работы. Техника безопасности. Художественная обработка металлов – пропильный металл (просечное железо), ажурная скульптура из металла. Художественная обработка металлов – филигрань, скань, басма, тиснение по фольге.

Чеканка, история возникновения, виды.

Художественная обработка древесины – инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри.

Практическая работа. Техника безопасности.

### **Раздел. «Дизайн пришкольного участка» 10ч**

Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения. ТБ Агротехника культур. Понятие о сроках уборки и посадки. Защита растений от неблагоприятных условий

## **8 класс**

### **Вводное занятие (2 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

**Практические работы.** Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

**Варианты объектов труда.** Учебник «Технология» для 8-х неделимых классов, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

### **Технология ведения дома (8 ч)**

#### **Элементы домашней экономики**

**Теоретические сведения.** Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

**Практические работы.** Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

**Варианты объектов труда.** Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения расходов.

### **Технология ремонта и отделки жилых помещений**

**Теоретические сведения.** Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

### **Санитарно-технические работы**

**Теоретические сведения.** Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

### **Электротехнические устройства**

**Основные теоретические сведения** Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила

эксплуатации, приемы безопасной работы. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

*Практические работы.* Изучение устройства лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра.

*Варианты объектов труда:* утюг, амперметр.

### ***Современное производство и профессиональное самообразование (5ч)***

#### ***Основные теоретические сведения***

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

#### ***Практические работы***

Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

#### ***Варианты объектов труда***

Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

### ***Пути получения профессионального образования***

#### ***Основные теоретические сведения***

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

#### ***Практические работы***

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

#### ***Варианты объектов труда***

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

### ***Художественные ремесла (6ч)***

***Основные теоретические сведения*** Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе. Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии. Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации

Классификация химических волокон. Способы получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани

*Практические работы оформление домашних аксессуаров в стиле «Декупаж»*

## Творческая проектная деятельность (10ч)

### Основные теоретические сведения.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве- выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. *Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве.*

### Практические работы.

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов). Составление плана выполнения проекта.

### Варианты объектов труда (тем проектов)

## Дизайн пришкольного участка(4ч)

Основные теоретические сведения Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры)

Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка

Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке

Практические работы. Декоративное оформление участка. Стили садово-паркового искусства Особенности ландшафтного стиля Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка»

### Варианты объектов труда (тем проектов) Пришкольный участок, учебник, рабочая тетрадь

## 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл	Всего
1.	Вводный инструктаж	2	2	2	2	6
2.	Технологии домашнего хозяйства	4	4	4	8	12
3	Кулинария	10	10	10	-	30
4.	Создание изделий из текстильных волокон и поделочных материалов	20	20	20	-	60

5.	Художественные ремесла	10	10	10	6	30
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности	4	4	4	10	12
7.	Индустриальная технология	10	10	10	-	30
8	Дизайн пришкольного участка	10	10	10	4	30
9	Современное производство и профессиональное образование	-	-	-	5	
	Всего	70	70	70	35	240

### Тематическое планирование 5 класс (70ч.)

(раздел, тема урока)	Содержание	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Вводный урок. Вводный инструктаж по охране труда.</b>	Инструктаж по охране труда .Правила поведения в кабинете.	Соблюдать :безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями

<p><b>Интерьер кухни, столовой.</b> <b>Бытовые электроприборы</b></p>	<p>Практическая работа №1. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК</p>	<p>Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК. Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника</p>
<p><b>Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»</b></p>	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.</p>	<p>Выполнить проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»</p>
<p><b>Санитария и гигиена на кухне</b> <b>Физиология питания</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №2. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи Практическая работа №3. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды</p>	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды</p>
<p><b>Бутерброды и горячие напитки</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №4 Приготовление и оформление бутербродов, №5 Приготовление горячих напитков.</p>	<p>Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канале в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь</p>

<p><b>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №6. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий</p>	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар</p>
<p><b>Блюда из овощей и фруктов</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №7. Приготовление и оформление блюд из вареных и сырых овощей.</p>	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p>
<p><b>Блюда из яиц</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №8. Приготовление блюд из яиц</p>	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам</p>
<p><b>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №9. Разработка мню завтрака. Сервировка стола к завтраку,</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака.</p>

	приготовление завтрака.	Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»
<b>Творческий проект по разделу «Кулинария»</b>	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта	Выполнять проект по разделу «Кулинария»
<b>Создание изделий из текстильных волокон</b>		
<b>Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения(4ч)</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №10. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств ткани из хлопка и льна	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований
<b>Конструирование швейных изделий(4ч)</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №11. Изготовление выкройки для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий

<p><b>Конструирование швейных изделий</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №12. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою</p>	
<p><b>Швейная машина</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №13. Упражнение и шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками, упражнение в шитье. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок</p>	<p>Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда</p>
<p><b>Технология изготовления швейных изделий</b> <b>Подготовка ткани к раскрою</b></p> <p><b>Основные операции при ручных работах</b></p> <p><b>Основные операции при машинной обработке изделия</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда.</p> <p>Практическая работа №14. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия</p> <p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №15. Изготовление образцов ручных работ</p> <p>Инструктаж по охране труда.</p> <p>Практическая работа №16. Изготовление образцов машинных работ</p>	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приёмами труда.</p>

<p><b>Основные операции ВТО</b></p> <p><b>Последовательность изготовлений швейных изделий</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №17. Проведение влажно – тепловых работ</p> <p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №18 Обработка проектного изделия по индивидуальному плану</p>	<p>Знакомиться с профессиями закройщик и портной</p>
<p><b>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»</b></p>	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта</p>	<p>Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»</p>
<p><b>Художественные ремесла</b></p>		
<p><b>Декоративно-прикладное искусство</b></p>	<p>Практическая работа №19. Экскурсия в краеведческий музей. Зарисовки наиболее интересных образцов рукоделия</p>	<p>Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину</p>
<p><b>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства</b></p>	<p>Практическая работа №20. Зарисовка и стилизация природных мотивов. Создание графической композиции, орнамента</p>	<p>Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора</p>
<p><b>Лоскутное шитьё</b> <b>Краткие сведения</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №21 .Изготовление образцов</p>	<p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги.</p>

<p><b>из истории создания лоскутного шитья</b> <b>Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе</b></p>	<p>лоскутных узоров. Инструктаж по охране труда. Практическая работа №22. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья</p>	<p>Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья</p>
<p><b>Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»</b></p>	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта</p>	<p>Выполнять Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»</p>
<p><b>Индустриальная технология</b></p>		
<p><b>Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы</b></p>	<p>Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование.</p>	<p>Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в Интернете о пиломатериалах и древесных материалах</p>
<p><b>Обработка металлов и искусственных материалов. Тонколистовой металл и проволока.</b></p>	<p>Металлы и их свойства. Конструкционные металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Виды, свойства и способы получения</p>	<p>Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в Интернете о видах обработки металлов и искусственных материалов</p>

	искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов	
<b>Технология изготовления изделий из проволоки</b>	Организация рабочего места. Изготовление деталей по эскизу. Визуальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме; Изготовление изделий из проволоки; Соблюдение правил ТБ
<b>Технология сборки изделий из проволоки</b>	Организация рабочего места. Сборка изделия по эскизу. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме; Выполнение сборки изделий из проволоки Соблюдение правил ТБ
<b>ДОИ и ООИ изделия из проволоки</b>	Декоративная отделка изделия. Окончательная отделка изделия. Самооценка и взаимооценка готового изделия.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме; Проведение ДОИ и ООИ из проволоки Соблюдение правил ТБ
<b>Итоговый мониторинг.</b>		работа с тестовым материалом
<b>Исследовательская и созидательная деятельность</b>		
<b>Этапы</b>	Варианты творческих проектов :	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и

<b>выполнения проекта, содержание</b>	«Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Фартук для работы на кухне», «Лоскутное изделие для кухни- столовой», «Лоскутная мозаика» и др.	задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Соблюдать этапы выполнения проекта
<b>Оформление портфолио</b>	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту Подготовка электронной презентации проекта	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта.
<b>Презентация и защита комплексного проекта</b>	Защита комплексного творческого проекта	Защищать комплексный проект
<b>Дизайн пришкольного участка</b>		
<b>Почва на пришкольном участке и в регионе</b>	Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства Правила безопасности при работе на пришкольном участке	Знать виды почвы, правила ТБ Уметь применять правила ТБ
<b>Типы почв понятие о плодородии почв</b>	Понятие о плодородности почв Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв	Знать типы почв, плодородие почв Уметь применять средства защиты от эрозии почв
<b>Технология выращивания цветочно – декоративных</b>	Биологические и хозяйственные сорта региона Районированные сорта цветочно декоративных культур	знать технологию выращивания цветочно –декоративных культур уметь определять сроки посадки Находить информацию по теме

<b>культур</b>	Способы размножения многолетних цветочных культур	
<b>Растительные препараты для борьбы с вредителями</b>	Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними Соблюдение Т.Б. при работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений	Знать неблагоприятные факторы региона Уметь определять способы борьбы с вредителями Учиться работать на приусадебном участке
<b>Технология выращивания культур</b>	Сроки и способы посадки культур, режим полива в зависимости от погодных условий, рыхление	Знать правила ухода за цветочно-декоративными культурами Уметь ухаживать за ними

#### Тематическое планирование бкл

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Вводный урок. Вводный инструктаж по охране труда</b>	Инструктаж по охране труда. Правила поведения в кабинете.	Соблюдать :безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями
<b>Интерьер жилого дома</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №1. Разработка плана жилого дома	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Комнатные растения в интерьере</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №2. Пересадка комнатных растений. Уход за растениями	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник
<b>Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»</b>	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.	Выполнить проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»
<i>Кулинария</i>		
<b>Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №3 Определение свежести рыбы ,качества ,термической обработки рыбных блюд Приготовление блюда из рыбы, морепродуктов	Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Блюда из мяса</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №4. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюд из мяса	<p>Определять качество мяса органолептическими методами.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Выбирать и готовить блюда из мяса.</p> <p>Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p>
<b>Блюда из птицы</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №5. Приготовление блюда из птицы	<p>Определять качество птицы органолептическими методами.</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций.</p> <p>Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы.</p> <p>Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями.</p> <p>Готовить блюда из птицы.</p> <p>Проводить дегустацию блюд из птицы.</p> <p>Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы</p>
<b>Заправочные супы</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №6. Приготовление заправочного супа	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа.</p> <p>Готовить бульон.</p> <p>Готовить и оформлять заправочный суп.</p> <p>Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа.</p> <p>Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью.</p> <p>Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря.</p> <p>Читать технологическую документацию.</p> <p>Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p> <p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы).</p>

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		Находить и представлять информацию о различных супах
<b>Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №7. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола
<b>Творческий проект по разделу «Кулинария»</b>	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проектного изделия.	Выполнить проект по разделу «Кулинария»
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b>		
<b>Свойства текстильных материалов</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №8. Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований.

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристики основных видов деятельности учащихся
		Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон
<b>Конструирование швейных изделий</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №9. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие)	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
<b>Моделирование швейных изделий</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №10. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки изделия к раскрою	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства
<b>Швейная машина</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №11. Устранение дефектов машинной строчки. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговиц.	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Технология изготовления швейных изделий. Последовательность подготовки ткани к раскрою</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №12. Раскрой швейного изделия	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик
<b>Понятие о дублировании деталей кроя</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №13. Дублирование деталей клеевой прокладкой.	Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик
<b>Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом.</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №14 .Обработка мелких деталей проектного изделия.	Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Владеть безопасными приёмами труда.
<b>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №15 .Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Владеть безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №16. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов, горловины, застежки, боковых срезов, нижнего среза.	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приемами труда.
<b>Окончательная отделка изделия</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №17. Окончательная обработка изделия	Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приемами труда.
<b>Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»</b>	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.	Выполнить проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
<b>Художественные ремесла</b>		
<b>Вязание крючком</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №18. Вязание полотна из столбиков с накидом несколькими способами	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Вязание крючком</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №19. Выполнение плотного вязания по кругу	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания
<b>Вязание спицами</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №20. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
<b>Вязание спицами</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №21. Разработка схемы жаккардового узора на ПК	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
<b>Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»</b>	Реализация этапов выполнения творческого проекта ний к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта	Выполнить проект по разделу «Художественные ремесла»
<b>Индустриальная технология</b> <b>Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»</b>		
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</b>	Организация и безопасность труда. Личная гигиена. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства черных, цветных	Изучать материалы и инструменты для ручной обработки металла. Знакомиться со свойствами металлов Находить и представлять информацию по теме

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	металлов и искусственных материалов.	
<b>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>	<p>Сортовой прокат получение, применение.</p> <p>Графическое изображение деталей из сортового проката.</p> <p>Рубка металлов.</p> <p>Инструменты. Приемы. Брак.</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Резание металла слесарной ножовкой.</p> <p>Опиливание металлов.</p> <p>Инструменты.</p> <p>Элементы машиноведения – виды передач, соединения деталей машин, передаточное отношение.</p>	<p>Изучать сортовой прокат , его получение, применение.</p> <p>Графически изображать детали из сортового проката.</p> <p>Иметь представление о рубке металлов.</p> <p>Изучать инструменты,приемы.</p> <p>соблюдать Тех. безопасности.</p> <p>Иметь опыт резания металла слесарной ножовкой. Опиливание металлов.</p> <p>Инструменты.</p> <p>Разбираться в элементах машиноведения – виды передач, соединения деталей машин, передаточное отношение.</p>
<b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов</b>	<p>Свойства древесины.</p> <p>Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.</p> <p>Приемы. Брак. Техника безопасности.</p>	<p>Изучать свойства древесины.</p> <p>Уметь соединять брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.</p> <p>Соблюдать Тех. безопасности.</p>
<b>Технологии машинной</b>	Токарный станок для обработки древесины – устройство,	Знать устройство и принцип работы токарного станка для обработки древесины , его устройство, назначение.

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>обработки древесины и древесных материалов</b>	назначение. Инструменты. Приемы обработки. Брак. Техника безопасности.	Изучать приемы обработки древесины
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>	Резьба по дереву – виды. Инструменты и оборудование. Приемы. Брак. Техника безопасности.	Изучать и совершенствоваться в резьба по дереву
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</b>		
<b>Исследовательская и созидательная деятельность.</b>	Практическая работа – разработка чертежей и технологических карт. Практическая работа – изготовление деталей и контроль размеров. Техника безопасности. Практическая работа – сборка и отделка изделия. Техника безопасности.	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
<b>Дизайн пришкольного участка</b>		
<b>Создание микроландшафта</b>	Основные понятия о ландшафте. Понятие о трассах,	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и

<b>Раздел , тема урока</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Выполнение эскиза</b>	дорожках, миниатюрных садах и т.д. Выполнение эскиза миниатюрного сада	созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда
<b>Цветочные культуры для клумб</b>	Роль цветов в оформлении ландшафта. виды цветочных культур. Пропорциональная и композиционная зависимость растений	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда
<b>Работа на пришкольном участке</b>	Создание ландшафтной композиции	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда

#### **Тематическое планирование 7 класс**

<b>Раздел , тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Вводный урок. Инструктаж по охране труда</b>	Инструктаж по охране труда. Правила поведения в кабинете	Соблюдать :безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями
<b>Технология домашнего хозяйства</b>		

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №1. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер
<b>Гигиена жилища</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №2. Генеральная уборка кабинета. Подбор моющих средств для уборки помещения	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
<b>Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»</b>	Выполнение проекта Реализация этапов выполнения творческого проекта	Выполнение проекта по разделу «Технология домашнего хозяйства»
<b>Электротехника Бытовые электроприборы</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №3. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи
<b>Кулинария</b>		
<b>Блюда из молока и кисломолочных продуктов</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №4. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа,	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>молочной каши(блюда из творога)</p>	<p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд.  Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями.  Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога.  Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов.  Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.  Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.  Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>
<p><b>Изделия из жидкого теста</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда.  Практическая работа №5.  Определение качества меда.  Приготовление изделий из жидкого теста</p>	<p>Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами.  Приготавливать изделия из жидкого теста.  Дегустировать и определять качество готового блюда.  Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>
<p><b>Виды теста и выпечки</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда.  Практическая работа №6.  Приготовление изделий из пресного слоеного теста.  Приготовление изделий из песочного теста.</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.  Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.  Осваивать безопасные приёмы труда.  Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста.  Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.  Знакомиться с профессией кондитер.  Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Сладости, десерты, напитки</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №7. Приготовление сладких блюд и напитков	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления
<b>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №8. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК
<b>Творческий проект по разделу «Кулинария»</b>	Выполнение проекта Реализация этапов выполнения творческого проекта	Выполнение проекта по разделу «Кулинария»
<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>		
<b>Свойства текстильных материалов</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №9. Определение сырьевого состава ткани и изучение их свойства	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Конструирование швейных изделий</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №10. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
<b>Моделирование швейных изделий</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №11. Моделирование юбки. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках
<b>Швейная машина</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №12. Уход за швейной машиной: чистка и смазка . Выполнение потайного подшивания с помощью приспособлений к швейной машине	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения
<b>Технология изготовления швейных изделий</b>	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №13. Раскрой проектного изделия. Обработка шва с застежкой-молнией Практическая работа №14. Обработка юбки после примерки: вытачек, боковых срезов, нижнего среза	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>подшивания.            Стачивать косую бейку.            Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом.            Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии.            Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.            Выполнять подготовку проектного изделия к примерке.            Проводить примерку проектного изделия.            Устранять дефекты после примерки.            Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.            Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.            Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>
<p><b>Творческий проект            «Создание изделий из            текстильных            материалов»</b></p>	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта.            Выполнение требований к готовому изделию.            Расчет затрат на изготовление проекта.</p>	<p>Выполнение проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»</p>
<p><b>Художественные ремесла</b></p>		
<p><b>Ручная роспись тканей</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда.            Практическая работа №15.            Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей.            Подготавливать ткань к росписи.            Создавать эскиз росписи по ткани.            Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика.            Знакомиться с профессией художник росписи по ткани.            Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p>

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Вышивание. Техника вышивания швом крест</b></p> <p><b>Материалы и оборудование для вышивки гладью.</b></p> <p><b>Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами.</b></p>	<p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №16. Выполнение образца вышивки в технике крест</p> <p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №17. Выполнение образцов вышивки гладью</p> <p>Инструктаж по охране труда. Практическая работа №18. Выполнение образцов вышивки атласными лентами</p>	<p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>
<p><b>Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»</b></p>	<p>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта</p>	<p>Выполнение проекта по разделу «Художественные ремесла»</p>
<p><b>Исследовательская и созидательная деятельность.</b></p>		
<p><b>Исследовательская и созидательная деятельность.</b> <b>Понятие о творческой проектной деятельности,</b></p>	<p>Государственные стандарты на детали и документацию ( ЕСКД, ЕСТД ). Практическая работа. Техника безопасности. Экономические расчеты</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. .Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Обосновать тему творческого проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности.</p>

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>индивидуальных и коллективных творческих проектах</b>  <b>Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Этапы выполнения проекта</b>  <b>Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада .</b>  <b>Защита комплексного проекта</b></p>	<p>стоимости изделия.  Варианты творческих проектов: «Умный дом», Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки»</p>	<p>Изучать этапы выполнения проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.  Разрабатывать несколько вариантов решения.  Собрать документацию, сделать расчеты. Проанализировать проделанную работу.  Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.  Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект  Осуществлять презентацию проекта в рамках класса. Анализировать результаты работы.  Участвовать в подготовке к выставке, оформлении.</p>
<p><b>Индустриальная технология</b></p>		
<p>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</p>	<p>Классификация стали – углеродистая, легированная.  Термическая обработка сталей.  Нарезание наружной резьбы.  Инструменты. Приемы. Брак.  Нарезание внутренней резьбы.  Инструменты.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда</p>

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	<p>Технологическая документация для изготовления изделий на станках.</p> <p>Токарно-винторезный станок – устройство, приемы работы.</p> <p>Техника безопасности.</p> <p>Фрезерный станок – устройство, приемы работы. Техника безопасности.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательной- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда</p>
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	<p>Шиповые соединения деталей из древесины. Практическая работа.</p> <p>Техника безопасности.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательной- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда</p>
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	<p>Шиповые соединения деталей из древесины. Практическая работа.</p> <p>Техника безопасности.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательной- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда</p>
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	<p>Художественная обработка металлов – пропиальной металл (просечное железо), ажурная скульптура из металла.</p> <p>Художественная обработка металлов – филигрань, скань, басма, тиснение по фольге.</p> <p>Чеканка, история возникновения, виды.</p> <p>Художественная обработка древесины – инкрустация,</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательной- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда</p>

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	интарсия, блочная мозаика, маркетри. Практическая работа. Техника безопасности.	
<b>Дизайн пришкольного участка</b>		
<b>Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения.ТБ</b>	Формирование умений составления плана работы обустройства пришкольного участка и организация его выполнения	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда
<b>Агротехника культур. Понятие о сорте сроках уборки и посадки</b>	Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда
<b>Защита растений от неблагоприятных условий</b>	Неблагоприятные факторы регионаб экологические, климатические, биологические. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с нитми. Правила безопасности при опрыскивании растений	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда

**Тематическое планирование 8 класс**

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Вводный урок. Инструктаж по охране труда</b>	Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.	Соблюдать :безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями
<b>Технология домашнего хозяйства</b>		
<b>Введение в домашнюю экономику</b>	<p>Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.</p> <p>Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.</p>	<p>Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения.</p> <p>Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».</p> <p>Знакомиться с понятием «умный дом».</p> <p>Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.</p> <p>Знакомиться с профессией дизайнер</p>
<b>Расходы семьи и их планирование</b>	<p>Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.</p> <p>Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.</p> <p>Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш».</p>	<p>Определять виды расходов семьи. Составлять перечень товаров и услуг — источников доходов школьников.</p> <p>Расчитывать затраты на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.</p> <p>Определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей.</p> <p>Анализировать сертификат соответствия на купленный товар.</p> <p>Определять по штрихкоду страны-изготовителя.</p> <p>Сравнивать предметы по различным признакам.</p>

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.	
<b>Бюджет семьи.</b>	Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.	Составлять список расходов семьи. Разрабатывать проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг.
<b>Анализ потребительских качеств товаров и услуг</b>	Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.	Оценивать затраты на питание семьи на неделю. Определять пути снижения затрат на питание.
<b>Экономка приусадебного участка</b>	Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.	Расчитывать площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчитывать прибыли от реализации урожая. Расчитывать стоимости продукции садового участка.
<b>Работа над творческим проектом</b>	Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.	Составлять бухгалтерскую книгу расходов школьника.
<b>Ремонт помещений.</b>	Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Экологическая безопасность материалов и	Подбирать средства оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Подбирать строительно-отделочных материалы. Оснащать

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.</p>	<p>рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применять основные инструменты для ремонтно-отделочных работ. Соблюдать правила безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применять индивидуальных средств защиты и гигиены.</p>
<p><b>Сведения о санитарно-водопроводной сети</b></p>	<p>Характеристика основных элементов систем теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.</p>	<p>Организовывать рабочее место для выполнения санитарно-технических работ. Планировать работы, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдать правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Ознакомиться с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.</p>
<p><b>Электричество в нашем доме</b></p>	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.</p>	<p>Знакомиться с характеристиками основных элементов систем энергоснабжения</p>
<p><b>Общие сведения об электротехнических устройствах</b></p>	<p>Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.</p>	<p>Изучать устройства лампы накаливания(моноспиральные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра Соблюдать правила безопасности труда при работе с электроприборами</p>
<p><b>Современное производство и профессиональное образование</b></p>		

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Сферы профессиональной деятельности человека</b>	Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.	Анализировать структуры предприятия и профессионального деления работников.
<b>Современное производство и профессиональное образование</b>	Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия).	Изучать уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.
<b>Сферы и отрасли современного производства</b>	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.	Ознакомиться с профессиограммами массовых для региона профессий.
<b>Понятие о профессии. Оплата труда</b>	Роль профессии в жизни человека Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.
<b>Роль профессии в жизни человека.</b>	Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования	Осуществлять поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет.
<b>Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации</b>	Профессиональные качества личности и их диагностика.	Диагностировать склонностей и качеств личности. Осуществлять построение планов профессионального образования и трудоустройства.
<b>Художественные ремесла</b>		
<b>Декорирование в стиле «декупаж»</b>	Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом про-	Находить сведения о технологиях изготовления изделий в различных техниках Уметь подбирать материалы и приспособления для работы над изделием

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	цессе	
<b>Технология декорирования изделия</b>	Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия.	Овладевать практическими навыками в технологии выполнения изделия в технике дикупаж
<b>Поэтапное изготовление изделия</b>	Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии .	Овладевать практическими навыками в работе над дикупажем
<b>Окончательная обработка изделия</b>	Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации	Овладевать практическими навыками в уходе за изделием в технике дикупаж
<b>Синтетические волокна.</b>	Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани	Классифицировать химические волокна. Знать способы получения. Понимать промышленное значение при изготовлении тканей.
<b>Технология проектирования</b>		
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов</b>	Организация и планирование технологической деятельности	Уметь организовывать и планировать технологический процесс Соблюдать технику безопасности при работе над изделием
<b>Выбор темы и обоснование проекта.</b>	Выбор тем проекта. Обоснование идей	Обосновывать идею на основе анализа Выбирать оптимальный вариант
<b>Исследование проекта. Работа с первоисточниками</b>	Творческие методы поиска новых решений. Поиск информации	Находить необходимую информацию в СМИ и интернете.

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Исследование проекта и его реконструкция.</b>	Этапы проектирования и конструирования	Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий Конструировать и выполнять дизайн проектирование
<b>Творческие проектные работы.</b>	Основные виды проектной документации	Создавать эскизы и модели Графически оформлять проект, составлять технологические карты Подготавливать документацию
<b>Оформление творческого проекта с использованием ИКТ</b>	Применение ЭВМ при проектировании	Разрабатывать варианты рекламы Оформлять проектные материалы
<b>Экономическое и экологическое обоснование проекта</b>	Экономическая оценка стоимости проекта. Экологическая значимость	Оценивать себестоимость изделия, его экологическую значимость
<b>Защита проекта</b>	Способы проведения презентации проекта	Проводить презентацию проекта
<b>Дизайн пришкольного участка</b>		
<b>Декоративное оформление участка</b>	Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры)	Находить информацию о декоративном оформлении участка. Составлять план опыта работы в этой области
<b>Стили садово-паркового искусства</b>	Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка	Разбираться в стилях садово-паркового искусства Знать особенности ландшафтного стиля Уметь подбирать нужные растения для создания цветочной композиции

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Эскиз озеленения пришкольного участка</b>	Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке	Уметь работать над эскизом озеленения пришкольного участка, с учетом особенностей фитодизайна