

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
В.Г.Колесникова с.Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области**

Утверждаю:
Директор _____ /Кокшина Г.А.
«30» августа 2018г.

Проверил:
Зам.директора по УВР _____ /Птицына Е.А.
«30» августа 2018г.

Программа рассмотрена на заседании МО
естественно-научного цикла
Протокол №1 от «29» августа 2018 г.
Руководитель МО
_____ /Карпова В.Я.

**Рабочая программа
предмета «География»
5-9 классы**

Составители:
учитель географии
ГБОУ СОШ с.Новодевичье
Чеглинцева И.А.

с.Новодевичье

1. Планируемые результаты освоения предмета «География»

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящеек многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формированияуважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственных поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического

мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшими метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, серию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контрагументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Важнейшими предметными результатами

освоения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идеи устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идеи устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясненном времени территорий в контексте реальной жизни;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
 - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
 - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, geopolитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-эко-номическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья.

Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Географические открытия и исследования в XX—XXI вв. Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселеной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. **Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка-. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Жизнь в океанах и на суше. Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек — часть биосферы. Охрана природы. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Население Земли (2 ч)

Расселение человека по планете. Расселение человека. Образование рас. Этносы. Языковые семьи.

Численность населения Земли. Страны на карте мира. Изменение численности населения Земли. Страны мира на политической карте.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 4 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Входной контроль (диагностическая работа).

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЛОБУС И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Глобус и географическая карта. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикум. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (23 ч)

ЛИТОСФЕРА (6 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикум. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Ледники. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикум. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

Климат. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Природные зоны Земли. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Географическая оболочка. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Природа и человек. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Практикум. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (2 ч)

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований. Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии.

Практические работы. 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. 2. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Происхождение материков и впадин океанов. Геологическое летоисчисление. Типы земной коры. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна океана. Причины разнообразия рельефа Земли. Внутренние и внешние процессы рельефообразования. Закономерности размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа. 3. Чтение карт, космических снимков аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их циркуляция. Климатические карты и климатограммы.

Климатические пояса Земли. Проявление закона зональности в размещении климатических поясов. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Влияние климата на человека и человека на климат.

Практические работы. 4. Характеристика климата по климатическим картам. 5. Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения.

ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН — ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Воды Мирового океана. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Жизни в Океане. Обмен теплом и влагой между Океаном и сушей.

Разнообразие морских организмов. Распространение

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Понятие «географическая оболочка», строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии.

Природные комплексы суши и океана. Понятие «природный комплекс» (ПК). Территориальные и аквальные ПК. Природные, природно-антропогенные и антропогенные ПК.

Природная зональность. Понятия «природная зона», «широтная- зональность», «высотная поясность». Природные пояса океана. Закономерности размещения природных зон на Земле.

Практическая работа. 6. Чтение карт антропогенных ланд-шафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Раздел II. Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Изменение численности населения во времени. Переписи населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Плотность населения, карта плотности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Народы и религии мира. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы и малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Языковые семьи. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Понятие «хозяйство». Разнообразие видов хозяйственной деятельности, зависимость их от природных условий и исторического этапа развития человечества. Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы. 7. Определение и сравнение различий численности, плотности и динамики населения отдельных материков и стран мира. **8.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Раздел III. Океаны и материки (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

Практические работы. 9. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). **10.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из больших островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Почвы. Почвенная карта. Особенности расположения природных зон.

АФРИКА (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир).

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки.

Население. Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки.

Страны Северной Африки. Алжир. Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

Практические работы. 11. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. 12. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 13. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки. 14. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своебразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

Природные зоны Австралии. Своебразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своебразие органического мира.

Австралийский Союз. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Практическая работа. 15. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия. Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

Страны Анд. Перу. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Практические работы. 16. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов одной из стран востока континента. **17.** Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

Практическая работа. 18. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение материков. Общие черты рельефа, климата и природных зон. Древнее оледенение материков.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия

исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население.

Канада. Политическая карта Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки.

Соединенные Штаты Америки. Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

Средняя Америка. Мексика. Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

Практические работы. 19. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. **20.** Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Природные зоны. Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Великобритания. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком.

Франция. Германия. Географическое положение стран. Особенности природы и природные богатства стран. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Страны Восточной Европы. Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы.

Страны Южной Европы. Италия. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

Страны Юго-Западной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору).

Страны Центральной Азии. Особенности географического положения историко-культурного региона и отдельных стран. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства стран. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Страны Восточной Азии. Китай. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Япония. Комплексная характеристика страны.

Страны Южной Азии. Индия. Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

Практические работы. **21.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. **22.** Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. **23.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. **24.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. **25.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. **26.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Факторы, обуславливающие целостность географической оболочки. Ритмичность, круговорот веществ, зональность географической оболочки.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств, их виды. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.

Практические работы. **27.** Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. **28.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (5 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физикогеографическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освоении территории России.

Практические работы. **1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текущих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. *Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.*

Практическая работа. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климато-образующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. *Климат родного края.*

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. *Внутренние воды родного края.*

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. *Почвы родного края*.

Практическая работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. *Растительный и животный мир родного края*.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Крыма. Географическое положение. Историческая справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Особенности географического положения. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (*Самарской области*)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучает социально-экономическая, или общественная география России.

Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (34 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)

Государственная территория и государственные границы России. Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.

Оценка географического положения России. Экономически эффективная территория страны. Положение России в двух частях света и между трех океанов. Особенности экономико-географического положения России на разных уровнях. Потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения России. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Сложность геоэкономического и geopolитического положения России. Положение России в системе цивилизационных районов мира. Российская цивилизация. Особенности эколого-географического положения.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России с другими странами. 2. Анализ административно-территориального деления России.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (8 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Динамика численности населения России. Численность населения России. Переписи населения в России. Особенности естественного движения населения в России. Динамика рождаемости и смертности в России. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения. Соотношение мужчин и женщин в России. Возрастно-половая (демографическая) пирамида. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Ожидаемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Соотношение возрастных групп населения России.

Народы, языки и религии России. Россия — многонациональное государство. Крупнейшие и малочисленные народы России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Городское и сельское население. Городские поселения. Города и поселки городского типа. Различия городов по численности населения и функциям. Урбанизация. Размещение городов по территории страны. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Соотношение городского и сельского населения. Сельские населенные пункты.

Человеческий капитал и рабочая сила России. Понятие человеческий капитал, методы его оценки. Индекс человеческого развития. Трудоспособное население. Рабочая сила. Занятость населения. Безработные и безработица. Сфера занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Миграции населения. Понятие о миграциях и мигрантах. Механическое движение населения. Виды миграций. Причины миграций. Продолжительность миграций. Направленность миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Размещение населения России. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Факторы, определяющие уровень заселенности. Зоны расселения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (2 ч)

Что такое хозяйство страны и как его изучают гео

графы. Понятие хозяйства страны и методы его оценки. Устройство хозяйства России. Отрасли хозяйства и Межотраслевые комплексы. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов.

Научный комплекс. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Наукограды России. Научно-производственные кластеры. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая про-мышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. **Черная металлургия.** Черные металлы: объемы особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. **Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития

и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Рекреационное хозяйство. География рекреационных районов.

Раздел II. Характеристика географических районов России (26 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования.

Географические районы и географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы.

Практическая работа. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы и особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Природные ресурсы.

Население и хозяйство. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.

Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Культурно-исторические памятники района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И КРЫМ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (2 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы заселения и хозяйственного освоения. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайоны: различия в рельфе и ресурсной базе.

Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение на-селения, урбанизация и города. Полоса Основной зоны за-селения и зона Севера — два района, отличающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский- подрайоны: ведущие отрасли промышленности сельского хозяйства. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве России. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции икультура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: добывающая промышленность, электроэнергетика, энергоемкие производства цветной металлургии, лесной и химической промышленности. Топливная, химическая промышленность, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района, роль в хозяйстве страны. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население. Численность и динамика численности населения, естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции икультура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс.

Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС.
(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Что изучает география (5 ч.)		
1	Мир, в котором мы живем	1
2	Науки о природе	1
3	География-наука о Земле	1
4	Методы географических исследований	1
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1
Как люди открывали Землю (5 ч.)		
6	Географические открытия Древности и Средневековья П.р.№1 «Важнейшие открытия Древности и Средневековья»	1
7	Важнейшие географические открытия	1
8	Открытия русских путешественников	1
9	Географические открытия и исследования в XX—XXI вв. П.р.№2 «Великие географические открытия»	1
10	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1
Земля во Вселенной (9 ч)		
11	Как древние люди представляли себе Землю.	1
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1
13	Соседи Солнца	1
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
16	Мир звезд.	1
17	Уникальная планета - Земля.	1
18	Современные исследования космоса.	1
19	Контрольная работа по теме "Земля во Вселенной"	1
Виды изображения поверхности Земли (4 ч)		
20	Стороны горизонта.	1
21	Ориентирование. П.р.№3 «Ориентирование по компасу»	1
22	План местности и географическая карта. П.р.№4 «Построение простейшего плана»	1
23	Контрольная работа по теме "Виды изображений поверхности Земли"	1

Природа Земли (10 ч)		
24	Как возникла Земля.	1
25	Внутреннее строение Земли.	1
26	Землетрясения и вулканы. П.р.№5 «Сеймоактивные зоны Земли»	1
27	Путешествие по материкам.	1
28	Вода на Земле.	1
29	Воздушная одежда Земли.	1
30	Живая оболочка Земли. Жизнь в океанах и на Земле	1
31	Почва - особое природное тело.	1
32	Человек и природа.	1
33	Обобщение знаний по разделу "Природа Земли"	1
Население Земли (1ч)		
34	Расселение человечества по планете. Численность населения на Земле. Страны на карте мира	1

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение.	1
	Виды изображений поверхности Земли (9 ч)	
	<i>План местности (4 часа)</i>	
2	Понятие о плане местности. Масштаб Пр.1. Изображение здания школы в масштабе.	1
3	Стороны горизонта. Ориентирование Пр. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.	1
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1
5	Составление простейших планов местности. Пр. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки. <i>Глобус и географическая карта (5 часов)</i>	1
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1
8	Географические координаты Пр.4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам..	1

9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
	СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (23 ч)	
	ЛИТОСФЕРА (6 часов)	
11	Земля и ее внутреннее строение	1
12	Движение земной коры. Вулканизм.	1
13	Рельеф суши. Горы.	1
14	Равнины суши. Пр.5. Составление описания форм рельефа.	1
15	Рельеф дна Мирового океана	1
16	Обобщение и контроль знаний по разделу «ЛИТОСФЕРА»	1
	ГИДРОСФЕРА (6 часов)	
17	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1
18	Движение воды в океане	1
19	Подземные воды.	1
20	Реки. Озера. Пр. 6. Составление описания внутренних вод.	1
21	Ледники.	1
22	Обобщение и контроль знаний по разделу «ГИДРОСФЕРА»	1
	АТМОСФЕРА (8 часов)	
23	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1
24	Температура воздуха. Пр.7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1
25	Атмосферное давление. Ветер Пр. 8. Построение розы ветров..	1
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки Практикум 9. Построение диаграмм количества осадков по многолетним данным..	1
27	Погода.	1
28	Климат.	1
29	Причины, влияющие на климат	1
30	Обобщение и контроль знаний по разделу «АТМОСФЕРА» (резерв)	
	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 часа)	
31	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Обозначение на контурной карте границ природных зон.	

32	Распространение организмов в Мировом океане.	
33	Природный комплекс. Практикум 10. Составление характеристики природного комплекса.	
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<i>Введение. Источники географической информации (2ч)</i>		
1	Введение. Как открывали и изучали Землю. П.Р.№1 «Описание и нанесение на к/к географических объектов одного из изученных маршрутов»	1
2	Карта – особый источник географических знаний. П.Р.№2 «Группировка карт атласа и учебника по разным признакам»	1
P.1 Главные особенности природы Земли (9 ч.)		
<i>Литосфера и рельеф Земли (2ч)</i>		
3	Происхождение материков и океанов.	1
4	Рельеф Земли. П.Р.№3 «Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков материков и описание по ним рельефа одного из материков; сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий(по выбору)»	1
<i>Атмосфера и климаты Земли (2ч)</i>		
5	Роль атмосферы в жизни П.Р.№4 «Хар-ка климата по климатическим картам»земли. Соотношение тепла и влаги на Земле.	1
6	Циркуляция атмосферы Земли. П.Р.№5 «Описание различий в климате одного из материков и оценка климатических условий материка для жизни населения»	1
<i>Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы (2ч)</i>		
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
<i>Географическая оболочка (3ч)</i>		
9	Строение и свойства географической оболочки.	1

10	Природные комплексы суши и океана. П.Р.№6 «Чтение карт антропогенных ландшафтов, выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.»	1
11	Природная зональность	1
Р.П	Население Земли	(3ч)
12	Численность населения Земли. Размещение населения П.Р.№7 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира»	1
13	Народы и религии мира П.Р.№8 «Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов»	1
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1
Р.ИІІ	Океаны и материки	(50ч)
	<i>Океаны</i>	<i>(2ч.)</i>
15	Тихий океан. Индийский океан. П.Р.№9 «Выявление и отражение на к/к транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и др. функций океана (по выбору)»	1
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. П.Р. №10 «Описание по картам и другим источника информации особенностей гп, природы и населения одного из больших островов (по выбору)»	1
	<i>Южные материки</i>	<i>(1ч)</i>
17	Общие особенности природы южных материков	1
	<i>Африка</i>	<i>10ч</i>
18	Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Африки.	1
19	Климат Африки. П.Р.№11 «Хар-ка и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей»	1
20	Внутренние воды Африки.	1
21	Природные зоны Африки. Влияние человека на природу.	1
22	Население.	1
23	Страны Северной Африки. Алжир.	1
24	Страны Западной и Центральной Африки. П.Р.№12 «Опр-ие по картам природных богатств стран Центральной Африки»	1
25	Страны Восточной Африки. Эфиопия П.Р.№13 «Опр-ие по картам основных видов деятельности населения стран Восточной или Южной Африки»	1
26	Страны Южной Африки. ЮАР П.Р.№14 «Оценка гп, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки»	1
27	Обобщение и контроль знаний по теме «Африка»	1
	<i>Австралия и Океания 5ч</i>	

28	Географическое положение Австралия. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	
29	Климат. Внутренние воды.	
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	
31	Австралийский Союз. П.Р.№15 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельнос двух регионов Австралии (по выбору) »	
32	Океания.	
	<i>Южная Америка 8ч</i>	
33	Географическое положение.	1
34	Рельеф и полезные ископаемые.	1
35	Климат. Внутренние воды	1
36	Природные зоны	1
37	Население.	1
38	Страны Востока материка. Бразилия. П.Р.№16 «Описание природных условий и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; гп крупных городоводной из стран Востока континента. »	1
39	Страны Анд. Перу. П.Р.№17 «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран»	1
40	Обобщение и контроль знаний по теме «Южная Америка».	1
	<i>Антарктида</i>	(1ч)
41	Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. П.Р.№18 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем»	1
	<i>Северные материки</i>	(1ч)
42	Общие особенности природы северных материков	1
	<i>Северная Америка 7ч</i>	
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования	1
44	Рельеф и полезные ископаемые.	1
45	Климат, внутренние воды.	1
46	Природные зоны.	1
47	Население. Канада. П.Р.№20 «Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны., а также гп, планирования и внешнего облика крупнейших городов Канады, США, Мексики»	1
48	США. Средняя Америка. П.Р.№19 «Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики».	1
49	Обобщение и контроль знаний по теме «Северная Америка»	1

	Евразия	16ч
50	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1
51	Особенности рельефа, его развитие.	
52	Климат.	
53	Внутренние воды.	
54	Природные зоны.	
55	Народы и страны Евразии П.Р.№21 «Составление каталога народов Евразии по языковым группам»	
56	Страны Северной Европы П.Р.№22 «Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане»	
57	Страны Западной Европы. П.Р. №23 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»	
58	Страны восточной Европы.	
59	Страны Южной Европы. Италия.	
60	Страны Юго-Западной и Центральной Азии П.Р.№24 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»	
61	Страны Восточной Азии. Китай П.Р.№25 «Составление описания гп крупных городов Китая, обозначение их на к/к»	1
62	Япония.	1
63	Страны Южной Азии. Индия. П.Р.№26 «Моделирование на к/к размещения природных богатств Индии»	1
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1
65	Обобщение и контроль знаний по теме «Евразия»	1
P.IV	Географическая оболочка-наш дом (2ч)	
66	Закономерности географической оболочки. П.Р.№27 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов»	1
67	Взаимодействие природы и общества. П.Р. №28 «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблеми путей сокращения и улучшения путей качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры »	1
68	Обобщающий урок	

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС
(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Что изучает география России. (1ч.)	
1	Что изучает география России.	1
	Наша Родина на карте мира (5ч.)	
2	Географическое положение России. ГП Самарской области. П.р. №1 Характеристика географического положения России.	1
3	Моря, омывающие берега России	1
4	Россия на карте часовых поясов П.р. №2 Определение поясного времени для различных пунктов России.	1
5	Как осваивали и изучали территорию России	1
6	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
P.1	Особенности природы и природные ресурсы России (18ч.)	
	<i>Рельеф и минеральные ресурсы (4ч.)</i>	
7	Особенности рельефа России	1
8	Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России.	1
9	Развитие форм рельефа. П.р. №3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1
10	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.	1
	<i>Климат и климатические ресурсы (4ч.)</i>	
11	От чего зависит климат нашей страны.	1
12	Распределение тепла и влаги на территории России. распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	1
13	Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата П.р.№5 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1
14	Климат Самарской области	1
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы (3ч)</i>	
15	Разнообразие внутренних вод России	1
16	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1

17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. <i>Реки и озера Самарской области.</i>	1
	<i>Почвы и почвенные ресурсы (3ч)</i>	
18	Образование почв и их разнообразие	1
19	Закономерность распространения почв	1
20	Почвенные ресурсы России. <i>Почвы Самарской области.</i> П.р.№6 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1
	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4ч)</i>	
21	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. <i>Растительный и животный мир Самарской области.</i> П.р.№7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1
22	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) сохранении природы России.	П.р.№8 Определение роли ООПТ в
23	Природно-ресурсный потенциал России	1
24	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	
Р. II	Природные комплексы России 36ч.	
	<i>Природное районирование (6ч.)</i>	
25	Разнообразие природных комплексов России. Природные комплексы Самарской области	1
26	Моря как крупные природные комплексы	1
27	Природные зоны России. П.р.№9 Сравнительная характеристика двух природных зон России	1
28	Разнообразие лесов России	1
29	Безлесные зоны на юге России. П.р.№10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1
30	Высотная поясность	1
	<i>Природа регионов России (30ч.)</i>	
31	Восточно-Европейская (Русская) равнина	1
32	Особенности природы Русской равнины	1
33	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1
34	Памятники природы равнины	1
35	Природные ресурсы и проблема их рационального использования	1
36	Природа Крыма	1
37	Кавказ-самые высокие горы России	1

38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	
39	Особенности природы высокогорий	1
40	Природные комплексы Северного Кавказа	1
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1
42	Урал –«каменный пояс земли Русской»	1
43	Природные ресурсы Урала	1
44	Своеобразие природы Урала	1
45	Природные уникумы	1
46	Экологические проблемы Урала. П.р.№11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	1
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	1
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
50	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	1
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1
52	История освоения Восточной Сибири	1
53	Климат Восточной Сибири	1
54	Природные районы Восточной Сибири	1
55	Жемчужина Сибири - Байкал	1
56	Природные ресурсы Восточной Сибири равнины и условия их освоения	1
57	Дальний Восток –рай контрастов. Особенности природы	1
58	Природные комплексы Дальнего Востока	1
59	Природные уникумы Дальнего Востока П.р.№12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком	1
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1
Р. III	Человек и природа	6ч.
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
63	Воздействие человека на природу	1
64	Рациональное природопользование П.р.№13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	1
65	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. П.р.№14 Характеристика экологического состояния	1

	одного из регионов России (<i>Самарской области</i>)	
66	География для природы и общества	1
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1
68	Обобщающее повторение по курсу «География России. Природа»	1

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ и ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	(2ч.)
1	Что изучает социально-экономическая, или общественная география России.	1
P.1	Общая характеристика населения и хозяйства России (34ч.)	
	<i>Место России в мире</i>	(4ч.)
2	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1
3	Географическое положение и границы России. П.р.№1 Сравнение географического положения России с другими странами.	1
4	Экономико- и транспортно-географическое, geopolитическое и эколого-географическое положение	1
5	Государственная территория России. П.р.№2 Анализ административно-территориального деления России.	1
	<i>Население Российской Федерации (8ч)</i>	
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
7	Численность и естественный прирост населения	1
8	Половой и возрастной состав населения. П.р.№3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	1
9	Национальный и религиозный состав населения	1
10	Миграция населения. П.р.№4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	1
11	Городское и сельское население	1
12	Человеческий капитал и рабочая сила. Размещение населения	1
13	Население Самарской области	1
	<i>География хозяйства России</i>	(2ч)

14	Географические особенности экономики России	
15	Научный комплекс	
	<i>Машиностроительный комплекс (3ч)</i>	
16	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
17	Факторы размещения машиностроения	1
18	География машиностроения. <i>Машиностроительный комплекс Самарской области.</i> П.р.№5 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	1
	<i>Топливно-энергетический комплекс(ТЭК) (3ч)</i>	
19	Роль, значение и проблемы ТЭК	1
20	Топливная промышленность П.р.№6 Характеристика угольного бассейна России.	1
21	Электроэнергетика. <i>ТЭК Самарской области.</i>	1
	<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)</i>	
22	Состав и значение комплекса	1
23	Металлургический комплекс. <i>Металлургический комплекс Самарской области.</i>	1
24	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1
25	Цветная металлургия	1
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. <i>Химическая и нефтехимическая промышленность Самарской области.</i>	1
27	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1
28	Лесная промышленность.	1
	<i>Агропромышленный комплекс (АПК) (3ч.)</i>	
29	Состав и значение АПК	1
30	Земледелие и животноводство П.р.№7 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. П.р.№8 Определение главных районов животноводства.	1
31	Пищевая и лёгкая промышленность. <i>АПК Самарской области</i>	1
	<i>Инфраструктурный комплекс (4ч)</i>	
32	Состоав комплекса. Роль транспорта.	1
33	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1
34	Водный и другие виды транспорта. Транспорт Самарской области	1
35	Связь. Сфера обслуживания. Сфера обслуживания Самарской области	1
Р. II	Характеристика географических районов 28ч.	
	<i>Районирование России</i>	(2ч.)

36	Районирование России П.р.№9 Определение разных видов районирования России.	1
37	Географические районы и географическое разделение труда	1
<i>Западный макрорегион-Европейская Россия (1ч.)</i>		
38	Общая характеристика	1
	<i>Центральная Россия</i>	(5ч.)
39	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
40	Население и хозяйство	1
41	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1
42	Географические особенности областей Центрального района.	1
43	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. <i>Европейский Северо-Запад</i>	1 (3ч)
44	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
45	Население. Хозяйство <i>Европейский Север</i>	1 (3ч)
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
47	Население	1
48	Хозяйство. П.р.№10 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. <i>Европейский Юг – Северный Кавказ</i>	1 (3ч)
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
50	Население	1
51	Хозяйство <i>Поволжье</i>	1 (3ч)
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
53	Население	1
54	Хозяйство <i>Урал</i>	1 (3ч)
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
56	Население	1
57	Хозяйство <i>Восточный макрорегион - Азиатская Россия</i>	1 (1ч.)
58	Общая характеристика <i>Западная Сибирь</i>	1 (3ч)

59	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
60	Население	1
61	Хозяйство	1
	<i>Восточная Сибирь</i>	(3ч)
62	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
63	Население	1
64	Хозяйство. П.р.№1 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. <i>Дальний Восток</i>	1 (3ч)
65	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1
66	Население	1
67	Хозяйство	1
68	Обобщающее повторение	1