

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
В.Г.Колесникова с.Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области**

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_/Кокшина Г.А.  
«30» августа 2018г.

Проверил:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Птицына Е.А.  
«30» августа 2018г.

Программа рассмотрена на заседании МО  
гуманитарного цикла  
Протокол №1 от «29» августа 2018 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Гордеева М.В.

**Рабочая программа  
предмета «Английский язык»  
5-9 классы**

***Составители:  
учителя английского языка  
ГБОУ СОШ с.Новодевичье  
Махмудова И.Д., Ситникова Е.В.***

с.Новодевичье

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык».

### **Личностными результатами являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, в том числе и на иностранном языке, и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
8. Сформированность мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
9. Осознанность возможности самореализации средствами иностранного языка.
10. Сформированность стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
11. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
12. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, стран изучаемого языка, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры).
13. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знакосимволические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты. Коммуникативные умения**

### **Говорение.**

#### 1. Диалогическая речь:

*Выпускник научится уметь вести:*

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.  
Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

## 2. Монологическая речь

*Выпускник научится уметь пользоваться:*

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; объём 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе)
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/- tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , - ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; - наречия при помощи суффикса -ly; - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th; • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам). Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

## **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem). Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на - ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на - ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования

## **Социокультурные знания и умения**

*Выпускник научится:*

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний. Компенсаторные умения  
Выпускник научится: • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

## **Компенсаторные умения**

*Выпускник научится:*

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

## **Общеучебные умения**

*Выпускник научится:*

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

*Выпускник научится:*

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **1. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

При отборе содержания учебного предмета «Английский язык» реализуются следующие подходы: - преемственность содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы начального общего образования, а также психологические особенности данной возрастной группы учащихся, их интересы. Предметное содержание речи имеет познавательную и воспитательную ценность и представлено следующей тематикой:

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. (9 класс)

#### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые

слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10- 12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты (9 класс).

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся,

иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 600-700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–110 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/ influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). **Грамматическая сторона речи**
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли. • Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; - семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## 2. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов, отводимых на изучение темы
5 класс		
1.	<u>Starter Unit (Вводный Модуль )</u> 1. Вводный урок 2. The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) 3. The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) 4. The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) 5. The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) 6. Numbers Names Числительные(1–10) 7. Colours Цвета 8. Common verbs Places Глаголы Места 9. Classroom objects Школьные принадлежности . Classroom language Классно-урочные выражения 10. Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1	10
2.	<u>School days (Школьные дни)</u> 1. School! Школа! 2. First day! Снова в школу! 3. Favourite subjects Любимые предметы 4. Culture Corner: Schools in England Школы в Англии 5. School life Школьная жизнь 6. Greetings Приветствия 7. Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах 8. Контроль усвоения материала модуля 1. Тест 1 9. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1	9
3.	<u>That's me (Это я)</u> 1. I'm from... Я из ... 2. My things Мои вещи 3. My collection Моя коллекция	9

	<p>4. Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании</p> <p>5. Our country Наша страна</p> <p>6. Buying a souvenir Покупка сувениров</p> <p>7. Across the Curriculum: Geography. Englishspeaking countries Англоговорящие страны</p> <p>8. Тест 2</p> <p>9. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2</p>	
4.	<p><u>My home, my castle (Мой дом – моя крепость)</u></p> <p>1. At home Дома</p> <p>2. Move in! С новосельем!</p> <p>3. My b Culture Corner:</p> <p>4. Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом</p> <p>5. Homes Дома</p> <p>6. Viewing a house Осмотр дома</p> <p>7. Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал</p> <p>8. Тест 3</p> <p>9. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3</p>	9
5.	<p><u>Family ties (Семейные узы)</u></p> <p>1. My family! Моя семья!</p> <p>2. Who's who? Кто есть кто?</p> <p>3. Famous people Знаменитые люди</p> <p>4. Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи»</p> <p>5. Hobbies Увлечения</p> <p>6. Identifying and describing people Описание людей</p> <p>7. Across the Curriculum: Literature My Family (рoem) Моя семья(стихотворение)</p> <p>8. Тест 4</p> <p>9. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4</p>	9
6.	<p><u>World animals (Животные со всего света)</u></p> <p>1. Amazing creatures Удивительные создания</p> <p>2. At the zoo В зоопарке</p> <p>3. My pet Мой питомец</p> <p>4. Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья</p> <p>5. Animals Животные</p> <p>6. A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы</p>	9

	<p>7. Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого</p> <p>8. Тест 5</p> <p>9. Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5</p>	
7.	<p><u>Round the clock (С утра до вечера)</u></p> <p>1. Wake up! Подъем!</p> <p>2. At work На работе</p> <p>3. Weekends Выходные</p> <p>4. Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности</p> <p>5. Fame Слава</p> <p>6. Making suggestions Приглашение к действию</p> <p>7. Across the Curriculum: Science. Sundials Солнечные часы</p> <p>8. Тест 6</p> <p>9. Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6</p>	9
8.	<p><u>In all weathers ( В любую погоду)</u></p> <p>1. Year after year Год за годом</p> <p>2. Dress right Одевайся правильно</p> <p>3. It's fun Здорово!</p> <p>4. Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски</p> <p>5. Seasons Времена года</p> <p>6. Shopping for clothes Покупка одежды</p> <p>7. Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода!</p> <p>8. Тест 7</p> <p>9. Домашнее чтение.</p> <p>Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7</p>	9
9.	<p><u>Special days (Особые дни)</u></p> <p>1. Celebrations Праздники</p> <p>2. Master chef Готовим сами!</p> <p>3. It's my birthday! У меня день рождения!</p> <p>4. Culture Corner: Thanksgiving День благодарения</p> <p>5. Festivals Праздники и гулянья</p> <p>6. Ordering food Заказ блюд в ресторане</p> <p>7. Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне</p> <p>8. Тест 8</p>	9

	9. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8	
10.	<u>Modern living (Жить в ногу со временем)</u> 1. Going shopping За покупками 2. Let's go ... Давай пойдём... 3. Don't miss it! Не пропустите! 4. Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона 5. Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде 6. Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) 7. Across the Curriculum: Maths Математика 8. Тест 9 9. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9	9
11.	<u>Holidays (Каникулы)</u> 1. Travel and Leisure Путешествия и отдых 2. Summer fun Летние удовольствия 3. Just a note... Просто записка ... 4. Culture Corner: All aboard! Поехали! 5. See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! 6. Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) 7. Across the Curriculum: Geography География 8. Тест 10 9. Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10 10. Итоговая контрольная работа. 11. Контроль аудирования и чтения	11
6 класс		
1.	<u>Who's who (Кто есть кто?)</u> 1. Члены семьи. 2. Ты кто? 3. Моя страна. 4. Моя страна 5. Культурный уголок. Соединенное Королевство 6. Семьи в России. Семьи в нашем городе. 7. Знакомство, приветствия. Самые дружные семьи нашей школы	11

	8. География. Земля 9. Промежуточный контроль 10. Тест 1 11. Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" по Л. Кэрроллу. Эпизод 1	
2.	<u>Here we are! (Вот и мы!)</u> 1. Счастливое время 2. У меня дома 3. У меня дома. 4. Мой микрорайон 5. Знаменитые улицы 6. Дачи 7. Служба помощи 8. Масштабирование местности 9. Промежуточный контроль 2 10. Тест Модуля 2 11. Домашнее чтение "Алиса в стране чудес" по Л. Кэрроллу Эпизод 2	11
3.	<u>Getting around (Поехали)</u> 1. Безопасность на дорогах 2. В движении 3. С ветерком 4. Виды транспорта в Лондоне 5. Метро 6. Как пройти...? Запрос, указание направления 7. Что означает красный цвет? 8. Промежуточный контроль 3 9. Тест к Модулю 3 10. Контрольная работа №1 11. Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" по Л. Кэрроллу. Эпизод 3	11
4.	<u>Day after day ( День за днем)</u> 1. День и ночь -сутки прочь 2. Как насчет...? 3. Мой любимый день.	10

	<p>4. Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города</p> <p>5. Привет!</p> <p>6. Назначение/ отмена встречи</p> <p>7. Расширенное чтение (Математика) Вычеркиваем числа</p> <p>8. Промежуточный контроль 4</p> <p>9. Тест Модуля 4</p> <p>10. Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" по Л. Кэрроллу. Эпизод 4</p>	
5.	<p><u>Feasts (Праздники)</u></p> <p>1. Время праздников</p> <p>2. Отпразднуем!</p> <p>3. Особые дни</p> <p>4. Шотландские игры</p> <p>5. Белые ночи</p> <p>6. Как заказать цветы</p> <p>7. Расширенное чтение (Литература) Алиса в Зазеркалье</p> <p>8. Промежуточный контроль 5</p> <p>9. Тест к Модулю 5</p> <p>10. Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" по Л. Кэрроллу. Эпизод 5</p>	10
6.	<p><u>Leisure activities (На досуге)</u></p> <p>1. Свободное время</p> <p>2. Игра начата!</p> <p>3. Скоротаем время!</p> <p>4. Культурный уголок. Настольные игры</p> <p>5. Свободное время.</p> <p>6. Покупка подарков</p> <p>7. Кукольный театр</p> <p>8. Промежуточный контроль 6</p> <p>9. Тест к Модулю 6</p> <p>10. Контрольная работа №2</p> <p>11. Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" по Л. Кэрроллу. Эпизод 6</p>	11
7.	<p><u>Now and then (Вчера, сегодня, завтра)</u></p>	10

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В прошлом</li> <li>2. Дух Хэллоуина</li> <li>3. Они были первыми</li> <li>4. Культурный уголок. Стальной человек</li> <li>5. Слава</li> <li>6. В бюро находок</li> <li>7. Расширенное чтение (История) Играя в прошлое</li> <li>8. Промежуточный контроль 7</li> <li>9. Тест к Модулю 7</li> <li>10. Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" по Л. Кэрроллу. Эпизод 7</li> </ol>	
8.	<p><u>Rules and regulations (Правила и инструкции)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таковы правила</li> <li>2. А давай...?</li> <li>3. Правила и инструкции</li> <li>4. Культурный уголок. Вершины мира</li> <li>5. Московский зоопарк</li> <li>6. Заказ билетов в театр</li> <li>7. Расширенное чтение (Социология) Часто ли в твоём микрорайоне...?</li> <li>8. Промежуточный контроль 8</li> <li>9. Тест к Модулю 8</li> <li>10. Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" по Л. Кэрроллу. Эпизод 8</li> </ol>	10
9.	<p><u>Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еда и напитки</li> <li>2. Что в меню?</li> <li>3. Давай готовить</li> <li>4. Культурный уголок. Кафе и закусочные в Великобритании</li> <li>5. Грибы. Любимое блюдо русской кухни</li> <li>6. Заказ столика в ресторане</li> <li>7. Расширенное чтение (Технология питания) Кулинария</li> <li>8. Промежуточный контроль 9</li> <li>9. Тест к Модулю 9</li> <li>10. Домашнее чтение. "Алиса в стране чудес" по Л. Кэрроллу. Эпизод 9</li> </ol>	10

10.	<u>Holiday time (Каникулы)</u> 1. Планы на каникулы 2. Какая погода? 3. Выходные с удовольствием 4. В Эдинбург на каникулы 5. Сочи 6. Бронирование номера в гостинице 7. Расширенное чтение (География) Пляжи 8. Промежуточный контроль	8
7 класс		
1.	Вводный модуль 1. Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс 2. Входной контроль. Контрольная работа № 1	2
2.	<u>Стили жизни</u> 1. Введение лексики по теме. Стили жизни 2. Повторение грамматического материала Present Simple Present Continuous 3. Обучение чтению и введение лексики по теме "Безопасность" 4. Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/совет 5. Ознакомление с лексикой по теме "Досуг" 6. Обучение поисковому чтению и монологической речи. Главные достопримечательности Британских островов 7. Покупка билета в Метро. Обучение диалогической речи 8. Обучение изучающему чтению и письму. Подростки о своем образе жизни 9. Обучение ознакомительному чтению и монологической речи. Текст о Мехико 10. Урок самоконтроля по Модулю 1 11. Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»	11
3.	<u>Литература</u> 1. Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению 2. Обучение грамматическому материалу «Past Simple». 3. Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи 4. Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	10

	<p>5. Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях</p> <p>6. Обучение чтению – текст об ирландских сказителях</p> <p>7. Составление рассказа о событиях в прошлом.</p> <p>8. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.</p> <p>9. Урок самоконтроля по модулю 2.</p> <p>10. Контрольная работа №3 по теме «Литература»</p>	
4.	<p><u>Внешность и характер</u></p> <p>1. Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала</p> <p>2. Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму</p> <p>3. Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре</p> <p>4. Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.</p> <p>5. Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.</p> <p>6. Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.</p> <p>7. Обучение чтению и говорению – статья о свободном времени российский подростков</p> <p>8. Разговор об увлечениях/ работе. Обучение диалогической речи.</p> <p>9. Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи</p> <p>10. Урок самоконтроля по модулю 3</p> <p>11. Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»</p>	11
5.	<p><u>Средства массовой информации</u></p> <p>1. Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».</p> <p>2. Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму</p> <p>3. Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном</p> <p>4. Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи</p> <p>5. Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.</p> <p>6. Журналы для подростков в Великобритании Обучение чтению, письму и</p>	10

	<p>говорению. 1 ч</p> <p>7. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи</p> <p>8. Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции</p> <p>9. Урок самоконтроля по модулю 4.</p> <p>10. Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»</p>	
6.	<p><u>Технический прогресс</u></p> <p>1. Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.</p> <p>2. Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи</p> <p>3. Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.</p> <p>4. Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.</p> <p>5. Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении</p> <p>6. Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях.</p> <p>7. Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса</p> <p>8. Обучение диалогической речи – инструкции</p> <p>9. Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.</p> <p>10. Урок самоконтроля по модулю 5</p> <p>11. Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»</p>	11
7.	<p><u>Развлечения</u></p> <p>1. Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.</p> <p>2. Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.</p> <p>3. Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.</p> <p>4. Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму</p> <p>5. Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.</p> <p>6. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.</p> <p>7. Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи</p> <p>8. Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне</p>	10

	<p>9. Урок самоконтроля по модулю 6. 10. Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»</p>	
8.	<p><u>Известные люди театра, кино, спорта</u> 1. Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению 4. Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму. 5. Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи. 6. Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму 7. Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» 8. Музыка, кино. Обучение чтению 9. Урок самоконтроля по модулю 7 10. Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»</p>	10
9.	<p><u>Проблемы экологии</u> 1. Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению. 2. Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму 3. Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе 4. Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. 5. Обучение чтению, письму и говорению: «Содержание животных в неволе» 6. Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму 7. Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». 8. Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. 9. Урок самоконтроля по модулю 8. 10. Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»</p>	10
10.	<p><u>Покупки, магазины</u> 1. Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению 2. Обучение грамматике: выражение значения количества 3. Введение лексики по теме «Покупки, магазины». 4. Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.</p>	10

	<p>5. Введение лексики по теме «Материалы и формы».</p> <p>6. Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.</p> <p>7. Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»</p> <p>8. Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму</p> <p>9. Урок самоконтроля по модулю 9.</p> <p>10. Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»</p>	
11.	<p><u>В здоровом теле - здоровой дух</u></p> <p>1. Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению</p> <p>2. Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless.</p> <p>3. Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению.</p> <p>4. Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи</p> <p>5. Итоговая контрольная работа</p> <p>6. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению</p> <p>7. Урок самоконтроля по модулю 10</p>	7
8 класс		
1.	<p><u>Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека</u></p> <p>1. Чтение и лексика. Первый шаг.</p> <p>2. Чтение и лексика. Первый шаг.</p> <p>3. Аудирование и устная речь. Знакомство</p> <p>4. Грамматика. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола.</p> <p>5. Грамматика. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола</p> <p>6. Лексика и устная речь. Кто есть кто</p> <p>7. Письмо. Поздравительные открытки</p> <p>8. Лексика и грамматика. Прилагательные, фразовые глаголы.</p> <p>9. Этикет в Великобритании</p> <p>10. Психология. Конфликты</p> <p>11. Пур по теме Межличностные взаимоотношения в семье. Аудирование и чтение.</p> <p>12. Пур по теме Межличностные взаимоотношения в семье.</p>	12

	<p>Урок 91. Чтение и лексика Экстремальные увлечения 1 ч  Урок 92. Экстремальные увлечения 1 ч  Урок 93. 8b Аудирование и устная речь. Спорт 1 ч  Урок 94. 8с Грамматика. Условные придаточные предложения 1 ч  Урок 95. 8d Лексика и устная речь. Спорт. 1 ч  Урок 96. 8е Письмо. Заявление о вступлении в клуб. 1 ч  Урок 97. 8f Лексика и грамматика 1 ч  Урок 98. Культуроведение 8 Талисманы 1 ч  Урок 99. Экология 8 Экологический проект A.W.A.R.E 1 ч  Урок 100. Английский в фокусе в России-8 1 ч  Урок 101. П\р по теме Досуг, увлечения, спорт. 1 ч  102. К\р Досуг, увлечения спорт</p>	
2.	<p><u>Food and Shopping.</u> Еда и покупки.  1. Чтение и лексика Еда.  2. Чтение и лексика Еда  3. Аудирование и устная речь. Покупки.  4. Грамматика.  5. Грамматика  6. Лексика и устная речь. Любимые рецепты.  7. Письмо. Письмо другу  8. Лексика и грамматика.  9. Благотворительность.  10. Проблемы экологии.  11. П\р по теме Еда и покупки  12. Контрольная работа  13. Контрольная работа. Аудирование 2.  14. Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.  15. Входная административная к\р.</p>	15

3.	<u>Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру</u> 1. Чтение и лексика Изобретения 2. Аудирование и устная речь. Работа. 3. Грамматика. Прошедшие времена 4. Лексика и устная речь. Великие ученые 5. Письмо. Письмо другу. 6. Лексика и грамматика. 7. Английские деньги. 8. Межпредметные связи предметные связи- История. 9. П\р по теме Выдающиеся люди 10. Выдающиеся люди	10
4.	<u>Be yourself / Молодежная мода</u> 1. Чтение и лексика Твой имидж 2. Аудирование и устн. речь. Одежда и мода 3. Грамматика. Страдательный залог 4. Лексика и устная речь. Имидж 5. Письмо. Письмо – совет. 6. Лексика и грамматика. 7. Культуроведение. Национальные костюмы Британии 8. Экология. Эко-одежда. 9. П\р по теме Молодежная мода 10. Контрольная работа 4 11. Работа над ошибками.	11
5.	<u>Global issues / Природа и проблемы экологии.</u> 1. Чтение и лексика Цунами 2. Чтение и лексика Цунами. 3. Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы 4. Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы. 5. Грамматика. Инфинитив или герундий? 6. Грамматика. Инфинитив или герундий? 7. Лексика и устная речь. Погода 1 ч	14

	8. Письмо. 9. Эссе «Свое мнение». 10. Лексика и грамматика. 11. Шотландские коровы 12. Наука. 13. П\р по теме Природа и проблемы экологии. Аудирование 14. П\р по теме Природа и проблемы экологии.	
6.	<u>Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка</u> 1. Чтение и лексика 2. Необычные путешествия 3. Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске 4. Грамматика. Косвенная речь 5. Грамматика. Косвенная речь. 6. Лексика и устная речь. Средства передвижения 7. Письмо. Личное письмо 8. Лексика и грамматика. 9. Лексика и грамматика 10. Культуроведение Темза 11. Памятники культуры в опасности. 12. П\р по теме Достопримечательности 13. П\р по теме Достопримечательности. 14. Контрольная работа б 15. Работа над ошибками 16. ‘Window on Britain. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).	16
7.	<u>Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</u> 1. Чтение и лексика 2. Чтение и лексика Поколение М 3. Аудирование и устная речь. Школа	12

	<p>4. Грамматика.  5. Модальные глаголы  6. Лексика и устная речь. Профессии в СМИ  7. Письмо. Эссе «За и против»  8. Лексика и грамматика.  9. Культуроведение Колледж Святой Троицы в Дублине  10. Межпредметные связи Компьютерные сети  11. Английский в фокусе в России  12. П/р по теме Школьное образование</p>	
8.	<p><u>Pastimes / Досуг, увлечения, спорт.</u>  1. Чтение и лексика. Экстремальные увлечения  2. Экстремальные увлечения  3. Аудирование и устная речь. Спорт  5. Лексика и устная речь. Спорт.  6. Письмо. Заявление о вступлении в клуб.  7. Лексика и грамматика  8. Культуроведение. Талисманы  9. Экология . Экологический проект A.W.A.R.E  10. Английский в фокусе в России-8  11. П/р по теме Досуг, увлечения, спорт.  12. К/р Досуг, увлечения спорт</p>	12
9 класс		
1.	<p><u>Celebrations / Праздники</u>  1. Праздники. Чтение и лексика  2. Праздники. Чтение и лексика.  3. Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь  4. Настоящие времена Грамматика.  5. Настоящие времена. Грамматика.  6. Праздники Лексика и устная речь.  7. Праздники в нашей стране Письмо.</p>	13

	8. Английский в использовании. Лексика. 9. Английский в использовании Лексика. 10. Культуроведение 1. Американский праздник “Pow-Wow”. 11. Домашнее чтение/ Межпредметные связи День Памяти. 12. Проверочная работа по теме Праздники 13. Проверочная работа по теме Праздники.	
2.	<u>Life and Living / Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе</u> 1. Жизнь в космосе. Чтение и лексика 2. Жизнь в космосе. Чтение и лексика. 3. Семья. Аудирование и устная речь. 4. Неличные формы глагола. Грамматика. 5. Неличные формы глагола Грамматика. 6. Город и село Лексика и устная речь. 7. Личное письмо. Письмо. 8. Английский в использовании. Лексика. 9. Культуроведение 2. Дом премьер-министра. 10. Экология в опасности 11. Проверочная работа. 12. Контрольная работа 13. Работа над ошибками 14. Входная административная к\р	14
3.	<u>See it to believe it / Вселенная и человек</u> 1. В поисках Несси Чтение и лексика 2. Сны и кошмары. Аудирование и устная речь 3. Видо- временные формы глагола. Прошедшее время Грамматика 4. Иллюзии. Лексика и устная речь. 5. Рассказы. Письмо. 6. Английский в использовании Лексика и грамматика. 7. Знаменитый замок с приведениями в Британии. 8. Дополнительное чтение на межпредметной основе. Искусство. 9. Проверочная работа по теме Вселенная и человек 10. Работа над ошибками.	10

4.	<u>Современные технологии</u> 1. Роботы. Чтение и лексика 2. Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь. 3. Будущие времена. Условные придаточные Грамматика 4. Интернет. Лексика и устная речь. 5. «Ваше мнение» Сочинение. Письмо. 6. Английский в использовании. Лексика и грамматика. 7. Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу». 8. Экология. Электронные отходы 9. Проверочная работа по теме Технологии. 10. Контрольная работа 11. Работа над ошибками	11
5.	<u>Art and Literature / Искусство и литература.</u> 1. Это искусство? Чтение и лексика 2. Это искусство? Чтение и лексика. 3. Музыка. Аудирование 4. Музыка. Аудирование и устная речь 5. Степени сравнения прилагательных 6. Степени сравнения прилагательных. Грамматика. 7. Фильмы. Лексика и устная речь. 8. Рецензия на книгу/ фильм. Письмо 9. 5f Английский в использовании. Лексика и грамматика. 10. Культуроведение 5. Вильям Шекспир. 11. Домашнее чтение. Чтение на межпредметной основе. Литература 12. Проверочная работа по теме Искусство и литература 13. Работа над ошибками,	13
6.	<u>Town and Community/ Город и общественная жизнь.</u> 1. Благотворительность. 2. Благотворительность. Чтение и лексика 3. Уличное движение. 4. Уличное движение. Аудирование и устная речь.	13

	<p>5. Страдательный залог. 1 ч</p> <p>6. Страдательный залог. Грамматика.</p> <p>7. Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.</p> <p>8. Электронное письмо. Письмо.</p> <p>9. 6f Английский в использовании. Лексика и грамматика.</p> <p>10. Культуроведение 6. Сидней, Австралия.</p> <p>11. Экология. Экологически чистый транспорт</p> <p>12. Проверочная работа по теме Город</p> <p>13. Контрольная работа по Модулю 6</p>	
7.	<p><u>Staying safe. / Безопасность.</u></p> <p>1. Страхи и фобии. Чтение и лексика</p> <p>2. Скорая помощь.</p> <p>3. Скорая помощь. Аудирование и устная речь</p> <p>4. Условные придаточные реального/ нереального типа.</p> <p>5. Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика.</p> <p>6. Привычки. Лексика и устная речь.</p> <p>7. «За и против». Сочинение. Письмо.</p> <p>8. 7f Английский в использовании. Лексика и грамматика</p> <p>9. Дикае животные США.</p> <p>10. Дополнительное чтение на межпредметной основе. Безопасность.</p> <p>11. Проверочная работа по теме Безопасность</p> <p>12. Работа над ошибками.</p>	12
8.	<p><u>Challenge / Преодоление трудностей.</u></p> <p>1. Никогда не сдавайся!</p> <p>2. Никогда не сдавайся! Чтение и лексика</p> <p>3. Идти на риск.</p> <p>4. Идти на риск. Аудирование и устная речь.</p> <p>5. Косвенная речь</p> <p>6. Косвенная речь. Урок -формирование языковых навыков.</p> <p>7. Выживание. Лексика и устная речь.</p> <p>8. Письмо – заявление. Письмо</p> <p>9. Письмо – заявление. Письмо</p> <p>10. 8f Английский в использовании. Лексика и грамматика.</p>	16

	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Культуроведение Helen Keller.</li><li>12. Экология. Всё об Антарктиде.</li><li>13. Проверочная работа по главе 8 на основе контр. заданий к УМК (Test 8).</li><li>14. Итоговая контрольная работа по гл. 7,8.</li><li>15. Повторение изученного в главах 7,8.</li><li>16. Занимательный английский</li></ol>	
--	--	--