

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
В.Г. Колесникова с. Новодевичье муниципального района Шигонский
Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
спортивно-эстетического цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2019г.
Руководитель _____

Утверждаю:
Директор школы ГБОУ СОШ
с.Новодевичье
_____ Кокшина Г. А.
от «27» августа 2019г.



**Рабочая программа
по предмету «Технология»**

Классы: **5-8 классы**
Место проведения: **центр образования цифрового и гуманитарного
профиля «Точка роста»**
Уровень общего образования: **ООО ФГОС**
Срок реализации программы, учебный год: **2019/2020 учебный год**
Количество часов по учебному плану:
5 класс – 68 часов в год, в неделю 2 часа;
6 класс – 68 часов в год, в неделю 2 часа;
7 класс – 68 часов в год, в неделю 2 часа;
8 классы - 34 часа в год; в неделю 1 час.

Рабочую программу составил
учитель технологии Сорокина Е. Г.

с.Новодевичье, 2019

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04.

Программа разработана на основе программы по технологии ФГОС А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца - Москва, «Вентана-Граф», 2016 год

и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под ред. В.Д. Симоненко – Волгоград: «Учитель», 2011 г.

В связи с введением в систему образования цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста", ввести в раздел программы "Творческие проектные работы" изменения в виде кейса из программы "Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды" Авторы: Рыжов М.Ю.; Саакян С.Г.,

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5-8 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая **цель и задачи образовательной программы школы:**

- создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;
- формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;
- формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;
- изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

• **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием

изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-7 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труд. Во многих школах учащиеся обучаются в группах с малой наполняемостью. Между тем, в последнее время все чаще появляются так называемые неделимые классы (менее 25 учащихся в городе и 20 - в сельской местности). При этом на уроках технологии учителю приходится одновременно заниматься с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-7 классов для средней общеобразовательной школы. За основу взят вариант II изучения предмета «Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Учитывая тот факт, что количество сильных и слабых учащихся в параллельных классах примерно одинаково, программа предназначена для работы во всех классных параллелях. Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Электротехника» и «Элементы моделирования». Самостоятельные и

практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы:

Раздел 1. Кулинария. Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения.

В связи с неполной укомплектованностью кабинета технологии в нашей школе практические работы раздела «Технология приготовления пищи» вынесены на самостоятельное приготовление в домашних условиях.

Раздел 2..Электротехника.

Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Раздел 4. Технология ведения дома

Раздел 5 Творческие проектные работы: Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды.

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Поскольку ведущей деятельностью пятиклассников остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут, в 6 – 12 минут, в 7 – 16 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Важной проблемой проведения занятий по технологии в неделимых классах является разработка методики проведения занятий одновременно с мальчиками и девочками.

Все разделы программы включают в себя основные теоретические сведения, практические работы. В реализации программы важное место отводится методу проектов, который способствует повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Такой метод работы предусматривает коллективную форму выполнения проекта.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; *овладеют*:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
 - умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности

- обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:
- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума

рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; *выполнять по установленным нормативам следующие*
- *трудовые операции и работы:*
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
распределять работу при коллективной деятельности;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов

- преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 240 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология».

В том числе: в 5 -7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классе-34 ч-1 раз в неделю

С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть).

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.

При изучении учебного курса «Технология» в используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

- основы здорового образа жизни:
- Санитария и гигиена. Здоровое питание.
- Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.

- Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.
- Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.
- Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом.
- Изготовление и оформление карманов
- Соединение карманов с нижней частью фартука.
- Обработка верхнего среза фартука.
- Обработка пояса.

биология:

- Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.
- Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.
- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

география:

- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

история:

- Культура поведения за столом.
- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- Бытовая швейная машина.
- История создания изделий из лоскута.

физика:

- Производство натуральных растительных волокон. Полотняное переплетение. Основные характеристики ткани.
- Бытовая швейная машина.
- Влажно – тепловая обработка ткани.

изобразительное искусство

- Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции
- Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.
- Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»

математика:

- Изготовление выкройки шаблонов.
- практическая работа «Построение чертежа фартука в масштабе ».

экология:

- Первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей.
- Эстетика и экология жилища

черчение:

- Изготовление выкроек

Сроки реализации программы:

В соответствии с Учебным планом , количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет – 70 часов, (2 часа в неделю) 35 часов (1 час в неделю)

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися

- предмета «Технология» в основной школе:
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и

использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; *в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской

деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; *в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; *в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных
- высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; *в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические

требования и правила безопасной работы.

- *Выпускник получит возможность научиться:*
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. *Выпускник получит возможность научиться:*
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»* **Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды.*

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Методы и формы решения поставленных задач.

- Рабочая программа по технологии подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:
- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование
- урок творчества;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

Система оценки и видов контроля

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

Система оценки достижений учащихся:

- пятибалльная, портфолио, проектная работа
- Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты.

Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ- в том случае когда в

учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованы с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника).

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов. Ниже приводятся несколько вариантов, которые могут быть использованы учителем технологии. Следует лишь сказать, что в зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность.

В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

Содержание раздела «Электротехника» в 5–7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Требования к результатам обучения

требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома» 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда

	4. Осознание необходимости общественно-полезного труда 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам 6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ
метапредметные	1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники 2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП
предметные в сфере	
а) познавательной	1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда 2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла» 3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда
б) мотивационной	1. Оценивание своей способности и готовности к труду 2. Осознание ответственности за качество результатов труда 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ
в) трудовой деятельности	1. Планирование технологического процесса 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов
г) физиолого-психологической деятельности	1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций

	3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
д) эстетической	1. Основы дизайнерского проектирования изделия 2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука» 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
е) коммуникативной	1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта 2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда 3. Разработка вариантов рекламных образцов

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы) В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ТЕХНОЛОГИИ» ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов				
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	Всего
1.	Вводный инструктаж	2	2	2	2	6
2.	Технологии домашнего хозяйства	4	4	4	8	12
3	Кулинария	10	10	10	-	30
4.	Создание изделий из текстильных волокон и поделочных материалов	20	20	20	-	60
5.	Художественные ремесла	10	10	10	6	30
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности: Промышленный дизайн Проектирование материальной среды.	10	10	10	10	40
7.	Индустриальная технология	10	10	10	-	30
8	Дизайн пришкольного участка	4	4	4	4	16
9	Современное производство и профессиональное образование	-	-	-	5	
	Всего	70	70	70	35	240

Содержание учебного курса.

5 класс

Вводный урок 2ч

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4

Тема «Интерьер кухни, столовой» Тема «Бытовые электроприборы»

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).

Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК

Тема. Творческий проект

Начало работы над проектом.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

Раздел «Кулинария» 10 ч

Тема «Санитария и гигиена на кухне

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком

Тема «Физиология питания»

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида.

Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Тема «Бутерброды и горячие закуски»

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Тема «Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд

Тема «Блюда из овощей и фруктов»

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд

Тема Блюда из яиц»

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Тема «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды к завтраку. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Тема.Творческий проект.

Работа над проектом

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 20ч

Тема «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения»

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент

Тема «Конструирование швейных изделий»

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линии фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами

Тема «Швейная машина»

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад

Тема «Технология изготовления швейных изделий»

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-

колесика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)

Тема.Творческий проект.

Работа над проектом

Раздел «Художественные ремесла» 10ч

Тема «Декоративно-прикладное искусство»

Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

Тема «Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства»

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Тема «Лоскутное шитье»

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия

Тема.Творческий проект.

Работа над проектом

Соблюдение правил безопасности труда. Декоративная отделка изделия. Окончательная

Раздел. «Индустриальная технология» 10ч

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Металлы и их свойства. Конструкционные металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Профессии, связанные с добычей и

производством металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов.

Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов Организация рабочего места. Изготовление деталей по эскизу. Визуальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда. Организация рабочего места. Сборка изделия по эскизу. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение.

отделка изделия. Самооценка и взаимооценка готового изделия.

Раздел. Раздел. «Технологии творческой и опытнической деятельности» 10ч

Анализ формообразования промышленного изделия . Натурные зарисовки промышленного изделия

Генерирование идей по улучшению промышленного изделия Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией

Исследовательская и созидательная деятельность

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Выставка

Раздел «Дизайн пришкольного участка» 4ч

Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства. Правила безопасности при работе на пришкольном участке Понятие о плодородности почв. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно декоративных культур. Способы размножения многолетних цветочных культур Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними Соблюдение Т.Б. при работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений Сроки и способы посадки культур, режим полива в зависимости от погодных условий, рыхление

6 класс

Вводный урок 2ч

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 ч

Тема «Интерьер жилого дома»

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Тема «Комнатные растения в интерьере»

Понятие о фитодекоре. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

Тема. Творческий проект

Работа над проектом

Раздел «Кулинария» 10 ч

Тема «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка

рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

Тема «Блюда из мяса»

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

Тема «Блюда из птицы»

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

Тема «Заправочные супы»

значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

Тема «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Тема.Творческий проект

Работа над проектом

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 20 ч

Тема «Свойства текстильных материалов»

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Тема «Конструирование швейных изделий»

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

Тема «Моделирование швейных изделий»

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою

Тема «Швейная машина»

Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины

Тема «Технология изготовления швейных изделий»

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила

безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов под-кройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Тема.Творческий проект

Работа над проектом

Раздел «Художественные ремесла » 10 ч

Тема «Вязание крючком»

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

Тема «Вязание спицами»

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

Тема.Творческий проект

Работа над проектом

Раздел « Технологии творческой и опытнической деятельности»10ч

Анализ формообразования промышленного изделия . Натурные зарисовки промышленного изделия

Генерирование идей по улучшению промышленного изделия Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

Раздел. Индустриальная технология10ч

Организация и безопасность труда. Личная гигиена. Металлы и их сплавы, область применения.

Свойства черных, цветных металлов и искусственных материалов. Сортовой прокат получение, применение.

Графическое изображение деталей из сортового проката. Рубка металлов.

Инструменты. Приемы. Брак. Техника безопасности. Резание металла слесарной ножовкой.

Опиливание металлов. Инструменты. Элементы машиноведения – виды передач, соединения деталей машин, передаточное отношение. Свойства древесины. Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.

Приемы. Брак. Техника безопасности. Токарный станок для обработки древесины – устройство, назначение. Инструменты. Приемы обработки. Брак. Техника безопасности.

Резьба по дереву – виды. Инструменты и оборудование. Приемы. Брак. Техника безопасности.

Раздел «Дизайн пришкольного участка»4ч

Ландшафтный дизайн и способы его создания

7 класс

.Вводный урок2ч

Раздел « Технологии домашнего хозяйства» 4ч

Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер

Тема «Гигиена жилища»

Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.

Тема. Творческий проект

Работа над проектом

Тема «Бытовые электроприборы»

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

Раздел «Кулинария»10ч

Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов»

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Тема «Изделия из жидкого теста» (объединена с темой «Виды теста и выпечки»)

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и

выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

«Виды теста и выпечки»

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Тема «Сладости, десерты, напитки»

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу.

«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (объединена с темой «Сладости, десерты, напитки»)

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Тема творческий проект

Работа над проектом

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 20 ч

Тема «Свойства текстильных материалов»

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

«Конструирование швейных изделий» (тема объединена с темой «Свойства текстильных материалов»)

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Тема «Моделирование швейных изделий»

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Тема «Швейная машина»

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей

Тема «Технология изготовления швейных изделий»

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли

и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажнотепловая обработка изделия.

Тема. Творческий проект

Работа над проектом

Раздел «Художественные ремёсла» 10ч

Тема «Ручная роспись тканей»

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани

Тема «Вышивание»

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица

Тема. Творческий проект

Работа над проектом

Раздел. «Технологии творческой и опытнической деятельности» 10ч

Анализ формообразования промышленного изделия . Натурные зарисовки промышленного изделия

Генерирование идей по улучшению промышленного изделия Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Выставка

Раздел. Индустриальная технология-10ч.

Классификация стали – углеродистая, легированная.

Термическая обработка сталей. Нарезание наружной резьбы. Инструменты. Приемы. Брак. Нарезание внутренней резьбы. Инструменты. Технологическая документация для изготовления изделий на станках.

Токарно-винторезный станок – устройство, приемы работы. Шиповые соединения деталей из древесины.

Фрезерный станок – устройство, приемы работы. Техника безопасности. Художественная обработка металлов – пропильный металл (просечное железо), ажурная скульптура из металла. Художественная обработка металлов – филигрань, скань, басма, тиснение по фольге. Чеканка, история возникновения, виды.

Художественная обработка древесины – инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри.

Практическая работа. Техника безопасности.

Раздел. «Дизайн пришкольного участка» 4ч

Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения. ТБ
Агротехника культур. Понятие о сроках уборки и посадки Защита растений от неблагоприятных условий

8 класс

Вводное занятие (2 ч)

Основные теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианты объектов труда. Учебник «Технология» для 8-х неделимых классов , библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Технология ведения дома (8 ч)

Элементы домашней экономики

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения расходов.

Технология ремонта и отделки жилых помещений

Теоретические сведения. Интерьер жилых помещений и их комфортность.

Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Санитарно технические работы

Теоретические сведения. Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов,

инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Электротехнические устройства

Основные теоретические сведения Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

Практические работы. Изучение устройства лампы накаливания(моноспиральные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра.

Варианты объектов труда: утюг, амперметр.

Современное производство и профессиональное самообразование (5ч)

Основные теоретические сведения

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

Варианты объектов труда

Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

Пути получения профессионального образования

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

Художественные ремесла(6ч)

Основные теоретические сведения Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ Подготовка

поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии . Покрывание лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации
 Классификация химических волокон. Способы получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани
Практические работы оформление домашних аксессуаров в стиле «Декупаж»

Творческая проектная деятельность (10ч)

Анализ формообразования промышленного изделия . Натурные зарисовки промышленного изделия

Генерирование идей по улучшению промышленного изделия Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона Испытание прототипа. Презентация проекта перед аудиторией

Дизайн пришкольного участка(4ч)

Основные теоретические сведения Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры)

Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка

Особенности фито-дизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке

Практические работы. Декоративное оформление участка. Стили садово-паркового искусства Особенности ландшафтного стиля Практическая работа «Эскиз озеленения пришкольного участка»

Варианты объектов труда (тем проектов) Пришкольный участок, учебник, рабочая тетрадь

Тематическое планирование 5 класс (70ч.)

(раздел, тема урока)	Содержание	Характеристика деятельности
Вводный урок. Вводный инструктаж по охране труда.	Инструктаж по охране труда .Правила поведения в кабинете.	Соблюдать :безопасные приемы работы жидкостями

Интерьер кухни, столовой. Бытовые электроприборы	Практическая работа №1.Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК	Знакомиться с эргономическими, санитарными требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию о бытовых электроприборах. Планировать кухню с помощью шаблонов. Изучать потребность в бытовых электроприборах. Находить и представлять информацию о правилах действия и правила эксплуатации микропечки.
Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.	Выполнить проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»
Санитария и гигиена на кухне Физиология питания	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №2. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи Практическая работа №3. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с режущими инструментами, горячей посудой. Оказывать первую помощь при порезах. Находить и представлять информацию о минеральных солей и микроэлементов. Составлять индивидуальную пирамиду. Проведении лабораторных работ по определению качества питьевой воды. Составлять индивидуальную пирамиду на основе пищевой пирамиды
Бутерброды и горячие напитки	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №4 Приготовление и оформление бутербродов, №5 Приготовление горячих напитков.	Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу. Напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусов. Находить и представлять информацию о горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекаря
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №6. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	Читать маркировку и штриховые коды на упаковке. Знакомиться с устройством кастрюли-коoking. Определять экспериментально оптимальный гарнир из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макарон. Находить и представлять информацию о из круп, бобовых и макаронных изделий. макаронных изделий. Знакомиться с профессией пекаря
Блюда из овощей и фруктов	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №7. Приготовление и оформление блюд из вареных и сырых овощей.	Определять доброкачественность овощей и фруктов. индикаторов. Выполнять кулинарную механическую с фигурную нарезку овощей для художественного оформления. Осваивать безопасные приёмы работы с режущими инструментами.

		Отрабатывать точность и координацию движений. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки продуктов. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку блюд. Находить и представлять информацию о влиянии различных факторов из них, влиянии на сохранение здоровья. Определять способы приготовления, способствующих сохранению питательных веществ. Овладевать навыками деловых, уважительных отношений с членами бригады.
Блюда из яиц	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №8. Приготовление блюд из яиц	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа. Находить и представлять информацию о влиянии различных факторов из них, влиянии на сохранение здоровья. Определять способы приготовления, способствующих сохранению питательных веществ. Оформлять блюда из яиц, способах оформления яиц.
Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №9. Разработка меню завтрака. Сервировка стола к завтраку, приготовление завтрака.	Подбирать столовое бельё для сервировки. Подбирать приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов. Выполнять сервировку стола к завтраку, сервировку. Оформлять стол. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости».
Творческий проект по разделу «Кулинария»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта	Выполнять проект по разделу «Кулинария».
Создание изделий из текстильных волокон		
Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения(4ч)	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №10. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств ткани из хлопка и льна	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон. Исследовать свойства хлопчатобумажных тканей. Изучать характеристики различных видов тканей. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны в ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о влиянии различных факторов из них, влиянии на сохранение здоровья. Определять способы приготовления, способствующих сохранению питательных веществ. Оформлять блюда из яиц, способах оформления яиц. Оформлять результаты исследований.
Конструирование швейных изделий(4ч)	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №11. Изготовление выкройки для	Снимать мерки с фигуры человека и записывать. Рассчитывать по формулам отдельные элементы. Строить чертёж швейного изделия в масштабе.

Конструирование швейных изделий	образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия Инструктаж по охране труда. Практическая работа №12. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою	меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и представлять информацию о
Швейная машина	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №13. Упражнение и шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками, упражнение в шитье. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок	Изучать устройство современной бытовой швейной машины. Подготавливать швейную машину к работе: заправлять верхнюю и нижнюю нитки, вставлять иглу. Выполнять прямую и зигзагообразную строчку по намеченным линиям по прямой и с помощью переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки. Находить и представлять информацию о безопасных приемах труда
Технология изготовления швейных изделий Подготовка ткани к раскрою Основные операции при ручных работах Основные операции при машинной обработке изделия Основные операции ВТО Последовательность изготовления швейных изделий	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №14. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия Инструктаж по охране труда. Практическая работа №15. Изготовление образцов ручных работ Инструктаж по охране труда. Практическая работа №16. Изготовление образцов машинных работ Инструктаж по охране труда. Практическая работа №17. Проведение влажно – тепловых работ Инструктаж по охране труда. Практическая работа №18 Обработка проектного изделия	Определять способ подготовки данного изделия: раскладку выкроек на ткани с учетом направления рисунка, обмеловку с учетом направления строчки. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию о безопасных приемах труда Изготавливать образцы ручных работ: переносить выкройку на ткань с помощью резца-колёсика, прямыми стежками (или петельными) стежками; заутюживать (вподгибку с закрытым срезом); смётывать. Изготавливать образцы машинных работ: застрачивание (вподгибку с открытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку: разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальной выкройке. Самостоятельно проводить самоконтроль и оценку качества готового изделия. Находить и представлять информацию о безопасных приемах труда Знакомиться с профессиями закройщик

	по индивидуальному плану	
Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта	Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
Художественные ремесла		
Декоративно-прикладное искусство	Практическая работа №19. Экскурсия в краеведческий музей. Зарисовки наиболее интересных образцов рукоделия	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства. Посещать краеведческий музей (музей этнографии). Представлять информацию о народных промыслах, применяемых для украшения изделий.
Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Практическая работа №20. Зарисовка и стилизация природных мотивов. Создание графической композиции, орнамента	Зарисовывать природные мотивы с натуры. Выполнять эскизы орнаментов для салфеток, скатертей. Создавать графические композиции на листе бумаги. Работать в графическом редакторе.
Лоскутное шитьё Краткие сведения из истории создания лоскутного шитья Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №21. Изготовление образцов лоскутных узоров. Инструктаж по охране труда. Практическая работа №22. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья. Изготавливать шаблоны из картона или пластика. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета и рисунка. Создавать лоскутные изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию о лоскутном шитье.
Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта	Выполнять Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»
Индустриальная технология		
Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов,	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в Интернете о пиломатериалах.

	свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование.	
Обработка металлов и искусственных материалов. Тонколистовой металл и проволока.	Металлы и их свойства. Конструкционные металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в Интернете о видах
Технология изготовления изделий из проволоки	Организация рабочего места. Изготовление деталей по эскизу. Визуальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме; Изготовление изделий из проволоки; Соблюдение правил ТБ
Технология сборки изделий из проволоки	Организация рабочего места. Сборка изделия по эскизу. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме; Выполнение сборки изделий из проволоки; Соблюдение правил ТБ
ДОИ и ООИ изделия из проволоки	Декоративная отделка изделия. Окончательная отделка изделия. Самооценка и взаимооценка готового изделия.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных операций и понятий по теме; Проведение ДОИ и ООИ из проволоки; Соблюдение правил ТБ
Итоговый мониторинг.		работа с тестовым материалом
Исследовательская и созидательная деятельность "Промышленный дизайн. Проект"		
Этапы выполнения проекта, содержание	Варианты творческих проектов : «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Фартук для работы на кухне», «Лоскутное изделие для кухни- столовой», «Лоскутная мозаика» и др.	Знакомиться с примерами творческих проектов; Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Создание интерьера». Выполнять проект по разделу «Художественное творчество». Соблюдать этапы выполнения проекта

Оформление портфолио	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту Подготовка электронной презентации проекта	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту Подготавливать электронную презентацию творческого проекта.
Презентация и защита комплексного проекта	Защита комплексного творческого проекта	Защищать комплексный проект
Дизайн пришкольного участка		
Почва на пришкольном участке и в регионе	Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства Правила безопасности при работе на пришкольном участке	Знать виды почвы, правила ТБ Уметь применять правила ТБ
Типы почв понятие о плодородии почв	Понятие о плодородности почв Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв	Знать типы почв, плодородие почв Уметь применять средства защиты от эрозии
Технология выращивания цветочно – декоративных культур	Биологические и хозяйственные сорта региона Районированные сорта цветочно декоративных культур Способы размножения многолетних цветочных культур	Знать технологию выращивания цветочных культур Уметь определять сроки посадки Находить информацию по теме
Растительные препараты для борьбы с вредителями	Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними Соблюдение Т.Б. при работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений	Знать неблагоприятные факторы региона Уметь определять способы борьбы с вредителями Учиться работать на приусадебном участке
Технология выращивания культур	Сроки и способы посадки культур, режим полива в зависимости от погодных условий, рыхление	Знать правила ухода за цветочно-декоративными культурами Уметь ухаживать за ними

Тематическое планирование бкл

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристика деятельности
Вводный урок. Вводный инструктаж по охране труда	Инструктаж по охране труда. Правила поведения в кабинете.	Соблюдать :безопасные приемы работы с жидкостями
Интерьер жилого дома	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №1. Разработка плана жилого дома	Находить и представлять информацию о квартирах, комнаты. Делать планировку ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов. Изучать виды занавесей для окон и в. Выполнять электронную презентацию «оформления интерьера» и др.
Комнатные растения в интерьере	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №2. Пересадка комнатных растений. Уход за растениями	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с комнатными растениями. Знакомиться с профессией садовник
Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.	Выполнить проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»
Кулинария		
Блюда из рыбы и морепродуктов	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №3 Определение свежести рыбы ,качества ,термической обработки морепродуктов Приготовление блюда из рыбы, морепродуктов	Подбирать инструменты и приспособления для обработки рыбы. Планировать последовательность приготовления рыбных блюд. Оттаивать замороженную рыбу. Обрабатывать свежемороженую рыбу. Определять свежесть рыбы органолептически. Определять срок годности рыбных консервов. Очищать чешуйчатую рыбу. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и морепродуктов. Определять качество термической обработки блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о рыбе и морепродуктах.

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристика деятельности
Блюда из мяса	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №4. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюд из мяса	Определять качество мяса органолептически. Подбирать инструменты и приспособления для обработки мяса. Планировать последовательность приготовления мясных блюд. Выполнять работу по приготовлению мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мяса. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Информировать о блюдах из мяса, соусах.
Блюда из птицы	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №5. Приготовление блюда из птицы	Определять качество птицы органолептически. Подбирать инструменты и приспособления для обработки птицы. Планировать последовательность приготовления. Осуществлять механическую кулинарную обработку. Соблюдать безопасные приёмы работы с инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Информировать о блюдах из птицы.
Заправочные супы	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №6. Приготовление заправочного супа	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы электроприборов. Обеспечивать консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда. Осваивать приёмы мытья посуды и кухни. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Деловых, уважительных, культурных. Находить и представлять информацию.
Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №7. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд	Подбирать столовое бельё для сервировки. Подбирать приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость. Выполнять сервировку стола к обеду, сервировку стола
Творческий проект по разделу «Кулинария»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проектного изделия.	Выполнить проект по разделу «Кулинария».
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов		

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристика деятельности
Свойства текстильных материалов	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №8. Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Находить материалы из химических волокон различных швейных изделий. Находить материалы из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон
Конструирование швейных изделий	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №9. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие)	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия. Находить и представлять информацию
Моделирование швейных изделий	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №10. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки изделия к раскрою	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования форм. Изучать приёмы моделирования плечевых изделий. Изучать приёмы моделирования отрезных деталей проектного швейного изделия. Изготавливать выкройки дополнительных деталей. Готовить выкройку проектного изделия. Знакомиться с профессией технолог-модельер
Швейная машина	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №11. Устранение дефектов машинной строчки. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговиц.	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения нити. Настраивать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной строчки регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы. Предъявлять информацию о фурнитуре
Технология изготовления швейных изделий. Последовательность подготовки ткани к раскрою	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №12. Раскрой швейного изделия	Выполнять экономную раскладку выкройки на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Проводить самоконтроль и оценку качества готовых изделий. Находить и представлять информацию. Овладевать безопасными приёмами работы. Знакомиться с профессией закройщицы
Понятие о дублировании	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №13.	Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристика деятельности
деталей кроя	Дублирование деталей клеевой прокладкой.	Изготавливать образцы ручных работ: с помощью прямых копировальных стежков. Осуществлять самоконтроль и оценку качества работы. Находить и представлять информацию. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщицы.
Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом.	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №14 .Обработка мелких деталей проектного изделия.	Обрабатывать мелкие детали (мягкий материал) обтачным швом. Осуществлять самоконтроль и оценку качества работы. Овладевать безопасными приёмами труда.
Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №15 .Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.	Выполнять подготовку проектного изделия. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по крое. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия. Находить и представлять информацию. Овладевать безопасными приёмами труда.
Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №16. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов, горловины, застежки, боковых срезов, нижнего среза.	Обрабатывать проектное изделие по крое. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия. Овладевать безопасными приёмами труда.
Окончательная отделка изделия	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №17. Окончательная обработка изделия	Проводить влажно-тепловую обработку. Обрабатывать мелкие детали (мягкий материал) обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по крое. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия. Находить и представлять информацию. Овладевать безопасными приёмами труда.
Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.	Выполнить проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».
Художественные ремесла		

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристика деятельности
Вязание крючком	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №18. Вязание полотна из столбиков с накидом несколькими способами	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать найденные образцы. Знакомиться с профессией вязальщицы. Находить и представлять информацию о вязании крючком.
Вязание крючком	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №19. Выполнение плотного вязания по кругу	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать найденные образцы. Знакомиться с профессией вязальщицы. Находить и представлять информацию о вязании крючком.
Вязание спицами	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №20. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о вязании спицами. Создавать образцы вязки.
Вязание спицами	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №21. Разработка схемы жаккардового узора на ПК	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о вязании спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК.
Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	Реализация этапов выполнения творческого проекта найти к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта	Выполнить проект по разделу «Художественные ремесла»
Индустриальная технология Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»		
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	Организация и безопасность труда. Личная гигиена. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства черных, цветных металлов и искусственных материалов.	Изучать материалы и инструменты для обработки металлов. Знакомиться со свойствами металлов. Находить и представлять информацию о металлах.
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	Сортовой прокат получение, применение. Графическое изображение деталей из сортового проката. Рубка металлов. Инструменты. Приемы. Брак. Техника безопасности.	Изучать сортовой прокат, его получение. Графически изображать детали из сортового проката. Иметь представление о рубке металлов. Изучать инструменты, приемы. Соблюдать Тех. безопасности. Иметь опыт резания металла слесарными инструментами. Инструменты.

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристика деятельности
	Резание металла слесарной ножовкой. Опиливание металлов. Инструменты. Элементы машиноведения – виды передач, соединения деталей машин, передаточное отношение.	Разбираться в элементах машиноведения, передаточное отношение.
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Свойства древесины. Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов. Приемы. Брак. Техника безопасности.	Изучать свойства древесины. Уметь соединять брусков из древесины. Соблюдать Тех. безопасности.
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	Токарный станок для обработки древесины – устройство, назначение. Инструменты. Приемы обработки. Брак. Техника безопасности.	Знать устройство и принцип работы токарного станка, его устройство, назначение. Изучать приемы обработки древесины.
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Резьба по дереву – виды. Инструменты и оборудование. Приемы. Брак. Техника безопасности.	Изучать и совершенствоваться в резьбе по дереву.
Технологии исследовательской и опытнической деятельности "Промышленный дизайн"		
Исследовательская и созидательная деятельность.	Практическая работа – разработка чертежей и технологических карт. Практическая работа – изготовление деталей и контроль размеров. Техника безопасности. Практическая работа – сборка и отделка изделия. Техника безопасности.	Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Выполнять проект по разделу «Технология». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественное творчество». Оформлять портфолио и пояснительную записку. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Защищать творческий проект. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Защищать творческий проект. Составлять доклад для защиты творческого проекта.
Дизайн пришкольного участка		
Создание микроландшафта Выполнение эскиза	Основные понятия о ландшафте. Понятие о трассах, дорожках, миниатюрных садах и т.д. Выполнение эскиза	Развитие трудолюбия и ответственности. Соблюдение норм и правил безопасности. Созидательного труда, соблюдение норм и правил безопасности.

Раздел , тема урока	Содержание	Характеристика деятельности
	миниатюрного сада	
Цветочные культуры для клумб	Роль цветов в оформлении ландшафта. виды цветочных культур. Пропорциональная и композиционная зависимость растений	Развитие трудолюбия и ответственности соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда, соблюдение норм
Работа на пришкольном участке	Создание ландшафтной композиции	Развитие трудолюбия и ответственности соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда, соблюдение норм

Тематическое планирование 7 класс

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Вводный урок. Инструктаж по охране труда	Инструктаж по охране труда. Правила поведения в кабинете	Соблюдать :безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями
Технология домашнего хозяйства		
Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №1. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Гигиена жилища	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №2. Генеральная уборка кабинета. Подбор моющих средств для уборки помещения	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»	Выполнение проекта Реализация этапов выполнения творческого проекта	Выполнение проекта по разделу «Технология домашнего хозяйства»
Электротехника Бытовые электроприборы	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №3. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи
Кулинария		
Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №4. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши(блюда из творога)	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания
Изделия из жидкого теста	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №5. Определение качества меда. Приготовление изделий из жидкого теста	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов
Виды теста и выпечки	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №6. Приготовление изделий из пресного слоеного теста. Приготовление изделий из песочного теста.	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста
Сладости, десерты, напитки	Инструктаж по охране труда. Практическая работа	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков.

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	№7. Приготовление сладких блюд и напитков	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления
Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №8. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК
Творческий проект по разделу «Кулинария»	Выполнение проекта Реализация этапов выполнения творческого проекта	Выполнение проекта по разделу «Кулинария»
Создание изделий из текстильных материалов		
Свойства текстильных материалов	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №9. Определение сырьевого состава ткани и изучение их свойства	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований
Конструирование швейных изделий	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №10.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки	Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
Моделирование швейных изделий	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №11. Моделирование юбки. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках
Швейная машина	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №12. Уход за швейной машиной: чистка и смазка . Выполнение потайного подшивания с помощью приспособлений к швейной машине	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения
Технология изготовления швейных изделий	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №13. Раскрой проектного изделия. Обработка шва с застежкой-молнией Практическая работа №14. Обработка юбки после примерки: вытачек, боковых срезов, нижнего среза	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов:

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
Творческий проект «Создание изделий из текстильных материалов»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.	Выполнение проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»
Художественные ремесла		
Ручная роспись тканей	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №15. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах
Вышивание. Техника вышивания швом крест	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №16. Выполнение образца вышивки в технике	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Материалы и оборудование для вышивки гладью. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами.	крест Инструктаж по охране труда. Практическая работа №17. Выполнение образцов вышивки гладью Инструктаж по охране труда. Практическая работа №18. Выполнение образцов вышивки атласными лентами	стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом
Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта	Выполнение проекта по разделу «Художественные ремесла»
Исследовательская и созидательная деятельность. "Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды "		
Исследовательская и созидательная деятельность. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Этапы выполнения проекта Подготовка презентации, пояснительной	Государственные стандарты на детали и документацию (ЕСКД, ЕСТД). Практическая работа. Техника безопасности. Экономические расчеты стоимости изделия. Варианты творческих проектов: «Умный дом», Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки»	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. .Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Обосновать тему творческого проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения. Собрать документацию, сделать расчеты. Проанализировать проделанную работу.

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
записки и доклада . Защита комплексного проекта		Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект Осуществлять презентацию проекта в рамках класса. Анализировать результаты работы. Участвовать в подготовке к выставке, оформлении.
Индустриальная технология		
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	Классификация стали – углеродистая, легированная. Термическая обработка сталей. Нарезание наружной резьбы. Инструменты. Приемы. Брак. Нарезание внутренней резьбы. Инструменты.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Токарно-винторезный станок – устройство, приемы работы. Техника безопасности. Фрезерный станок – устройство, приемы работы. Техника безопасности.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Шиповые соединения деталей из древесины. Практическая работа. Техника безопасности.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда
Технологии машинной обработки древесины и	Шиповые соединения деталей из древесины. Практическая работа.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
древесных материалов	Техника безопасности.	безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Художественная обработка металлов – пропиленной металл (просечное железо), ажурная скульптура из металла. Художественная обработка металлов – филигрань, скань, басма, тиснение по фольге. Чеканка, история возникновения, виды. Художественная обработка древесины – инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри. Практическая работа. Техника безопасности.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда
Дизайн пришкольного участка		
Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения.ТБ	Формирование умений составления плана работы обустройства пришкольного участка и организация его выполнения	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда
Агротехника культур. Понятие о сроках уборки и посадки	Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда
Защита растений от неблагоприятных условий	Неблагоприятные факторы регионаб экологические, климатические, биологические.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда,

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Правила безопасности при опрыскивании растений	соблюдение норм и правил культуры труда

Тематическое планирование 8 класс

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Вводный урок. Инструктаж по охране труда	Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.	Соблюдать :безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями
Технология домашнего хозяйства		
Введение в домашнюю экономику	Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников. Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Расходы семьи и их планирование	Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки. Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.	Определять виды расходов семьи. Составлять перечень товаров и услуг — источников доходов школьников. Расчитывать затраты на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определять положительные и отрицательные потребительские качества вещей. Анализировать сертификат соответствия на купленный товар. Определять по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнивать предметы по различным признакам.
Бюджет семьи.	Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.	Составлять список расходов семьи. Разрабатывать проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг.
Анализ потребительских качеств товаров и услуг	Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.	Оценивать затраты на питание семьи на неделю. Определять пути снижения затрат на питание.

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Экономка приусадебного участка	Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.	Расчитывать площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчитывать прибыли от реализации урожая. Расчитывать стоимости продукции садового участка.
Работа над творческим проектом	Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.	Составлять бухгалтерскую книгу расходов школьника.
Ремонт помещений.	Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.	Подбирать средства оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Подбирать строительно-отделочных материалы. Оснащать рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применять основные инструменты для ремонтно-отделочных работ. Соблюдать правила безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применять индивидуальных средств защиты и гигиены.
Сведения о санитарно-водопроводной сети	Характеристика основных элементов систем теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.	Организовывать рабочее место для выполнения санитарно-технических работ. Планировать работы, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдать правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Ознакомиться с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		технических или ремонтно-отделочных работ.
Электричество в нашем доме	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.	Знакомиться с характеристиками основных элементов систем энергоснабжения
Общие сведения об электротехнических устройствах	Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, правила эксплуатации, приемы безопасной работы. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.	Изучать устройства лампы накаливания(моноспиральные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра Соблюдать правила безопасности труда при работе с электроприборами
Современное производство и профессиональное образование		
Сферы профессиональной деятельности человека	Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.	Анализировать структуры предприятия и профессионального деления работников.
Современное производство и профессиональное образование	Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия).	Изучать уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.
Сферы и отрасли современного производства	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.	Ознакомиться с профессиограммами массовых для региона профессий.

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Понятие о профессии. Оплата труда	Роль профессии в жизни человека Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.
Роль профессии в жизни человека.	Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования	Осуществлять поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет.
Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации	Профессиональные качества личности и их диагностика. .	Диагностировать склонностей и качеств личности. Осуществлять построение планов профессионального образования и трудоустройства.
Художественные ремесла		
Декорирование в стиле «декупаж»	Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе	Находить сведения о технологиях изготовления изделий в различных техниках Уметь подбирать материалы и приспособления для работы над изделием
Технология декорирования изделия	Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия.	Овладевать практическими навыками в технологии выполнения изделия в технике декупаж
Поэтапное изготовление изделия	Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии .	Овладевать практическими навыками в работе над декупажем
Окончательная обработка изделия	Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации	Овладевать практическими навыками в уходе за изделием в технике декупаж
Синтетические волокна.	Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани	Классифицировать химические волокна. Знать способы получения. Понимать промышленное значение при изготовлении тканей.

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Технология проектирования "Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды "		
Технология проектирования и создания материальных объектов	Организация и планирование технологической деятельности	Уметь организовывать и планировать технологический процесс Соблюдать технику безопасности при работе над изделием
Выбор темы и обоснование проекта.	Выбор тем проекта. Обоснование идей	Обосновывать идею на основе анализа Выбирать оптимальный вариант
Исследование проекта. Работа с первоисточниками	Творческие методы поиска новых решений. Поиск информации	Находить необходимую информацию в СМИ и интернете.
Исследование проекта и его реконструкция.	Этапы проектирования и конструирования	Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий Конструировать и выполнять дизайн проектирование
Творческие проектные работы.	Основные виды проектной документации	Создавать эскизы и модели Графически оформлять проект, составлять технологические карты Подготавливать документацию
Оформление творческого проекта с использованием ИКТ	Применение ЭВМ при проектировании	Разрабатывать варианты рекламы Оформлять проектные материалы
Экономическое и экологическое обоснование проекта	Экономическая оценка стоимости проекта. Экологическая значимость	Оценивать себестоимость изделия, его экологическую значимость
Защита проекта	Способы проведения презентации проекта	Проводить презентацию проекта
Дизайн пришкольного участка		
Декоративное оформление участка	Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские	Находить информацию о декоративном оформлении участка. Составлять план опыта работы в этой области

Раздел , тема	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	горки, цветочные бордюры)	
Стили садовопаркового искусства	Основные стили садовопаркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришкольного участка	Разбираться в стилях садово-паркового искусства Знать особенности ландшафтного стиля Уметь подбирать нужные растения для создания цветочной композиции
Эскиз озеленения пришкольного участка	Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке	Уметь работать над эскизом озеленения пришкольного участка, с учетом особенностей фитодизайна

Приложение

Календарно-тематический план по курсу «Технология 5 класс»

условные обозначения, используемые в таблице:

ОНЗ – урок «открытия» новых знаний

ОУиР – урок отработки умений и рефлексии

ПР – практическая работа

ОН – урок общеметодологической направленности

ЗСТ – здоровьесберегающая технология

ЛР – лабораторная работа

к/п – компьютерная презентация

№ п/п	раздел, учебная тема	кол во часо	дата		содержание	вид деятельности обучающихся	оборудован урока	пед техноло	тип урока	при чан
			план	факт						
1. <u>Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа</u>										
1- 2	Вводный урок. Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов.	2	06.09 08.09		Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Краткая формулировка задачи проекта. Постановка проблемы. Звездочка обдумывания. Этапы проектной деятельности.	- Ознакомление с правилами поведе в мастерской и на рабочем месте; - Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»	к/п «Творчески й проект»	ЗСТ проектн ого обучени я ИКТ	ОНЗ проектног о обучения	Экспер сия кабин т цифр ых гума тарн техн огий «Точ рост

<u>1. Оформление интерьера – 4 часа</u> запуск 1-го проекта «Планирование кухни-столовой»										
3-4	Интерьер и планировка кухни-столовой. Эскиз кухни-столовой.	2			Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Декоративное оформление кухни.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете об «кухни с островом» - Выполнение эскиза кухни-столовой - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ ИКТ	ОН ПР№1	каби т циф ых гума тарн техн огий «То рост
5-6	Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	2			Бытовые электроприборы на кухне. Общие сведения о бытовых СВЧ-печах и холодильниках, о принципах работы, видах и правилах эксплуатации.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Ознакомление с историей СВЧ-печи - Поиск информации в Интернете об уходе за холодильником - Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ ИКТ	ОН ЛР№1	
<u>2. Кулинария – 10 часов</u> запуск 2-го проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»										
7-	Санитария и	2			Санитарные требования к	- Участие в беседе по теме;	Т-1;	ЗСТ	ОН	

8	гигиена. Здоровое питание.				помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах, микроорганизм, инфекция, пищевые отравления.	- Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о значении понятия «гигиена», о витаминах содержащихся в овощах и фруктах - Определение качества питьевой воды - Соблюдение правил ТБ	Т-5; к/п «Физиология питания»	ИКТ	ЛР№2	
9-10	Технология приготовления бутербродов, горячих напитков и блюд из яиц.	2			Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая, какао. Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Особенности кулинарного использования яиц. Канапе, сэндвич, диетическое яйцо, столовое, всмятку, «в мешочек», вкрутую	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приготовление бутербродов, горячих напитков - Поиск информации в Интернете о пользе напитка из цикория - Определение свежести яиц - Приготовление блюда из яиц - Соблюдение правил ТБ	Т-17; Т-31; Т-19; ИК 5-1; ИК 5-2 к/п «Бутерброды» к/п «Блюда из яиц»	ЗСТ ИКТ	ОН ЛР№2 ЛР№5 ЛР№7	
11-12	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных	2			Крупы, бобовые и макаронные изделия, требования к их качеству. Первичная обработка круп, бобовых и макаронных изделий. Пищевая ценность.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изучение упаковки из-под крупы; - Приготовление блюда из крупы или	Т-16; КК 6-2; П-9 к/презентации	ЗСТ Развивающего обучения	ОН ЛР№3 ЛР№4	

	изделий.				Виды тепловой обработки.	макаронных изделий - Поиск информации в Интернете об истории и рецепте приготовления «гурьевской каши» - Соблюдение правил ТБ	«Макаронные изделия», «Крупы и бобовые»			
13 - 14	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.	2			Виды овощей. Содержание в них питательных веществ и витаминов. Методы определения качества овощей. Назначение и виды первичной и тепловой обработок овощей. Первичная и тепловая обработки овощей, салат, заправка	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приготовление салата из сырых овощей, блюд из вареных овощей - Поиск информации в Интернете о заболеваниях цинга и куриная слепота и причинах их возникновения и мерах профилактики - Соблюдение правил ТБ	Т-15; КЗ 5-1 к/п «Овощи», «Овощи и блюда из них»	ЗСТ Развивающего обучения	ОН ПР№5 ПР№6	
15	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	1			Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола и правила поведения за столом. Сервировка, салфетка, этикет	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о калорийности продуктов - Складывание столовых салфеток - Выполнение сервировки стола к завтраку - Соблюдение правил ТБ	Т-9; Т-11; КК 5-4; ДМ 5-1; памятка к/п «Сервировка стола к завтраку»	ЗСТ ИКТ развивающего обучения	ОН ПР№8	
16	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Кулинари».</i>	1				- Работа с тестовым материалом		технологии тестового контроля	развивающего контроля	

4. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 20 час

запуск 3-го проекта возможные темы: «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака»

17-18	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.	2			Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Изнаночная и лицевая стороны ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Натуральное, лубяное волокно; х/б, льняная ткань; прядение, ткачество, долевая и поперечная нити, полотняное переплетение, кромка, гигроскопичность	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение долевой нити в ткани - Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. - Проведение сравнительного анализа прочности окраски ткани - Изучение свойств тканей из хлопка - Соблюдение правил ТБ	коллекция волокон, образцы переплетения КЗ 5-2 к/п «Растительные волокна» «Материаловедение»	ИКТ Развивающего обучения	урок-исследование ЛРН№6 ЛРН№7 ЛРН№8 ЛРН№9	
19-20	Изготовление выкроек	2			Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Линии талии и бедер, мерки, <i>Ст, Сб, Ди, Дн;</i>	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение размеров швейного изделия - Снятие мерок и изготовление выкройки - Поиск информации в Интернете об	Т-26; ИК 6-3; ИК 6-4 к/п «Конструирование фартука	ЗСТ	ОУиР ПРН№9	кабинет цифровых технологий гуманитарных наук

					конструирование модель, моделирование	истории фартука-передника, юбки - Соблюдение правил ТБ				«То рост
21-22	Раскрой швейного изделия	2			Расчет количества ткани на изделие. Декатирование. Подготовка ткани к раскрою. План раскладки деталей выкройки на ткани. Припуск на швы. Правила раскроя деталей изделия. Выпады, дефекты ткани, направленный и ненаправленный рисунок, настил ткани, обмеловка, детали кроя	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Подготовка ткани к раскрою, - Настил ткани, - Раскладка выкроек, - Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы, - Выкраивание деталей швейного изделия - Соблюдение правил ТБ	Т-8; памятка	ЗСТ	ОУиР ПРН№10	
23-24	Швейные ручные работы	2			Терминология ручных работ. Сметывание, наметывание, заметывание, пришивание, обметывание, выметывание	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Выполнение прямого стежка, - Перенос линий выкройки на детали кроя, - Изготовление образцов ручных работ - Соблюдение правил ТБ	набор образцов с ручными операциями П-1; П-2;	ИКТ ЗСТ	ОУиР ПРН№11	
25-26	Бытовая швейная машина.	2			Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Намотка нижней нитки на шпульку - Заправка верхней и нижней ниток	Т-4; Т-18; Т-32; Т-А; Т-В;	ЗСТ развивающего обучения	ОУиР ЛРН№10	

					основных узлов. Виды приводов швейной машины, их преимущества и недостатки. Подготовка машины к работе. Заправка верхней и нижней ниток. Безопасные приемы труда на швейной машине. Платформа, нитепритягиватель, рукав, катушечный стержень, прижимная лапка, двигатель ткани, шпульный колпачок, маховое колесо, фронтовая доска, ручной привод, челночный механизм, регуляторы длины стежка и натяжения верхней нити	- Выведение нижней нитки наверх - Выполнение строчек с изменением длинны стежка - Соблюдение правил ТБ	- «Машиноведение»; - «История создания швейной машины»	ИКТ		
27-28	Основные операции при машинной обработке изделия.	2			Соединительные и отделочные машинные швы; Стачной шов вразутюжку и взаутюжку; краевые швы с открытым срезом, с открытым обметанным срезом, с закрытым срезом	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изготовление образцов машинных работ: обметывание, стачивание, застрачивание - Соблюдение правил ТБ	набор образцов с машинными операциями	ЗСТ	ОУиР ПР№12	
29	Влажно – тепловая обработка ткани.	1			Терминология влажно-тепловых работ. Декатировать, отутюжить, разутюжить, приутюжить, заутюжить.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Проведение ВТО: приутюжить, разутюжить, заутюжить - Соблюдение правил ТБ	настенные транспаранты «Терминология»; П-1; П-2; КЗ 5-10	ИКТ ЗСТ	ОУиР ПР№13	

30	<i>Промежуточный мониторинг</i>	1				- работа с тестовым материалом		технология тестового контроля	развивающего контроля	
31	Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.	1			Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом. - Соблюдение правил ТБ	КК 6-9; Т-14; Т-44; ИК 6-5; КЗ 6-3	ЗСТ	ОУиР ПР	
32	Изготовления и оформление карманов	1			Изготовления и оформление карманов	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовления и оформление карманов - Соблюдение правил ТБ	Т-14;		ОУиР ПР	
33	Соединение карманов с нижней частью фартука.	1			Соединение карманов с нижней частью фартука.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Соединение карманов с нижней частью фартука. - Соблюдение правил ТБ	Т-14;	ЗСТ	ОУиР ПР	
34	Обработка верхнего среза фартука.	1			Обработка верхнего среза фартука. Мягкие складки	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Обработка верхнего среза фартука. - Соблюдение правил ТБ	Т-14;	ЗСТ	ОУиР ПР	

35	Обработка пояса.	1			Обработка пояса.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Обработка пояса. - Соблюдение правил ТБ	Т-14;	ЗСТ	ОУиР ПР	
36	ООИ. ВТИ изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.	1			ООИ. ВТИ изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - ООИ. ВТИ изделия. - Проведение контроля и оценки качества готового изделия. - Соблюдение правил ТБ	КК 6-13; КЗ 6-3	ЗСТ	ОУиР ПР	
Художественные ремёсла – 10 часов запуск 4-го проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой»										
37-38	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции	2			Виды Д-П искусства: вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, ковроткачество. Композиция; правила, приемы, средства композиции; статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции; Ритм, симметрия, ассиметрия; Фактура, текстура, колорит, стилизация	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете с народных промыслах, о способах украшения праздничной одежды в Старину;	К-Р-1 (виды ручного Вышивания); Т-6 к/п «Вышивка»	ИКТ	ОНЗ	кабинет т циф ых гума тарн техн огий «Точ рост
39-40	Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в	2			Символика в орнаменте. Характерные черты орнаментов народов России. Цветовые сочетания в орнаменте. Виды орнаментов. Выполнение эскизов	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о видах орнаментов;	Цветовой круг	ИКТ	ПР№15 урок творчеств	кабинет т циф ых гума

	орнаменте.				орнаментов для платка, резьбы по дереву.	- Создание композиции в графическом редакторе			a	тарн техн огий «Точ рост
41	Лоскутное шитье	1			История создания изделий из лоскута. Орнамент в д-п искусстве. Геометрический орнамент. Возможность лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете об истории лоскутного шитья; - Выполнение образцов лоскутных узоров - Соблюдение правил ТБ	образцы, шаблоны, П-6; П-4; П-5 к/п «Построение узоров в лоскутной пластике»	ИКТ	ОНЗ ПРН№16	каби т циф ых л гума тарн техн огий «Точ рост
42-43	Раскрой элементов. Соединение деталей изделия.	2			Подбор тканей по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Лоскутная мозаика	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление шаблонов; - Выкраивание деталей; - Соединение деталей кроя - Соблюдение правил ТБ	П-3; Т-10; КК 5-13; ИК 5-12; образцы	ЗСТ	ОУиЗ ПР	
44	Сборка изделия.	1			Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	Т-10; КК 5-11 ИК 5-12; образцы	ЗСТ	ОУиЗ ПР	
45	Декоративная и окончательная отделки	1			Декоративная и окончательная отделки изделий. Оконтовочная полоса	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме;	ИК 5-11; КЗ 5-3; КЗ 5-7	ЗСТ	ОУиЗ ПР	

	изделий.					- Выполнение стежки, аппликации - Соблюдение правил ТБ				
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»	1				- работа с тестовым материалом		технологический контроль	Развивающего контроля	
I. Индустриальные технологии – 10 часов										
<u>Технология ручной обработки древесины и древесных материалов</u> запуск 5-го проекта «Сувенир из проволоки»										
№ п/п	раздел, учебная тема	кол- во час	дата		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	вид деятельности обучающихся	оборудов. урока	Пед. технология	тип урока	
			план	факт						
47-48	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2			Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о пиломатериалах и древесных материалов		ЗСТ ИКТ	ОНЗ	кабинет технологий

					древесины и их рациональное использование.					«Точ рост
49-50	Обработка металлов и искусственных материалов. Тонколистовой металл и проволока.	2			Металлы и их свойства. Конструкционные металлы и их сплавы. Черные и цветные металлы. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о видах обработки металлов и искусственных материалов		ИКТ ЗСТ	ОНЗ	каби т циф ых гума тарн техн огий «Точ рост
51-52	Технология изготовления изделий из проволоки	2			Организация рабочего места. Изготовление деталей по эскизу. Визуальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Изготовление изделий из проволоки; - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ ИКТ	ОУиЗ ПР	каби т циф ых гума тарн техн огий «Точ рост
53-54	Технология сборки изделий из проволоки	2			Организация рабочего места. Сборка изделия по эскизу. Визуальный контроль качества изделия. Выявление	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Выполнение сборки изделий из		ЗСТ	ОУиЗ ПР	каби т циф ых

					ние дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда.	проволоки - Соблюдение правил ТБ				гума тарн техн огий «Точ рост
55-56	ДОИ и ООИ изделия из проволоки	2			Декоративная отделка изделия. Окончательная отделка изделия. Самооценка и взаимооценка готового изделия.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме; - Проведение ДОИ и ООИ из проволоки - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ	ОУиЗ ПР	

Исследовательская и созидательная деятельность "Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды "10 ч

57-58	Методики формирования идей	2			• развитие интеллектуального потенциала обучающегося (ана- лиз, синтез, сравнение); • развитие практических умений и навыков (эскизирование, 3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).	формирование и развитие у обучающихся таких важных социально значимых качеств, как готовность к нравственному самоопределению, стремление к сохранению и приумножению технических, культурных и исторических ценностей. Становление личности через творческое самовыражение				каби т циф ых гума тарн техн огий «Точ рост
59-60	Создание прототипа промышленного изделия	2								
61-62	Анализ формообразования промышленного изделия	2								
63-64	Создание прототипа	2								
65-66	Презентация проекта	2								

<u>Дизайн пришкольного участка-4ч</u>										
67	Почва на пришкольном участке и в регионе	1			Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства Правила безопасности при работе на пришкольном участке	Знать виды почвы, правила ТБ Уметь применять правила ТБ		Т	ОУиЗ ПР	
68	Типы почв понятие о плодородии почв	1			Понятие о плодородности почв Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв	Знать типы почв, плодородие почв Уметь применять средства защиты от эрозии почв		О	ОУиЗ ПР	
69	Технология выращивания цветочно – декоративных культур	1			Биологические и хозяйственные сорта региона Районированные сорта цветочно декоративных культур Способы размножения многолетних цветочных культур	знать технологию выращивания цветочно –декоративных культур уметь определять сроки посадки				
70	Итоговый мониторинг	2				- работа с тестовым материалом		технологии тестового контроля	развива ющего контрол я	

Календарно- тематическое планирование 6 кл

№ п/ п	Кол -во ч	Тема урока	Тип урока	Содержание	Требования к уровню подготовки		Контроль	Организац я учебного процесса	примечание
Введение-2ч									
1	1	Что такое предмет «технология Материалы и инструменты, требования к уроку технология.	Изучение нового, беседа	Цели курса. Правила поведения в кабинете	Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности Проявление познавательных				.

		Т/Б при работе в кабинете технология..»			интересов и творческой активности в данной области организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками Оценка технологических свойств материалов и область их применения выражение желания учиться и трудиться на производстве формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач			
2	1	Проектная и исследовательская деятельность в 6 классе Этапы выполнения проекта:	Изучение нового,	Проектная и исследовательская деятельность в 6 классе Этапы выполнения проекта: (поисковый, технологический, аналитический)	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных задач Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда		повторение	кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»

					самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности освоение основ проектно- исследовательской деятельности Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий алгоритмизированное планирование процесса познавательного – трудовой деятельности				
Раздел «Технологии домашнего хозяйства.» -4 ч									
3	1	Интерьер жилого дома. Знакомство с профессией дизайнер.	Изучение нового. лекция	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома.	Моделирование художественного оформления объекта Планирование образовательной и профессиональной карьеры Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач вкл словари, интернет и др				кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»

				Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.				
4	1	Пр «разработка интерьера комнаты для подростка»	Совершение ЗУН, п/р	Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры.	Моделирование художественного оформления объекта Дизайнерское конструирование изделия Виртуальное и натуральное моделирование худ и тех объектов.	П/р №1		кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»

				Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон				
5	1	Комнатные растения в интерьере	Изучение нового	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Профессия садовник	осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	Групповой проект «комнатные растения в интерьере»		кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»
6	1	Изучение свойств и требований к содержанию	Совершенствование ЗУН	Разновидности комнатных растений.	выбор средств и видов представления технической и технологической информации	П/р №2 (дз)		

		растений, знакомство с профессией <i>фитодизайнер</i>		Уход за комнатными растениями.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач			
Раздел Кулинария- 10ч								
7	1	Блюда из рыбы. Знакомство с профессией повар.	Изучение нового, беседа	продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачества рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы.	Организация рабочего места с учетом требований эргономики выражение желания учиться и трудиться на производстве Соблюдение безопасных приемов познавательно- трудовой деятельности		Лр №1	

				Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы.				
8	1	Блюда из морепродуктов	Изучение, беседа	Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	Ответственное отношение к выбору питания, здоровый образ жизни приготовление кулинарных блюд с учетом требований здорового образа жизни Готовность к рациональному ведению дом . хозяйства	Лр№2		
9	1	Питательная ценность блюд из мяса	Изучение нового, смешаны й	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой	Оценка своих способностей к труду в конкретной области Готовность к рац ведению домашнего хозяйства Ответственное отношение к выбору питания			

				обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.				
10	1	П,Р Составление меню и расчет каллорий	Комбинированный, п/р	Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам	Выполнение технологических операций с соблюдением норм Готовность к рац ведению домашнего хозяйства Проявление нестандартных подходов к выполнению учебных задач	ЛР№3.4		
11	1	Блюда из птицы	Обобщение и систематизация, смеш	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и	Планирование последовательности операций, составление тех карты Самооценка своих способностей для труда в различных сферах социализации Согласование и координация	П/р №3-5	Кабинет кулинарии	

				тепловой обработке птицы.	совместной деятельности				
12	1	ПР»приготовление простых блюд из птицы	Обобщение и систематизация, смеш	Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу	Соблюдение трудовой и технологической дисциплины Готовность к рац ведению домашнего хозяйства Аргументированная защита результатов своей деятельности		П/р №3-5	Кабинет кулинарии	
13	1	Заправочные супы	Изучение нового, смешанный	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда.	согласование своих потребностей и и требований с требованиями других участников познавательного процесса Формирование основ экологической культуры формирование и развитие экологического мышления, умение применить его в познавательной,				

					коммуникативной , социальной практике и профессиональной ориентации				
14	1	Сервировка стола к обеду.	Комбинир ованный, п/р	Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд.	Выполнение технологических операций с соблюдением норм Готовность к рац ведению домашнего хозяйства Объективная оценка своего вклада в решение общих задач	П/р № 7-8	Кабинет кулинарии		
15	1	Правила этикета. Парадный стол.	Изучение нового,с/р	Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Соблюдение трудовой и технологической дисциплины Развитие трудолюбия и ответственности за результат своей работы Соблюдение норм и культуры труда	П/р № 7-8			
16	1	Обобщение раздела кулинария	Комбинир ованный, п/р		Объективная оценка своего вклада в решение общих	тест	Мобильный кабинет		

					задач Соблюдение безопасных приемов труда Развитие трудолюбия и ответственности за результат своей работы				
Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов (20 ч)									
17	1	Материаловедение. Изучение свойств текстильных волокон животного происхождения. Знакомство с профессией оператор на производстве волокон	Изучение нового, смешанный	Классификация текстильных химических волокон.	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения Проявление технологического и экономического мышления				
18	1	п/р «саржевое переплетение»	Совершенствование ЗУН, смешанный	Способы их получения.	Определение способов решения учебных задач на основе заданных алгоритмов Оценка технологических свойств материалов и их		П/р		

					применение Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области				
19	1	Свойства текстильных волокон химического происхожден ия	Изучение нового, смешан ый	Виды и свойства искусственных и синтетических тканей.	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач Рациональное использование учебной и технологической информации Проявление технологического и эконом мышления				
20	1	П/р «Изучение свойств»	Совершенствов ание ЗУН, смешанный	Виды нетканых материалов из химических волокон	Оценка технологических свойств материалов и область их применения Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области Соблюдение норм и культуры труда	Работа с тренажеро м	Мобильный кабинет		
21	1	Конструиро вание швейных изделий. Понятие о	Изучение нового, исследование	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом.	алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности овладение средствами и формами				

		плечевой группе изделий.			графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации Проявление технологического и эконом мышления			
22	1	п/р «снятие мерок.»	Совершенствов ание ЗУН, п/р	Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками владение алгоритмами и методами решения учебных задач Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	п/р № 9 задание 1		
23	1	Изготовлени е выкройки изделий	Совершенствов ание ЗУН	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом Подготовка выкройки к раскрою	овладение алгоритмами и методами решения организационных и техничко-технологических задач развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов	п/р № 9 задание 2		

					виртуальное и натуральное моделирование технических объектов				
24	1	Изготовление выкройки изделия в М1::4	Совершенствование ЗУН, п/р	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя.	оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности		п/р № 9 задание 2		
25	1	Моделирование. Знакомство с профессией модельер-конструктор.	Изучение нового, экскурсия	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах.	Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач вкл словари, интернет и др овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных				кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»

					траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий			
26	1	ПР «моделирование ночной сорочки	Совершенствование ЗУН, п/р	Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта.	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования самооценка готовности к предпринимательской деятельности	п/р № 10 задание 1		кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста
27	1	Изготовление выкройки изделия в натуральную величину.	Изучение нового,	Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.	виртуальное и натуральное моделирование технических объектов овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда	п/р № 10 задание 2		
28	1	Раскрой швейного	Совершенствование ЗУН	Способы переноса линий выкройки на	оценивание правильности выполнения учебной	п/р № 11		

		изделия.		детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.	задачи, собственных возможностей ее решения выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности			
29	1	Швейная машина. Устройство иглы швейной машины. Дефекты машинной строчки	Изучение нового, смешанный	Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы.	Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач вкл словари, интернет и др Применение общенаучных знаний в процессе тех деятельности Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области			
30	1	Пр «неполадки швейной машины»	Совершенствование ЗУН, смешанный	Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и	Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности Владение алгоритмами и методами решения задач Формирование коммуникативной компетентности в общении			

				правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины	и сотрудничестве со сверстниками				
Технология изготовления швейных изделий									
31	1	Понятие о дублировании деталей кроя	Изучение нового, смешанный	Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами, Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда				
32	1	П/р «Технология соединения деталей с клеевой подкладкой	Совершенствование ЗУН, смешанный	Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса,	Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности выполнение		П/р №12		

			ый	бретелей.	технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда				
33	1	Копировальные стежки и основные операции при ручных работах	Изучение нового, смешанный	Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.	соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности		п/р № 13		
34	1	Основные машинные операции	Изучение нового, смешанный	Основные машинные операции: присоединение мелкой	алгоритмизированное планирование процесса познавательно —				

				детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).	трудовой деятельности выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда				
35	1	Последовательность технологии изготовления швейного изделия (обобщение изученного)	Совершение ЗУН, смешанный		оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за		П/р № 17		

					качество результатов труда Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности				
36	1	Проведение примерки проектного изделия	Совершение ЗУН, смешанный	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.	соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач, Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда		П/р № 18		
Раздел «Художественные ремесла» -10ч									
37	1	Вязание крючком.	Изучение нового, беседа	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания.	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач Применение различных				

				Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити.	технологий в декоративно-декор искусстве Проявление технологического и эконом мышления			
38	1	Пр Основные приемы технологии вязания крючком	Совершенство зУН, смешанный	Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком.	сочетание образного и логического мышления Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области виртуальное и натуральное моделирование технических объектов		П/р № 23	
39	1	Вязаная цепочка. Составление композиции.	Изучение нового	Условные обозначения, применяемые	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой			

				при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.	овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации Формирование основ экологической культуры			
40 - 41	2	П.Р Выполнение цветка	Совершенствование ЗУН	Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий, Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.	П/р № 24		
42	1	Вязание спицами	Изучение	Вязание	организация учебного			

			нового,	спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями.	сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира			
43	1	П.Р Основные приемы вязания- лицевые петли	Изучение нового,	Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда.	алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	П/р № 25 задание 1,2		
44	1	Технология вязания спицами-	Совершенство	Вязание полотна лицевыми и	виртуальное и натуральное моделирование технических	П/р № 25 задание 3		

		изнаночная петля	ЗУН	изнаночными петлями.	объектов умение в доступных формах выражать себя в формах художественно-прикладного творчества Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда			
45 - 46	2	П.Р выполнение вязки резинки	Совершенствование ЗУН	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда		П/р № 25 задание 4,5	
Индустриальная технология Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 10ч								
47	1	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	Изучение нового	Организация и безопасность труда. Личная гигиена. Металлы и их сплавы, область применения. Свойства черных, цветных металлов и искусственных материалов.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного			кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»

					труда, соблюдение норм и правил культуры труда				
48 - 49	2	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	Изучение нового	Сортовой прокат получение, применение. Графическое изображение деталей из сортового проката. Рубка металлов. Инструменты. Приемы. Брак. Техника безопасности. Резание металла слесарной ножовкой. Опиливание металлов. Инструменты. Элементы машиноведения – виды передач, соединения деталей машин, передаточное отношение.	алгоритмизированное планирование процесса познавательной – трудовой деятельности овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками				кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»
50 - 51	2	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Совершенствование ЗУН	Свойства древесины. Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов. Приемы. Брак. Техника	виртуальное и натуральное моделирование технических объектов умение в				кабинет цифровых и гуманитарных технологий

				безопасности.	доступных формах выражать себя в формах художественно- прикладного творчества Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда				«Точка роста
52 - 53	2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	Совершенство ЗУН	Токарный станок для обработки древесины – устройство, назначение. Инструменты. Приемы обработки. Брак. Техника безопасности.	алгоритмизированн ое планирование процесса познавательного – трудовой деятельности овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации				кабинет цифровых и гуманитарн ых технологий «Точка роста
54 -	3	Технологии художественно-	Совершенство	Резьба по дереву – виды. Инструменты и	виртуальное и натуральное				кабинет цифровых и

56		прикладной обработки материалов	ЗУН	оборудование. Приемы. Брак. Техника безопасности.	моделирование технических объектов умение в доступных формах выражать себя в формах художественно-прикладного творчества Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда				гуманитарных технологий «Точка роста»
Технологии исследовательской и опытнической деятельности 10ч Промышленный дизайн Проектирование материальной среды.									
57 - 58	2	Методики формирования идей		развитие интеллектуального потенциала обучающегося (ана-лиз, синтез, сравнение); • развитие практических умений и навыков (эскизирование, 3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).	формирование и развитие у обучающихся таких важных социально значимых качеств, как готовность к нравственному самоопределению, стремление к сохранению и приумножению технических, культурных и исторических				кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»
59 - 60	2	Создание прототипа промышленного изделия							
61 - 62	2	Анализ формообразования промышленного изделия							
63 - 64	2	Создание прототипа							

65 - 66	2	Презентация проекта			ценностей. Становление личности				
Дизайн пришкольного участка 4 ч									
67 - 70	4	Работа на участке		Роль цветов в оформлении ландшафта. виды цветочных культур. Пропорциональная и композиционная зависимость растений	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда				
69 - 70		Подведение итогов курса.							

Календарно- тематическое планирование 7кл

№ п/п	Ко л- во ч	Тема урока	Тип урока	Содержание	Требования к уровню подготовки	Контрол ь	Организац ия учебного процесса	Дата
Введение-2ч								
1-2	2	Вводный урок. Инструктаж по охране труда	Изучение нового, беседа	Инструктаж по ох ране труда. Правила поведения в кабинете	Соблюдать :безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями			.
Раздел «Технологии домашнего хозяйства.» -4 ч								
3	1	Освещение жилого помещения.		Инструктаж по охране труда. Практическая работа №1. Выполнение электронной	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения.		кабинет цифровых и	

		Предметы искусства и коллекции в интерьере		презентации «Освещение жилого дома».	Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер		гуманитарн ых технологий «Точка роста	
4	1	Гигиена жилища		Инструктаж по охране труда. Практическая работа №2. Генеральная уборка кабинета. Подбор моющих средств для уборки помещения	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений	П/р №1		
5	1	Творческий проект по разделу «Технология домашнего хозяйства»		Выполнение проекта Реализация этапов выполнения творческого проекта	Выполнение проекта по разделу «Технология домашнего хозяйства»	Групповой проект «комнатные растения в интерьере	кабинет цифровых и гуманитарных технологий	

							«Точка роста»	
6	1	Электротехника Бытовые электроприборы		Инструктаж по охране труда. Практическая работа №3. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	П/р №2 (дз)		
Раздел Кулинария- 10ч								
7-8	2	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Изучение нового, беседа	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №4. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши(блюда из творога)	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из	Лр №1		

					творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания			
9-10	2	Изделия из жидкого теста	Изучение, беседа	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №5. Определение качества меда. Приготовление изделий из жидкого теста	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов	Лр№2		
11-12	2	Виды теста и выпечки	Изучение нового, смешанный	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №6. Приготовление изделий из пресного слоеного теста. Приготовление изделий из песочного теста.	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по			

					приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста			
13-14	2	Сладости десерты, напитки	Комбинированный, п/р	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №7. Приготовление сладких блюд и напитков	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество	ЛР№3.4		

					приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления			
15	1	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	Обобщение и систематизация, смеш	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №8. Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК	П/р №3-5	Кабинет кулинарии	
16	1	Творческий проект по разделу «Кулинария»	Обобщение и систематизация,	Выполнение проекта Реализация этапов выполнения творческого проекта	Выполнение проекта по разделу «Кулинария»	П/р №3-5	Кабинет кулинарии	
Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов (20 ч)								
17-18	2	Свойства текстильных материалов	Изучение нового, смешанный	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №9. Определение сырьевого состава ткани и изучение их свойства	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований.			

					Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований			
19-20	2	Конструирование швейных изделий	Совершенствование ЗУН, смешанный	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №10. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	П/р		
21-24	4	Моделирование швейных изделий	Изучение нового, смешанный	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №11. Моделирование юбки. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках		кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста	
25-	4	Швейная	Совершенс	Инструктаж по охране труда.	Выполнять чистку и смазку швейной	Работа с	Мобильный	

28		машина	твование ЗУН, смешанный	Практическая работа №12. Уход за швейной машиной: чистка и смазка . Выполнение потайного подшивания с помощью приспособлений к швейной машине	машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения	тренажер ом	кабинет	
29-34	6	Технология изготовлени я швейных изделий	Изучение нового, исследовани е	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №13. Раскрой проектного изделия. Обработка шва с застежкой- молнией Практическая работа №14. Обработка юбки после примерки: вытачек, боковых срезов, нижнего среза	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым			

					срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки			
35-36	2	Творческий проект «Создание изделий из текстильных материалов»	Совершенствование ЗУН, п/р	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.	Выполнение проекта по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	п/р № 9 задание 1	кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста	
Раздел «Художественные ремесла» -10ч								

37-38	2	Ручная роспись тканей	Изучение нового, беседа	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №15. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах			
39-44	6	Вышивание. Техника вышивания швом крест Материалы и оборудование для вышивки гладью. Материалы и оборудование для	Совершенствование ЗУН, смешанный	Инструктаж по охране труда. Практическая работа №16. Выполнение образца вышивки в технике крест Инструктаж по охране труда. Практическая работа №17. Выполнение образцов вышивки гладью Инструктаж по охране труда. Практическая работа №18. Выполнение образцов вышивки атласными лентами	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого	П/р № 23		

		вышивки атласными лентами.			шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом			
45-46	2	Творческий проект по разделу «Художественные ремесла»	Изучение нового	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта	Выполнение проекта			
Индустриальная технология Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» 10ч								
47-48	2	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	Изучение нового	Классификация стали – углеродистая, легированная. Термическая обработка сталей. Нарезание наружной резьбы. Инструменты. Приемы. Брак. Нарезание внутренней резьбы. Инструменты.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда			
49-50	2	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	Изучение нового	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Токарно-винторезный станок – устройство, приемы работы. Техника безопасности. Фрезерный станок –	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда		кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»	

				устройство, приемы работы. Техника безопасности.				
51-52	2	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	Совершенствование ЗУН	Шиповые соединения деталей из древесины. Практическая работа. Техника безопасности.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда		кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста	
53-56	4	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Совершенствование ЗУН	Художественная обработка металлов – пропильной металл (просечное железо), ажурная скульптура из металла. Художественная обработка металлов – филигрань, скань, басма, тиснение по фольге. Чеканка, история возникновения, виды. Художественная обработка древесины – инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри. Практическая работа. Техника безопасности.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда		кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста	
Технологии исследовательской и опытнической деятельности 10ч Промышленный дизайн, проектирование								
57-62	6	Методики формирования		• развитие интеллектуального потенциала обучающегося	формирование и развитие у обучающихся таких важных социально		кабинет цифровых	

		ия идей Создание прототипов Анализ формообразо вания промышлен ного изделия		(анализ, синтез, сравнение); • развитие практических умений и навыков (эскизирование, 3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).	значи- мых качеств, как готовность к нравственному самоопределению, стремление к сохранению и приумножению технических, культурных и исторических ценностей. Становление личности через творческое самовыражение.		и гуманитарн ых технологий «Точка роста	
63- 66	4	Исследовате льская и созидательна я деятельность . Понятие о творческой проектной деятельност и, индивидуаль ных и коллективн ых творческих проектах Цель и задачи проектной деятельност	Комбиниро ванный	Государственные стандарты на детали и документацию (ЕСКД, ЕСТД). Практическая работа. Техника безопасности. Экономические расчеты стоимости изделия. Варианты творческих проектов: «Умный дом», Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки»	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. .Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Обосновать тему творческого проекта. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения. Собрать документацию, сделать расчеты. Проанализировать	Защита проекта	кабинет цифровых и гуманитарн ых технологий «Точка роста	

		и в 7 классе. Этапы выполнения проекта Подготовка презентации, пояснительн ой записки и доклада . Защита комплексног о проекта			проделанную работу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект Осуществлять презентацию проекта в рамках класса. Анализировать результаты работы. Участвовать в подготовке к выставке, оформлении.			
Дизайн пришкольного участка-4ч								
67-68	2	Обустройство о пришкольно го участка. Цветочно- декоративны е растения.ТБ		Формирование умений составления плана работы обустройства пришкольного участка и организация его выполнения	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение норм и правил культуры труда			
69-70	2	Агротехника культур. Понятие о сортах сроков уборки и посадки Подведение		Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своего труда, соблюдение норм и правил безопасности познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда, соблюдение			

		итогов года			норм и правил культуры труда			
--	--	-------------	--	--	------------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема, Тип урока	Кол во час	Элементы содержания	Вид контроля	Дата		примеч ание
					план	факт	
1	Вводное занятие <i>Повторение материала</i>	1	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Первичный инструктаж по охране труда	опрос			
Технология домашнего хозяйства 9ч							
2	Введение в домашнюю экономику <i>Изучение нового материала</i>	1	Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства	опрос			
3	Расходы семьи и их планирование <i>формирование и усвоение новых знаний</i>	1	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Значение изучения цен на рынке. Выбор способа совершения покупки	Опрос			
4	Бюджет семьи. <i>Комбинированный</i>	1	Доходная и расходная часть бюджета семьи. Структура семейного бюджета. Расчёт минимальной стоимости потребительской корзины. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код, условные обозначения	Опрос тест			

5	Анализ потребительских качеств товаров и услуг <i>закрепление полученных знаний</i>	1	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор объекта на основе анализа. Качество товаров, их хранение, безопасность эксплуатации или употребления. Прибыль, патент, лицензия, фирма, реклама	<i>Практическая работа «Оценка затрат на питание семьи»</i>			
6	Экономка приусадебного участка <i>закрепление полученных знаний</i>	1	Прибыль и расходы от домашнего хозяйства. Расчет стоимости продукции садового участка	<i>практическая работа «Расчет доходов от приусадебного участка»</i>			
7	Работа над творческим проектом <i>итоговая работа</i>	1	Исследование экономики домашнего хозяйства	Презентация проекта			
8	Ремонт помещений. <i>Формирование и усвоение новых знаний и навыков</i>	1	Характеристика распространенных технологий	Анализ выполненной работы			
9	Сведения о санитарно-водопроводной сети <i>Формирование и усвоение новых знаний и навыков</i>	1	Понятия о санитарно водопроводной сети Санитарно-технические работы. Связанные с устройством водоснабжения	Опрос			
10	Электричество в нашем доме <i>Формирование и усвоение новых знаний и навыков</i>	1	Электрическая энергия основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда	Опрос			

11	Общие сведения об электротехнических устройствах <i>Формирование новых знаний и навыков</i>	1	Способы определения места скрытой электропроводки. Определение расхода и стоимости электрической энергии и пути ее экономии. Виды профессии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье	Рассчитать стоимость возможной экономии в домашних условиях за сутки			
Современное производство и профессиональное образование 6 ч							
12	Сферы профессиональной деятельности человека <i>Изучение нового материала</i>	1	Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знаковая система»,	Ответы на вопросы			
13	Современное производство и профессиональное образование <i>Формирование и усвоение новых знаний и навыков</i>	1	Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом интересов, склонностей, способностей учащихся, требований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.	Ответы на вопросы			
14	Сферы и отрасли современного производства <i>Формирование и усвоение новых знаний и навыков</i>	1	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Анализ структуры предприятия	<i>Практическая работа «Анализ структуры предприятия легкой промышленности»</i>			

15	Понятие о профессии. Оплата труда <i>Формирование и усвоение новых знаний и навыков</i>	1	Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Построение плана профессиональной карьеры	Анализ профессионального деления работников предприятия		
16	Роль профессии в жизни человека. <i>комбинированный</i>	1	Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования	Тестирование		
17	Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации <i>комбинированный</i>	1	Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	Тестирование		
Художественные ремесла 5ч						
18	Декорирование в стиле «декупаж» <i>Изучение нового материала</i>	1	Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом процессе	Опрос		
19	Технология декорирования изделия <i>комбинированный</i>	1	Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ	Тест		
20	Поэтапное изготовление изделия <i>комбинированный</i>	1	Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии	Самоконтроль		

21	Окончательная обработка изделия <i>комбинированный</i>	1	Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации	Анализ выполненной работы		
22	Синтетические волокна. <i>комбинированный</i>	1	Классификация химических волокон. Способы получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани	Опрос.		
Технология проектирования 10ч Промышленный дизайн						
23-31	Методики формирования идей Создание прототипов Анализ формообразования промышленного изделия Презентация продукта		• развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение); • развитие практических умений и навыков (эскизирование, 3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация). формирование и развитие у обучающихся таких важных социально значимых качеств, как готовность к нравственному самоопределению, стремление к сохранению и приумножению технических, культурных и исторических ценностей. Становление личности через творческое самовыражение			кабинет цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста
Дизайн пришкольного участка 4 ч						
32	Декоративное оформление участка <i>комбинированный</i>		Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка	Самоанализ		
33	Стили садово-паркового искусства <i>комбинированный</i>		Основные стили садово- паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов	Самоанализ		

34	Эскиз озеленения пришкольного участка <i>комбинированный</i>		Особенности фитодизайна пришкольного участка Составление эскиза размещения культур на пришкольном участке	Оценка проекта и выполненной работы		
35	Итоговый урок <i>итоговый</i>					

Список учебно - методической литературы

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология. Технологии ведения

дома», подготовленных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, В. Д.

Симоненко) в развитие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко и

изданных Издательским центром «Вентана-Граф

Наличие материально-технического, информационного обеспечения

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	УМК: • Синеца Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год • Синеца Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2014год • Синеца Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 7 класса, М.: «Вентана-Граф», 2015год •

		• А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко «Индустриальная технология», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2012год • А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко «Индустриальная технология», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2014год • А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко «Индустриальная технология», учебник для обучающихся 7 класса, М.: «Вентана-Граф», 2015год • • Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); • Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. • Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год Методические рекомендации по оборудованию мастерской
2	Печатные пособия	<i>Стенды и плакаты по т/б</i> <i>Таблицы:</i> – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Классификация блюд – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка овощей – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка

	– Машинная игла и моталка – Техника безопасности при работе ручными инструментами – Швейная машина типа ПМЗ – Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами – Раскрой швейных изделий (раскладка) – Машинные швы – Обработка фартука – Приводные устройства – Ручные стежки и строчки – Разработка моделей фартуков – Заправка ниток в швейную машину Карточки контроля знаний КК 5-1 – «Физиология питания» КК 5-2 – «Бутерброды и горячие напитки» КК 5-3 – «Блюда из яиц» КК 5-4 – «Блюда из овощей» КК 5-5 – «Сервировка стола. Правила этикета» КК 5-6 – «Заготовка продуктов впрок методом закладки, сушки, замораживания» КК 5-7 – «Работа над вышивкой» КК 5-8 – «Основные характеристики ткани» КК 5-9 – «Бытовая швейная машина» КК 5-10 – «Терминология ручных и машинных работ» КК 5-11 – «Соединительные машинные швы» КК 5-12 – «Краевые машинные швы» КК 5-13 – «Терминология влажно-тепловых работ» КК 5-14 – «Благоустройство кухни» КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения» КК 6-6 – «Мерки, необходимые для построения чертежа фартука» КК 6-7 – «Процесс конструирования и моделирования» КК 6-8 – «Подготовка выкройки к раскрою»
--	--

	КК 6-9 – «Словарная работа (шов, строчка...)» КК 6-10 – «Уход за одеждой, обувью» КК 6-11 – «Конструкция фартука» КК 6-12 – «Изготовление фартука – 1» КК 6-13 – «Изготовление фартука – 2» Инструкционные (технологические) карты ИК-1 – Как правильно снять мерки ИК-3 – Швы в вашу коллекцию (вышивальные) ИК 5-1 – Яйца «Сюрприз» ИК 5-2 – Омлет с помидорами, сосисками и зеленым горошком ИК 5-3 – Приготовление овощных салатов (карточки) ИК 5-4 – Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих овощей ИК 5-5 - Технология замораживания овощей ИК 5-6 – Технология сушки яблок ИК 5-7 - Технологическая последовательность при работе над вышивкой ИК 5-11 – ОО прихватки, выполненной в лоскутной технике ИК 5-12 – Технология изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике ИК 6-3 – Построение фартука с нагрудником ИК 6-4 – Подготовка выкройки к раскрою ИК 6-5 – Обработка нижнего и боковых срезов фартука ИК 6-6 – Обработка бретелей фартука ИК 6-7 – Обработка нагрудника ИК 6-8 – Обработка пояса ИК 6-9 – Обработка верхнего среза фартука притачным поясом Карточки – задания КЗ 5-1 – Приготовление овощных салатов КЗ 5-2 – Анаграммы (технология обработки ткани) КЗ 5-3 – Метаграммы (технология обработки ткани) КЗ 5-4 – Кроссворды (технология обработки ткани) КЗ 5-5 – «Путаница» (технология обработки ткани)
--	--

		Демонстрационные карточки - Овощи, фрукты - Оформление и подача первых блюд - Интерьер кухни Перфокарты П-1 – Выполнение ручных работ П-2 – Выполнение машинных работ П-3 – Влажно-тепловая обработка П-8 – Свойства тканей (словарная работа)
3	Компьютерные и коммуникативные средства	Компьютерные слайдовые презентации: • Бутерброды; • К бутербродам; • Овощи; • Овощи и блюда из них; • Сервировка стола к завтраку; • Физиология питания; • Бытовые приборы на кухне; • Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. • Растительные волокна; • Лен; • Хлопок; • Машиноведение; • История создания швейной машины; • Лоскутное шитье; • Пэчворк; • Построение узоров в лоскутной пластике; • Виды машинных швов; • Виды одежды и ее назначение; • Снятие мерок и их запись;

		• Построение чертежа фартука в масштабе; • Построение чертежа фартука в натуральную величину; • Конструирование фартука; • Моделирование фартука; • Вышивка: • Вышивка. Свободные вышивальные швы. <i>Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко</i> Интернет-ресурсы: 1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np 3. http://www.eor.it.ru 4. http://www.openclass.ru/user 5. http://www/it-n.ru 6. http://eidos.ru 7. http://www.botic.ru 8. http://www.cnso.ru/tehn 9. http://files.school-collection.edu.ru 10. http://trud.rkc-74.ru 11. http://tehnologia.59442 12. http://www.domovodstvo.fatal.ru 13. http://tehnologiya.narod.ru 14. http://new.teacher.fio.ru
4	Технические средства обучения	Телевизор, экран, компьютер, проектор
5	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по основным разделам и темам программы Комплект диапозитивов по основным разделам и темам программы
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО

7	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи Игрушки и развивающие игры Набор круп Макеты, шаблоны: М 5-1 – Шаблоны посуды для сервировки стола М 5-2 – Рамка для ткачества М 5-3 – Шаблон для изготовления лоскутных изделий М 6-1 – Шаблон фартука для моделирования М 6-2 – Макет шва
8	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стол демонстрационный Машины швейные Гладильная доска Маникен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц

Примерные темы проектов:

1. Прихватки различных видов.
2. Салфетки с вышивкой и мережкой.
3. Чехол на чайник.
4. Коврик с использованием аппликации.
5. Поздравительные открытки с вышивкой.
6. Мешок для обуви.
7. Декоративный мешочек для мелочей.
8. Обложка для книги.
9. Закладка для книг.
10. Чехол на табурет.
11. Панно в лоскутной технике.
12. Панно с использованием природного материала.
13. Икебана с использованием вышивки и природного материала.
14. Украшение салатов.
15. День рождения (коллективный проект).
16. Праздничный концерт (коллективный проект).
17. Портмоне.
18. Сумка для обуви.
19. Приспособление для хранения прищепок.
20. Вышивание картин.
21. Вышивание полотенец.
22. Брошь с вышивкой.
23. Составление икебаны.
24. Салфетка из лоскутов.
25. Изделие из лоскутов – подставка под заварной чайник.
26. Работы из бисера.

27. Вышивание бисером.
28. Вязаные прихватки и салфетки.
29. Вязаные игрушки и украшения.
30. Аппликация из меха и кожи.
31. Футляр для очков.
32. Салфетки, носовые платки, украшенные счетной вышивкой, обвязанные крючком.
33. Фартук в подарок.
34. Наволочка для диванной подушки.
35. Мягкая игрушка.
36. Изготовление домашних тапочек.
37. Поделки в технике «паутинка», «изонить».
38. День именинника (коллективный проект).
39. Оформление стола к чаю.
40. Оформление интерьера декоративными растениями.
41. Блюда национальной кухни.
42. Проекты социальной направленности.

Примерные темы проектов для индустриальных технологий:

1. Сменная (универсальная) рукоятка для надфилей, напильников, отверток.
2. Письменный прибор.
3. Подставка для карандашей.
4. Брелок для ключей.
5. Сувенир-прибор для хранения швейных принадлежностей: ножниц, ниток, иголок.
6. Подставка для хранения сверл.
7. Подставка для хранения разметочного инструмента.
8. Подставка (укладка) для хранения слесарных инструментов.
9. Приспособление для снятия плодов с высокорастущих деревьев.
10. Подставка (планшет) для рисования.
11. Декоративный подсвечник.
12. Разделочная доска.

13. Подставка под горячее.
14. Изделия, выпиленные из фанеры.
15. Ящик для комнатных цветов.
16. Подсвечник, вешалка, газетница с использованием проволоки (стальной, медной полосы).
17. Устройство для равномерного разбрызгивания воды на приусадебном участке.
18. Дверная ручка.
19. Полка для книг, для телефона.
20. Солонка, хлебница.
21. Шкатулка с резьбой.
22. Сушилка для белья.
23. Школьный рубанок.
24. Столик журнальный.
25. Кашпо.
26. Абажур, декоративный светильник.
27. Подставка под цветы, полочки под цветы.
28. Универсальный садовый рыхлитель.
29. Складной детский стульчик.
30. Модель электрического звонка.
31. Электровикторина.
32. Переключатель елочных гирлянд.
33. Проекты социальной направленности.

Интеграция с другими предметами

Межпредметной интеграции в новых стандартах отводится важное место. Технология обладает большими возможностями по использованию знаний и умений из других учебных предметов. Это в первую очередь – черчение, изобразительное искусство, биология, физика, химия, математика, природоведение, история и литература. Знание алгебры и геометрии применяется при проведении расчетных и графических работ; химии – при характеристике свойств материалов; физики – при изучении механических свойств материалов, устройства

и принципа действия машин и механизмов, приборов, видов современных технологий; истории и искусства – при освоении технологий народных промыслов, художественно-декоративной обработки материалов. Особенно эффективно использовать межпредметные связи можно при выполнении проектов. Подробно указать, какие разделы и темы из других учебных предметов используются при изучении технологии, можно в календарно-тематическом плане или в отдельном документе.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ФОРМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Виды, методы и формы контроля

На различных этапах обучения используются различные виды контроля:

1. Предварительный контроль - направлен на выявление знаний и умений учащихся по предмету или по разделу, который будет изучаться. Чтобы спланировать свою работу, учитель должен знать, кто что знает, например, в 5 классе.

Текущий контроль - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления проблем в знаниях учащихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года и др.

На всех этапах обучения при использовании различных видов контроля можно использовать:

1. Внешний контроль — это контроль учителя или взаимоконтроль. По форме он может быть:

а) *фронтальный* — самостоятельные, контрольные работы — для проверки теоретических знаний; выполнение расчетов, графических работ и т. д. — для проверки учебных и трудовых навыков и умений;

б) *групповой и бригадный* — при выполнении кулинарных работ, при составлении планов по выполнению практических работ, при составлении реклам (ткани, какого-нибудь изделия), на уроках в игровой форме (игровая форма проверки знаний), на уроках — деловых играх и т. д. Оценку может давать учитель или учащиеся.

в) *парный* — при составлении различных инструкций (например, по контролю качества вышитых изделий), планов, при снятии мерок, при определении вида материала и т. д. Контроль со стороны учителя или взаимоконтроль.

г) *индивидуальный* — текущий опрос, устный или письменный по карточкам; блиц-опрос, при котором в целях экономии времени за каждый правильный ответ можно выдавать жетон. Итоговая отметка выставляется по количеству жетонов, но «2» и «3» ставить нежелательно. Или выдавать жетоны разных цветов в зависимости от правильности и точности ответов. Решение кроссвордов, головоломок на учебные темы; зачетные отметки; итоговые тематические отметки по индивидуальным карточкам; отметки за выполнение разовых поручений; за выполнение практических работ, за домашнюю работу, за работу на уроке и т. п.

2. Взаимоконтроль учащихся. Этот вид контроля тоже относится к внешнему. Взаимоконтроль целесообразен при проведении практических занятий, при проведении деловых игр, на итоговых занятиях. Этот контроль могут проводить выбранные из учащихся контролеры, инструкторы, «учителя», бригадиры, соседи по парте.

Такая форма оценивания экономит время урока, способствует развитию самоконтроля, установлению доверительных отношений, как между учащимися, так и между учащимися и учителем.

После изучения каждого модуля желательно проводить итоговые занятия, готовясь к которым учащиеся повторяют весь *пройденный теоретический материал*.

3. Самоконтроль или внутренний контроль. Самооценку дает себе сам ученик. *Самооценка* - это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Самооценка, как один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

На некоторых уроках можно использовать все три вида контроля, которые фиксируются в карточках учета по форме.

В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.

Практический контроль - для выявления сформированности умений и навыков практической работы. На занятиях по технологии этот вид контроля используется наиболее часто. Для его проведения следует использовать нормативный способ оценивания, сравнение с образцами.

Машинный контроль - различные виды программированного контроля (*тесты*). Преимущества: беспристрастность, быстрота. Вместе с тем не выявляет способа получения результата, затруднений, типичных ошибок и др.

Использование *кроссвордов* в учебной работе способствует поддержанию и развитию интереса к изучаемому предмету, разнообразит учебно-воспитательный процесс, позволяет в необычной форме не только повторить и закрепить изучаемый материал, но и познакомить учащихся с новыми названиями, понятиями, явлениями.

Решение кроссвордов развивает у детей сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать.

Способы и критерии оценивания

Оценить — значить сравнить. Сравнить можно с предыдущим уровнем знаний или действий того же ученика — **личностный способ оценивания**; с уровнем знанием или действий в аналогичной ситуации других учеников — **сопоставительный способ оценивания**; с определенными установленными нормами или образцами — **нормативный способ оценивания**.

Любая деятельность учащегося нуждается в оценке, награде, поощрении.

При оценке успеваемости учащихся по технологии обычно учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

Таблица 1

Критерии оценивания

№ п/п	Технологические требования	"5"	«4"	"3"	"2"
1	Качество выполненной работы.	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия
2	Затраты времени на выполнение работы	Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше, чем предусмотрен по норме, но не более 25%	На выполнение задания превышение времени составляет более 25%
3	Соблюдение технологии при выполнении работы.	Работа выполнялась в соответствии с	Работа выполнялась в соответствии с	Задание выполнялось с отклонениями от	Обработка изделия (детали)

		технологией с соблюдением последовательности операций	технологией; отклонения 01 указанной последовательности не имели принципиального значения	технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак
--	--	---	---	--	---

Процесс модернизации школьного образования означает и пересмотр подходов к традиционному школьному оцениванию знаний учащихся. К современным видам контроля относятся: тестовый контроль, рейтинг, портфолио и др.

Тестовый контроль

Тестирование является одной из эффективных форм проверки и самопроверки знаний и умений учащихся. Используя тестовый контроль, учитель имеет возможность за короткий промежуток времени получить информацию о том, достигнуты ли учебные цели в достаточной мере на отдельном периоде обучения. Тестирование выполняется, в основном, на компьютерах.

Достоинства компьютерного тестирования:

1. Возможность проведения массового тестирования.
2. Экономия средств на печать, время проверки и подсчета баллов.
3. Повышенная информационная безопасность за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты файлов.
4. При самоконтроле и самоподготовке незамедлительная реакция и принятие мер по коррекции усвоения знаний.
5. Использование возможностей компьютера при включении аудио- и видеофайлов, интерактивности, динамической постановки проблем с- помощью мультимедийных средств увеличивает возможности педагогического контроля.
6. Использование компьютера, особенно с динамическим мультимедийным сопровождением заданий, при проведении тестирования вызывает позитивные реакции у учащихся, способствует формированию интереса к предмету.

Оценивание проектов

Методом, способным связать воедино решение многих проблем, может стать, при верном подходе **метод проектов**, который активизирует творческое развитие личности и формирует качества, необходимые для успешной социальной адаптации.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

Выполнение проектов - эффективное применение проблемного метода обучения. Здесь наиболее ярко прослеживается индивидуализация обучения при широкой дифференциации заданий, что способствует выявлению задатков учащихся и их творческому развитию.

Цель выполнения проектов — способствовать развитию творческой, активно действующей личности, формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся, воплощенных в конечные, конкурентоспособные потребительские товары и услуги.

Особое внимание следует уделить системе оценивания, как результатов проектирования, так и самого процесса. Любую творческую деятельность оценивать весьма сложно, тем более детскую.

К оцениванию проектов нужно привлекать учащихся. Коллективное обсуждение и оценивание в доброжелательной форме в соответствии с выбранными критериями помогает избежать обид, способствует адекватной самооценке. Этапы выполнения проекта представлены в таблице 2.

Таблица 2

Контрольный лист

Этапы выполнения проекта	Что оценивать	Оценка
1. Организационно-подготовительный	Выбор и обоснование темы проекта Работа с информацией Сведения из истории Составление плана работы	
2. Конструкторско-технологический	Разработка конструкторской документации Разработка технологического процесса Составление технологических карт Практическая работа (по урокам) Экономический расчет	

	Экологический анализ	
3. Заключительный	Разработка этикетки или рекламного проспекта Самоанализ Готовое изделие Пояснительная записка Публичное выступление	

По окончании работы над проектом предлагаем гибкую (развернутую) систему оценивания практической работы, описательной части и публичного выступления по десятибалльной шкале, которая позволяет легко перейти к традиционной системе оценивания (таблица 3). Максимальная оценка за каждый критерий - 10 баллов.

Таблица 3

Лист оценивания проектов

<i>Что оценивать</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
1. Практическая работа	1. Качество	3
	2. Сложность	3
	3. Уровень творчества	4
	4. Практическая значимость	3
	5. Оригинальность	2
	<i>ИТОГО</i>	<i>15</i>
2. Пояснительная записка (Описательная часть проекта)	1. Качество оформления (эстетика)	3
	2. Объем и полнота разработок	5
	3. Анализ идей	3
	4. Экономический расчет и экологическая оценка	2
	5. Самоанализ	3
	<i>ИТОГО</i>	<i>15</i>
3. Публичное выступление (защита проекта)	1. Аргументированность выбора темы	4
	2. Объем и глубина знаний	5
	3. Эрудиция и культура речи	4

	4.Объективность самооценки и качество ответов на вопросы	4
	5.Оригинальность презентации	3
	<i>ИТОГО</i>	<i>20</i>
<i>ВСЕГО баллов</i>		<i>50</i>

Учащимся следует объяснить, как оценивать по тому или иному критерию. Так, *сложность* оценивается следующим образом: если изделие соответствует требованиям программы - средняя сложность (5-6 баллов); ниже требований программы - низкая сложность (2-4 балла); выше требований программы - высокая сложность (7-10 баллов). *Уровень творчества* оценивается по соотношению продуктивных и репродуктивных элементов в изделии. Но нужно помнить, что деятельность учащегося является творческой, если ее результат обладает субъективной новизной, т.е. является новой только для этого учащегося.

В каждом конкретном случае нужно подходить сугубо индивидуально. В процессе выполнения проекта надо учитывать старание ребенка, его отношение к работе, соблюдение трудовой дисциплины, самостоятельность, время, затраченное на работу, деловые и волевые качества. Обоснованность каждой оценки надо аргументировано объяснить, чтобы ученик согласился с доводами учителя. Желательно пользоваться личностным способом оценивания в сочетании с нормативным в развернутом, содержательном виде и доброжелательной форме.

Уровень достижений каждого ученика нужно фиксировать и отслеживать динамику роста год от года, что является важным показателем развития личности.

Характеристика оценочных средств

На различных этапах обучения технологии используются различные виды контроля: предварительный – в начале учебного года, перед изучением разделов; текущий – постоянно; тематический – периодически по мере прохождения раздела или большой темы; итоговый – в конце четверти, полугодия, всего учебного года.

На всех этапах обучения при использовании различных видов контроля используется различные формы и методы контроля и оценивания. *Фронтальный* (письменный и устный): самостоятельные, контрольные работы, выполнение тестовых заданий; опрос – для проверки теоретических знаний, расчетов, графических работ, учебных и трудовых умений и навыков. *Групповой* или *бригадный*: при выполнении кулинарных работ, при составлении планов по выполнению практических работ, при составлении реклам (ткани, какого-нибудь изделия), на уроках в игровой форме (игровая форма проверки знаний), на уроках – деловых играх и т.д. Оценку может давать учитель или учащиеся.

Парный – при составлении различных инструкций (например, по контролю качества вышитых изделий), планов, при снятии мерок, при определении вида материала и т. д. Контроль со стороны учителя или взаимоконтроль.

Индивидуальный – текущий опрос, устный или письменный по карточкам; блиц-опрос, решение кроссвордов, головоломок на учебные темы; зачетные отметки; итоговые тематические отметки по индивидуальным карточкам; отметки за выполнение разовых поручений; за выполнение практических работ, за домашнюю работу, за работу на уроке и т.п.

Взаимоконтроль учащихся. Этот вид контроля тоже относится к внешнему. Взаимоконтроль целесообразен при проведении практических занятий, при проведении деловых игр, на итоговых занятиях.

Самоконтроль или внутренний контроль. Самооценку дает себе сам ученик. *Самооценка* – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Самооценка как один из компонентов деятельности связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Для оценивания личностных и метапредметных результатов (в т.ч. УУД) можно использовать педагогическое наблюдение, психолого-педагогическое тестирование, опросники, анализ продуктов деятельности, анализ педагогических ситуаций, метод диагностических ситуаций, метод обобщения независимых характеристик, психолого-педагогический консилиум.

Анализ продуктов деятельности – это изучение человека через распремечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных продуктов его деятельности. Это анализ ученических сочинений и изложений, конспектов, выступлений, рисунков, моделей, поделок и пр., изучение последствий предпринятых усилий, реальных сдвигов в жизненных позициях, системе отношений и ценностей человека.

Анализ педагогических ситуаций – анализ поведения учащихся в спонтанно возникающих ситуациях.

Метод диагностических ситуаций – это сочетание реальных ситуаций жизни или профессиональной деятельности с методом оценивания.

Специально подбираются задания-ситуации, требующие своего решения. Такие ситуации помогают диагностировать не только знания и умения, но и жизненные установки, направленность, ценностные ориентации, предпочтения, умение сделать правильный выбор, дать оценку. Ситуации могут быть имитирующими, моделирующими, воссоздающими реальность и реальными. Используют ситуации стандартные и нестандартные, требующие творческого подхода к решению.

Метод обобщения независимых характеристик – несовпадающие или дополняющие друг друга оценки и рекомендации дают повод к выявлению каких-то скрытых качеств объекта, проявляющихся только в определенных ситуациях.

Психолого-педагогический консилиум выступает своеобразным коллективным вариантом метода оценивания. Это мнение педагогического совета, совещание учителей, работающих в данном классе, медика, психолога и других заинтересованных лиц, которые заинтересованы в глубоком анализе данных по изучаемому объекту и выработке согласованных действий.

В процессе контроля и оценивания желательно пользоваться нормативным способом в сочетании с личностным. Сравнительным способом в его явном виде пользоваться не рекомендуется.

Формы и методы контроля и оценивания

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела	Формы и методы контроля и оценивания
1.	Кулинария	Собеседование по вопросам (блиц-опрос, опрос по карточкам), тесты, кроссворды; защита и обсуждение практической работы (по нормативным критериям); взаимооценивание
2.	Создание изделий из текстильных материалов	Собеседование по вопросам (блиц-опрос, опрос по карточкам), тесты, кроссворды; защита и обсуждение практической работы; взаимооценивание, самоконтроль
3.	Художественные ремесла	Собеседование по вопросам (блиц-опрос, опрос по карточкам), тесты, кроссворды; защита и обсуждение практической работы; взаимооценивание, самоконтроль
4.	Оформление интерьера	Защита и обсуждение практической работы, взаимооценивание, самоконтроль
5.	Электротехника	Собеседование по вопросам
6.	Современное производство и профессиональное образование	Собеседование по вопросам в рамках «круглого стола»
7.	Технология творческой и опытнической деятельности	См. лист оценивания проектов 3.4

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Учебно-методический комплекс для предмета «Технология» состоит из учебников, рабочих тетрадей для учащихся, методических рекомендаций по организации учебной деятельности для учителя, методических рекомендаций по оборудованию кабинетов и мастерских, таблиц, плакатов, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, ТСО, включая компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ

Общая характеристика кабинета технологии

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских. В школе есть в наличие учебно-опытный участок. Кабинет или мастерская размещена на 1 этаже школьного здания. По санитарным нормам площадь рабочих помещений соответствует нормам.

Рабочие места учащихся укомплектованы необходимым оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской установлен умывальник. Температура в мастерских в холодное время года не ниже 18°C при относительной влажности 40-60%.

Включение и выключение всей электросети кабинета или мастерской осуществляться с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять самодельные электрифицированные приборы и автоматы, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Мастерская (кабинет) технологии имеет паспорт и аттестационную карту.

Большое внимание при работе в мастерских обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. fcior.edu.ru
2. imc.taseevo.ru
3. kollegi.kz
4. proshkolu.ru
5. shk-tehnologia.ru
6. tehnologia247.ucoz.ru
7. trudovik.ucoz.ua

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/20.doc>