

## Конспект открытого урока по истории в 7 классе на тему «Окончание Смутного времени»

**Предмет:** история

**Дата проведения:** 24.12.2015г

**Учитель:** Карпова В. Я.

**Цель урока:**

1. Продолжить знакомство учащихся с историческими событиями, в период Смутного времени;
2. Дать представление о роли народа в ликвидации Смуты, изгнании иностранных интервентов и восстановлении русской государственности;
3. Определить последствия Смуты;
4. Воспитание чувства гордости за русский народ, формирование активной гражданской позиции современного российского гражданина.

**Задачи урока:**

**обучающая:** продолжить знакомство учащихся с событиями Смутного времени; рассказать об этапах освобождения страны от захватчиков; определить значение для России воцарения новой династии – Романовых ;

**развивающая:** учить сопоставительному анализу фактов и явлений с установлением их взаимосвязи; определению причинно – следственных взаимосвязей, формированию выводов по результатам анализа; переводу информации из аудиовизуального ряда в таблицу, текст и др.

**воспитательная:** воспитывать патриотические чувства, через раскрытие решающей роли народных масс в борьбе против интервенции и в освобождении страны, на примерах К.Минина, Д.Пожарского и И.Сусанина.

**Планируемые результаты :**

**Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную задачу, умение осуществлять контроль и вносить коррективы

**Коммуникативные:** умение организовывать сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками, слушать отвечающего

**Познавательные:** умение оперировать понятиями, работать с картой, схемой, составлять конспект

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учебной деятельности, умение организовывать свое рабочее место

Основные понятия: народное ополчение, патриот, патриотизм, Земский собор.

Тип урока: общеметодологической направленности

Важнейшие даты: лето-осень 1612 г. – осада Москвы; 1613 г. – Земский собор; 1613-1645 гг.- царствование Михаила Романова.

Выдающиеся личности: К.А. Минин; Д.М. Пожарский; Иван Сусанин; патриарх Филарет.

Оборудование урока:

Учебно –методическое обеспечение.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI- XVIII век. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, – М. «Просвещение», 2014,

Л. Гумелев « От Руси к России», «Энциклопедия российской монархии» под ред. В.Бутромеева, «Начало правления Романовых» автор-сост. П. Дейниченко;

Казиев С.Ш. Бурдина Е.Н. Справочное пособие «История России в таблицах и схемах» . Серия «Школа в клеточку». – М.; «Лист». 1997.

Техническое оснащение:

компьютер; мультимедийный проектор; презентация Microsoft PowerPoint «Окончание Смутного времени»; раздаточный материал

План урока:

1. Организационный момент.
2. Распад тушинского лагеря.
3. Приход к власти «семибоярщины».
4. Формирование Первого ополчения и его итоги.
5. Роль Второго ополчения в освобождении России.
6. Освобождение Москвы.

7. Подвиг Ивана Сусанина
8. Земский собор 1613 г., его итоги.
9. Рефлексия
10. Домашнее задание.
11. Подведение итогов урока

**Эпиграф:**

младенчества любит.

Ф. Рылеев.

Предателя, мнили, во мне вы нашли  
Их нет, и не будет на Русской земли.  
В ней каждый отчизну с

И душу изменой свою не загубит.

К.



	<p>Учитель предлагает учащимся сформулировать предположения по проблеме:  Каковы могли быть последствия Смуты для Русского государства? Как вы думаете, какие силы могли положить конец Смутному времени?  Учитель проводит проверку домашнего задания ( в форме игры в «крестики –нолики»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одной из причин Смуты стало: пресечение законной московской династии;(+) </li> <li>2. Казачество сыграло особую роль в событиях Смутного времени? (+)</li> <li>3. Первое появление Лжедмитрия I относится к 1606году ? (-)</li> <li>4. Первоначальная политика самозванца была – миролюбивой(-)</li> <li>5. Боярский заговор против Лжедмитрия I был связан с растратой казны? (-)</li> <li>6. После гибели самозванца новым царем стал Василий Шуйский?(_+)</li> <li>7. Народные крестьянское движение возникшее в годы Смуты, возглавил Иван Болотников? (+)</li> <li>8. Новый самозванец получил прозвище- коломенский разбойник ? (-)</li> <li>9. Одной из характерных черт Смутного времени было самозванство ? (+)</li> </ol>	<p>Заполняют в проверочном листе ответы на вопросы по домашнему заданию. Затем меняются листочками с товарищем по группе для проверки работ. Взаимоконтроль.</p>
<p><b>3. Изучение нового материала.</b>  <b>3.1 Распад тушинского лагеря.</b></p>	<p>Итак, приступим к изучению первого пункта нашего плана урока. Организует работу по рабочему листу. Предлагает выполнить задание 1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Работают с текстом учебника, выбирают пр. Работают с текстом учебника, выбирают правильные варианты ответа на рабочем листе.</li> <li>2. Самоконтроль</li> </ol>

<p><b>3.2 Семибоярщина</b></p>	<p>Предлагает выполнить задание 2.</p>	<p>1 . Работают с текстом учебника, выбирают правильные варианты ответа на рабочем листе. 2. Взаимоконтроль</p>
<p><b>3.3. Первое ополчение</b> <b>3.4. Второе ополчение</b></p>	<p>Учитель предлагает опираясь на информацию в учебнике на стр .29-31. ,заполнить таблицу в рабочем листе , задания №3. Казалось, возврата к единому и независимому государству нет. Но, был народ, который осознал, что Родине угрожает опасность. Люди объединились и поднялись на её защиту. Сейчас вам предстоит работа в группах. Используя текст учебника, вам необходимо заполнить таблицу. Учитель делит учащихся на две группы. Заполните сравнительную таблицу «Первое и Второе народные ополчения»).</p>	<p>Учащиеся выполняют заполнение таблицы. Задание №3 в рабочем листе . Задание ученикам: 1-я группа работает с учебником (стр. 29) и заполняет таблицу: Первое ополчение.  Задание ученикам: 2-я группа работает с учебником (стр. 30) и заполняет таблицу: Второе ополчение. Ответы групп. Обсуждение и обобщение материала.</p>
<p><b>3.5. Освобождение Москвы.</b></p>	<p>Предлагает выполнить задание 4 на рабочем листе.</p>	<p>1. Работают с текстом учебника, заполняют пропуски в тексте в рабочем листе</p>
<p><b>3.6.Подвиг И.Сусанина</b></p>	<p>Учитель говорит о том , что за две недели до этого урока было дано опережающее задание группе из трех учащихся подготовить к этому уроку информационный мини-проект на тему « Подвиг Ивана Сусанина»</p>	<p>Учащиеся защищают свой проект</p>
<p><b>3.7. Воцарение династии Романовых</b></p>	<p>В январе 1613 года в Москве был созван Земский собор для избрания нового царя. Он был составлен из представителей различных сословий, кроме закрепощенных крестьян и холопов.</p>	<p>Задание ученикам(делим на две группы) Изучить исторический документ в учебнике на стр 34-35 !-я группа отвечает на первый вопрос документа</p>

		2-я группа отвечает на второй вопрос
<b>4.Физкультминутка</b>	Организует физкультминутку	Учащиеся выполняют упражнения
<b>5. Первичная проверка понимания изученного</b>	<p>Предлагает учащимся ответить на вопросы:</p> <p>1.Охарактеризуйте позицию патриарха Гермогена в отношении призвания на российский престол польского королевича Владислава.</p> <p>2. Какова в целом была роль Русской православной церкви в годы Смуты?</p> <p>3. Почему распался Тушинский лагерь</p> <p>4. Какое значение имело освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением?</p> <p>5. В связи с чем потребовалось избрание на российский престол нового царя? Оцените, ответили ли мы в полной мере на главный вопрос нашего урока: какие силы и почему смогли положить конец Смутному времени?</p>	<p>Отвечают устно на вопросы учителя. Фронтально. Возможные варианты ответов:</p> <p>1.Был категорически против.</p> <p>2. Русская Православная Церковь рассылала письма по всем русским городам, призывая народ на защиту Руси и православной веры от врагов.</p> <p>3.Неудачи в боях, невыплата жалования, побег Лжедмитрия 2</p> <p>4. Вызвало мощный подъем народного движения против захватчиков</p> <p>5.Необходимо было решить вопрос о восстановлении государственности.</p>
<b>6.Первичный контроль усвоения новой темы.</b>	<p>Тестовые задания (см. Приложение 2).</p> <p>Ребята ! Скажите , а какой праздник сравнительно недавно мы стали отмечать в нашей стране 4 ноября? Он как- то связан с тем ,о чем мы с вами сегодня говорили на уроке?</p>	<p>Учащиеся выполняют тестовые задания на рабочем листе. Индивидуально. Взаимоконтроль. Думают и предлагают свои варианты</p>
<b>7.Рефлексия</b>	Благодарю Вас, ребята. Вы замечательно сегодня	Анализируют деятельность по достижении

	<p>работали! А сейчас давайте вы поделитесь своими впечатлениями, которые получили на уроке, методом незаконченного предложения:</p> <p>1. Я узнал (а), что _____</p> <p>2. Я был удивлен (а) тем, что _____</p> <p>3. Мне понравилось, что _____</p> <p>4. Мне более всего запомнилось, что _____</p> <p>.</p>	целей
<b>Информация о домашнем задании</b>	<p>Дается дифференцированное домашнее задание</p> <p>1-уровень прочитать параграф 3</p> <p>2-уровень придумать кроссворд на тему «Смутное время в России»</p> <p>3-уровень написать эссе на тему : « Смуты-трагедия, очищение и возрождение России».</p>	Выбирают и записывают домашнее задание
<b>Подведение итогов</b>	Подводит итоги работы класса, отдельных учащихся.	Воспринимают оценку учителя