

# Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, прошедших в сентябре-октябре 2020 г. в 5-9 классах

Предмет: математика

ГБОУ: СОШ с. Новодевичье

## 1. Количественный состав участников ВПР - 2020 в ОО.

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Математика	10	11	16	12	13

## 2. Статистика по отметкам.

Наименование предметов	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	0	2	4	4	0	4	6	1	0	9	6	1	0	8	2	2	0	6	7	0

## 3. Выполнение заданий участниками ВПР – 2020 (форма «Выполнение заданий». Сводная таблица по ОО (в % от числа участников).

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	<b>ВПР 2020 Математика 6</b>																
2																	
3	Выполнение заданий																
4	Предмет:	Математика															
5	Максимальный балл	16															
6	Дата:	14.09.2020															
7																	
8	Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9			Макс балл		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
10	Вся выборка	35567	1302933		62,05	50,99	63,33	40,39	75,22	58,13	36,81	83,5	46,71	72,76	50,07	49,18	41
11	Самарская обл.	666	28071		68,52	56,95	70,08	49,54	80,92	65,63	44,7	86,64	54,75	76,75	56,74	56,29	46,52
12	Шигонский мунцип	10	140		87,86	87,86	85	70	90,71	81,43	67,86	85,71	51,79	78,57	51,43	55,71	37,5
13	Государственное бюджетное		11		90,91	100	63,64	81,82	90,91	90,91	45,45	100	45,45	90,91	36,36	18,18	22,73

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	<b>ВПР 2020 Математика 7</b>																
2																	
3	Выполнение заданий																
4	Предмет:	Математика															
5	Максимальный балл	16															
6	Дата:	14.09.2020															
7																	
8	Группы участники	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9			Макс балл		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
10	Вся выборка	35467	1210889		76,88	66,75	42,16	61,09	76,3	81	39,63	64,55	31,87	66,54	27,83	48,83	9,63
11	Самарская обл.	664	26095		82,93	75,04	53,14	69,66	79,95	85,55	49,54	71,88	39,26	72,31	34,85	50,12	11,55
12	Шигонский муницип	10	155		95,48	86,45	74,84	89,68	90,97	95,48	63,87	79,35	38,71	79,35	30,65	56,77	14,19
13	Государственное бюджетное		16		87,5	75	68,75	81,25	93,75	93,75	75	50	18,75	93,75	25	68,75	0

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	<b>ВПР 2020 Математика 8</b>																
2																	
3	Выполнение заданий																
4	Предмет:	Математика															
5	Максимальный балл	16															
6	Дата:	14.09.2020															
7																	
8	Группы участники	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9			Макс балл		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
10	Вся выборка	35451	1090334		74,38	75,25	77,65	60,29	66,39	76,67	61,35	38,05	25,23	66,91	51,44	37,37	23,2
11	Самарская обл.	665	23904		80,58	83,2	81	69,6	75,43	81,12	65,39	48,67	33,05	76,11	54,81	48,18	28,32
12	Шигонский муницип	10	148		90,54	91,89	93,92	79,05	72,3	88,51	66,22	47,97	33,11	78,38	47,64	62,84	28,72
13	Государственное бюджетное		12		91,67	100	100	66,67	91,67	100	58,33	66,67	16,67	83,33	33,33	25	16,67

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	<b>ВПР 2020 Математика 9</b>																
2																	
3	Выполнение заданий																
4	Предмет:	Математика															
5	Максимальный балл	16															
6	Дата:	14.09.2020															
7																	
8	Группы участники	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
9			Макс балл		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
10	Вся выборка	24726	689772		82,15	67,58	70,77	65,1	48,63	47,33	44,14	40,96	58,11	39,24	67,92	45,99	8,76
11	Самарская обл.	271	6611		88,76	76,69	77,27	70,96	58,95	51,01	52,37	48,6	57,93	45,71	75,23	50,9	10,73
12	Шигонский муницип	1	13		84,62	100	92,31	76,92	76,92	30,77	84,62	92,31	53,85	100	80,77	84,62	0
13	Государственное бюджетное		13		84,62	100	92,31	76,92	76,92	30,77	84,62	92,31	53,85	100	80,77	84,62	0

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися ОО. Также можно проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий, а также указать задания, с которыми успешно справляются участники ВПР.

Учащиеся успешно справляются с заданиями, содержащими следующие элементы содержания:

<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»</p>
<p>2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»</p>
<p>3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p> <p>Составлять числовые выражения при решении практических задач.</p>
<p>4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</p> <p>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения</p>
<p>5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.</p> <p>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p>
<p>10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах</p> <p>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p>

Вызвали затруднения следующие задания, содержащие следующие элементы содержания:

<p>7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p>
<p>8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления</p> <p>Строить график линейной функции</p>
<p>9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p>
<p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин</p>

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

12. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

### ***Выводы:***

Для устранения недостаточного уровня усвоения разделов элементов содержания необходимо:

- Контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.
- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах.
- Обеспечивать повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

### **4. Сравнительный анализ результатов ВПР-2020 года с годовыми отметками учеников по предметам ВПР.**

#### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой

		отметки (%)	отметкой по предмету (%)	отметки (%)
Математика				
5 класс	10	0	70	30
6 класс	11	18,18	81,82	0
7 класс	16	31,25	62,5	6,25
8 класс	12	16,67	75	8,33
9 класс	13	7,69	84,62	7,69

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5, 6, 7, 8, 9 классах

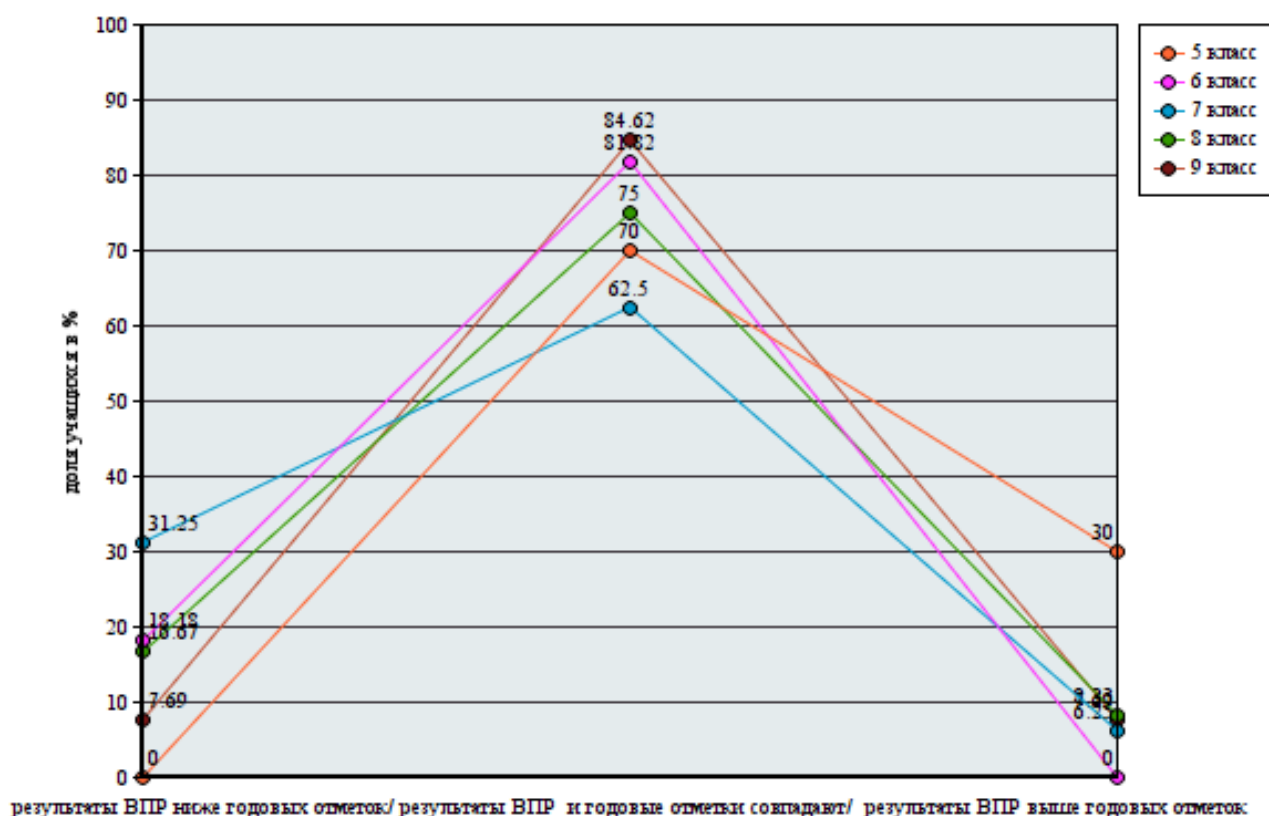


Диаграмма к таблице «Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике  
в 5, 6, 7, 8, 9 классах ГБОУ СОШ с. Новодевичье

Если рассматривать результаты ВПР по математике в 5-м, 6-м, и 7-м, 8-м и 9-м классах, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-го класса (розовый цвет графика), 9-го класса (коричневый цвет графика) и 8-го класса (зеленый цвет графика), так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР. В 6 классе - 81,82%, в 9-м классе - 84,62% и в 8-м классе - 75%.

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-го класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (31,25%). А также у учащихся 5-го класса (оранжевый цвет графика), так как на графике наблюдается отклонения в отметках в сторону их завышения (30%) по сравнению с годовыми, и процент совпадения составляет 70%.

Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в 7-м классе самый низкий (62,5%).

Среди пяти классов, представленных на диаграмме, результаты шестого и пятого классов имеют больше всего признаков необъективности.

#### **5. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

<b>ВПР 2020 Математика 5</b>		
<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	14.09.2020	
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	ГБОУ СОШ с. Новодевичье
		10 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	80
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	50
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	80
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	70
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	90

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	60
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	70
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	60
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	80
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	50
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	40
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	80
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	10

### Математика 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения задания учащимися
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	90,91

действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	100
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач.	63,64
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	81,82
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	90,91
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	90,91
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	45,45
8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	100
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	45,45
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	90,91
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	36,36
12. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	18,18
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	22,73

Содержательный анализ проводится по русскому языку и математике (в 4-х, 5-х и 6-х классах ОО).

В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2020-2021 учебном году.)

Анализируя результаты таблицы достижения планируемых результатов элементов содержания можно сделать следующие выводы:

Усвоены на недостаточном уровне:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Учащиеся испытывают трудности при решении заданий повышенного и высокого уровней.

Достижение планируемых результатов предполагается решением следующих задач:

- 1) организация системно-деятельностного подхода на всех этапах урока и внеурочной деятельности;
- 2) обеспечение развития у обучающихся умений работы с различными типами задач;
- 3) организация систематического повторения базовых элементов курса на протяжении всех лет изучения математики с использованием тематического контроля;
- 4) создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка;
- 5) Шире использовать на уроке современные технологии обучения»
- 6) Больше внимания уделять развитию творческих способностей учащихся, используя индивидуальную работу и привлекая их к решению исследовательских задач.

### Выполнение заданий группами участников математика 5 класс

ВПР 2020 Математика 5															
Выполнение заданий группами участников															
Предмет:															
Максимальный первичный балл:															
Дата:															
Группы участников															
	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	88,67	76,44	79,72	53,78	55,18	41,42	90,49	81,33	53,4	39,66	48,35	37,11	51,34	64,49	10,53
Самарская обл.	91,18	80,19	83,67	59,14	61,79	46,71	93,05	84,53	59,38	45,33	52,86	41,98	56,83	68,04	12,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	56,6	28,9	22,31	12,08	15,71	8,26	58,31	34,14	10,57	1,31	13,29	7,55	7,25	24,52	0,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	83,75	64,45	65,64	32,09	38,57	22,66	86,55	70,36	33,57	8,35	28,01	18,02	24,65	45,69	1,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	93,42	83,1	88,68	59,38	61,05	43,21	95,24	87,83	60,91	41,77	51,53	38,74	57,55	68,93	6,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,42	93,77	96,82	85,76	86,99	76,11	98,64	96,09	82,92	85,73	79,3	70,37	86,8	89,21	33,55
Шигонский муниципальный район	91,56	83,12	83,44	59,09	68,83	57,79	92,86	76,62	55,19	46,75	54,55	29,87	62,66	76,3	5,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	66,67	33,33	33,33	0	33,33	0	100	0	0	0	0	0	0	50	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	81,82	69,7	54,55	39,39	57,58	36,36	87,88	51,52	30,3	3,03	39,39	9,09	21,21	63,64	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	93,67	83,54	91,77	51,9	69,62	53,16	92,41	78,48	53,16	43,67	49,37	21,52	67,09	73,42	3,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	97,44	97,44	94,87	94,87	79,49	89,74	97,44	100	84,62	93,59	82,05	66,67	93,59	94,87	15,38
Государственное бюджетное обще	80	50	80	70	90	60	100	70	60	80	50	40	80	100	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	50	0	50	0	100	0	100	0	0	50	50	50	50	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	75	50	100	75	75	50	100	75	75	75	25	0	75	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	75	75	100	100	100	100	100	75	100	75	75	100	100	25



### Выполнение заданий группами участников математика 6 класс

Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Всего	11	90,91	100	63,64	81,82	90,91	90,91	45,45	100	45,45	90,91	36,36	18,18	22,73
Ср. % выполнения участниками группы «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	4	100	100	25	75	75	75	25	100	25	75	37,5	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «4»	6	83,33	100	83,33	83,33	100	100	66,67	100	50	100	25	33,33	25
Ср. % выполнения участниками группы «5»	1	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	0	100

### Выполнение заданий группами участников математика 7 класс

Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Всего	16	87,5	75	68,75	81,25	93,75	93,75	75	50	18,75	93,75	25	68,75	0
Ср. % выполнения участниками группы «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	9	77,78	55,56	55,56	77,78	88,89	88,89	66,67	11,11	0	88,89	0	66,67	0
Ср. % выполнения участниками группы «4»	6	100	100	83,33	83,33	100	100	83,33	100	33,33	100	50	66,67	0
Ср. % выполнения участниками группы «5»	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0

### Выполнение заданий группами участников математика 8 класс

Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Всего	12	91,67	100	100	66,67	91,67	100	58,33	66,67	16,67	83,33	33,33	25	16,67
Ср. % выполнения участниками группы «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	8	87,5	100	100	50	87,5	100	50	75	0	75	0	12,5	0
Ср. % выполнения участниками группы «4»	2	100	100	100	100	100	100	50	0	0	100	100	50	0

Ср. % выполнения участниками группы «5»	2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	50	100
---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----

### Выполнение заданий группами участников математика 9 класс

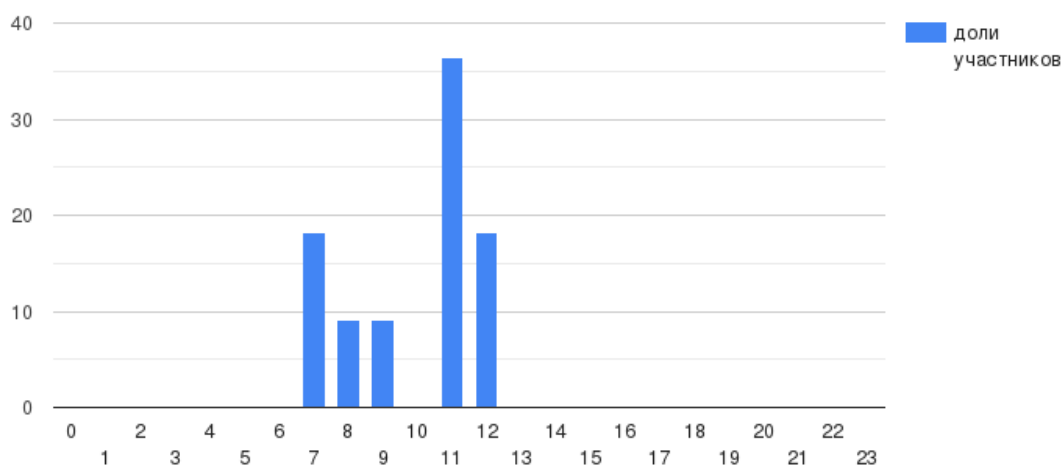
Кол-во участников	Задания Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Всего	13	84,62	100	92,31	76,92	76,92	30,77	84,62	92,31	53,85	100	80,77	84,62	0
Ср. % выполнения участниками группы «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % выполнения участниками группы «3»	6	66,67	100	83,33	50	66,67	16,67	66,67	100	16,67	100	66,67	66,67	0
Ср. % выполнения участниками группы «4»	7	100	100	100	100	85,71	42,86	100	85,71	85,71	100	92,86	100	0
Ср. % выполнения участниками группы «5»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группа участников, получивших «3» не справились с заданиями на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

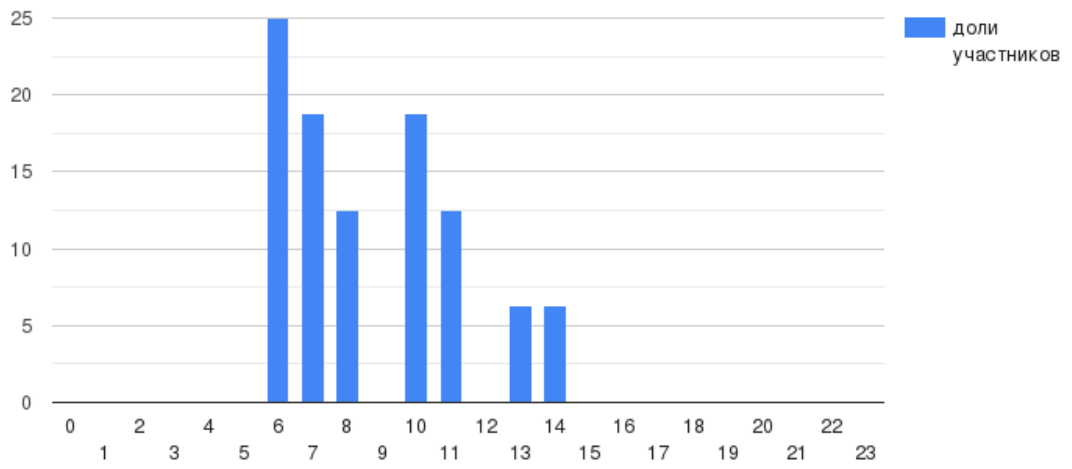
Среди группы участников, получивших «4» есть те, которые не справились с заданиями повышенной трудности. У учащихся, получивших оценку «5» вызвали затруднения задания на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### 7. Распределение первичных баллов участников ВПР-2020.

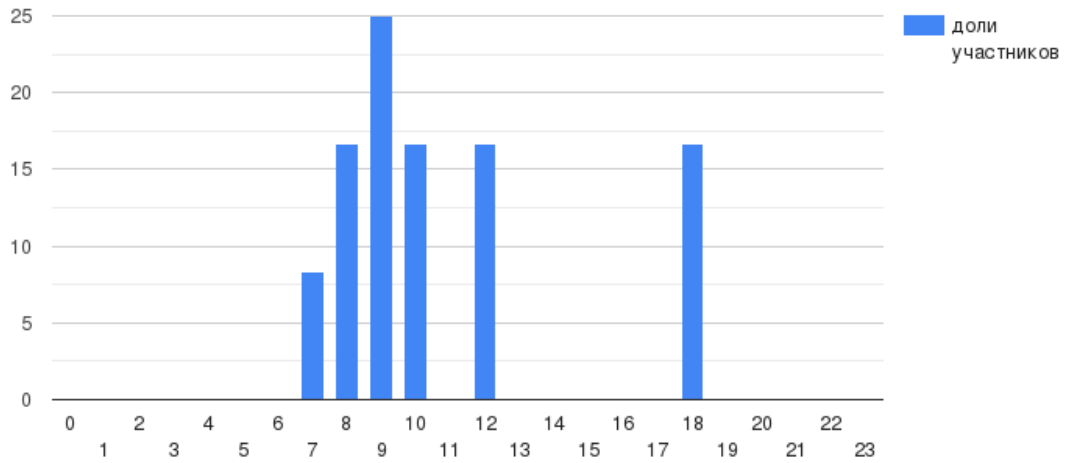
**Диаграмма распределения первичных баллов  
Математика 6 класс**



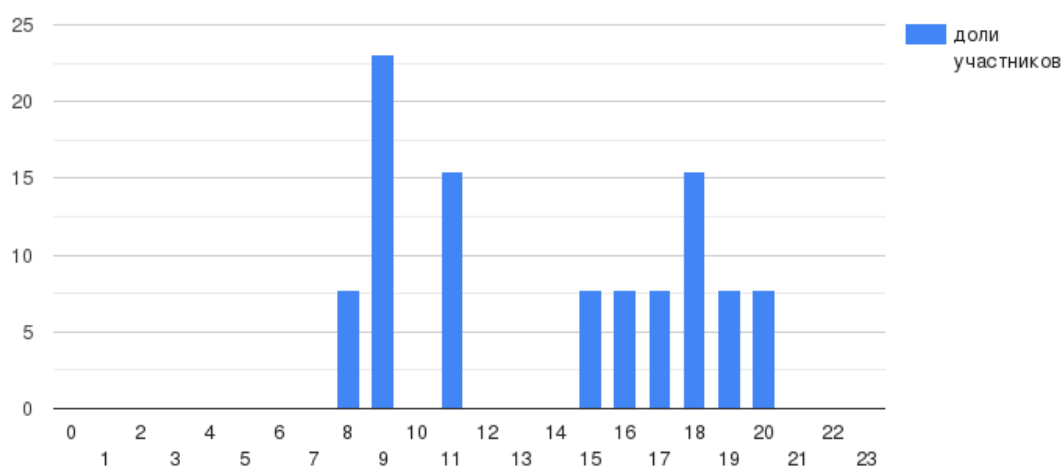
### Математика 7 класс



### Математика 8 класс



### Математика 9 класс



При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР-2020» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в школе.

#### **8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Комплекс мер на 2020-2021 уч. год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ по математике.

##### Предложения:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач.
2. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
3. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.