

# План-конспект открытого урока английского языка по теме "Счастливая семья", 3-й класс

Дата: 13.10.2016

Учитель: Ситникова Е. В.

**Образовательные технологии:** личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Учебно-методический комплект "Английский в фокусе-2" (издательство "Просвещение", "Express Publishing", авторы В. Эванс, Дж. Дули, Н.Быкова, М. Пospelова)

**Цель урока:** формирование универсальных учебных действий через освоение навыков успешной деятельности при обучении начальным навыкам коммуникации по теме "Семья".

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обеспечить каждому учащемуся оптимальную стратегию для формирования фонетических навыков говорения через систему имитационных речевых заданий;
2. Активизировать развитие коммуникативных умений и освоение начальных лингвистических представлений по теме урока с использованием средств визуализации.

**Развивающие:**

1. Развивать мотивацию к изучению английского языка на начальном этапе обучения, предоставляя учащимся пути достижения личностно-ориентированной цели, вовлекая их в усвоение стратегий успеха;
2. Предоставить учащимся условия развития в учебно-познавательной деятельности коммуникативной, социальной, предметной, социокультурной и проективной компетентностей.

**Воспитательные:**

1. Формировать и развивать коммуникативные навыки работы в группах и парах;
2. Развивать культуру слушания и реакции на прослушивание текстов, команд и т.п. на уроке английского языка.

**Тип урока:** комбинированный: закрепление знаний, формирование умений и навыков.

**Дидактические требования к построению урока:**

1. Чёткое формулирование задач урока в формате, доступном ученикам 3 класса (16-й урок в годовом обучении);
2. Оптимальное содержание урока и прогнозирование уровня усвоения учащимися предъявляемого объёма знаний на уроке;
3. Выбор приёмов и средств обучения в группе из 15 учащихся с целью обеспечения возможности каждого учащегося осваивать практически учебный материал урока (развитие навыков слушания, чтения и воспроизведения по теме урока).

**Оснащение урока (учебный материал, ЦОР):** УМК "Английский в фокусе-3" (издательство "Просвещение", "Express Publishing", авторы В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова) в комплекте: книга для учащегося, рабочая тетрадь, аудиофайлы (песни для динамических пауз).

**Техническое и дидактическое оснащение урока:**

– Компьютер, мультимедийное оборудование, телевизор.

- Карточки для работы (приложение 1, приложение 2, приложение 3, приложение 4, приложение 5).
- Портфель со школьными предметами.
- Стенд с таблицей употребления глагола-связки to be, с притяжательными местоимениями.

**Гигиена урока:** чередование видов деятельности с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся; использование двигательной активности учащихся как обучающего приёма; предупреждение утомления через организацию игровых моментов на уроке.

#### Ход урока

| Этап урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Действия учителя                                                                                                                                                                                                                                  | Работа учащихся                                                                                                                                                           | Примечания                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Приветствие (1 мин.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Т.:</b> Good morning, children! I'm glad to see you today!</p> <p><b>Т.:</b> How are you?</p> <p><b>Т.:</b> I'm fine. What season is it now?</p> <p><b>Т.:</b> What's the weather like today?</p> <p><b>Т.:</b> Let's start our lesson.</p> | <p><b>Ss:</b> Good morning! We are glad to see you too!</p> <p><b>Ss:</b> Fine, thank you. And you?</p> <p><b>Ss:</b> It's autumn.</p> <p><b>Ss:</b> It's ... and ...</p> | <u>Презентация</u> . Слайды 1 и 2. |
| Постановка целей и задач урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сегодня мы подготовимся к контрольной работе: повторим местоимения, глагол-связку am, is, are, множественное число существительных.                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                    |
| <p>Речевая зарядка (3 мин.)</p> <p>Игра с мячиком.</p> <p>Задачи:</p> <p>А. Настроить учащихся на рабочий лад, создать доброжелательную атмосферу на уроке, вспомнить лексический материал, с которым будем работать.</p> <p>В. Учить вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-</p> | <p><b>Т.:</b> Have you got your mother, Masha?</p> <p><b>Т.:</b> Have you got your father/little sister/brother/big sister/brother/grandfather/ grandmother?</p>                                                                                  | <p><b>Ss:</b> Yes, I have. Her name is Lisa.</p> <p><b>Ss.:</b> Yes, I have. His name is ... etc.</p>                                                                     |                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ответ).                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |
| Проверка домашнего задания.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учитель просит сдать тетради с домашним заданием.<br><br>Учитель задаёт задание на следующий урок: Учебник с 38 у 3 письменно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ученики сдают домашние задания, записывают в дневники задание на следующий урок.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
| Чтение с Icy – персонаж, с которым учащиеся учатся читать (8 мин.).<br>Задача:<br><br>А. Читать вслух слова, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;<br><br>В. Развивать навыки чтения гласной А в открытом и закрытом слогах. | Т.: Children, do you remember Icy?<br>Т.: Icy спрашивает, помните ли вы секреты буквы А? Как читается А в открытом/закрытом слоге?<br><br>На доске – схема чтения гласной А: открытое окошко – name, закрытое bag. Даны транскрипционные значки – чтение.<br>Т.: Right! Let’s read with Icy!<br>/ei/ train, wait, late, safe, brave, name / æ/ bag, flag, nanny, daddy, hat<br>Let’s play with Icy!<br><br>Интерактивное упр. 1. – распределяем слова по правилу чтения.<br><br>Интерактивное упражнение 2: читаем предложения.<br><br>This is Kate. She is late.<br>This is Dave. He is brave.<br>This is daddy. He has a black hat.<br>This is a flag. It isn’t black. | Ss: Hello, Icy!<br>Ss: В открытом – так же как в алфавите /ei/, в закрытом /æ/<br><br>А. Учащиеся читают хором и индивидуально слова и предложения.<br><br>В. Учащиеся читают слова и предложения в парах.<br><br>С. Одного-двух учащихся спрашиваем индивидуально. | Слайды 4 и 5.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учащиеся по очереди выходят к доске и распределяют слова по “колодцам” – открытый и закрытый слоги.                                                                                                                                                                 | <u>Интерактивная доска Smart.</u>                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учащиеся хором и индивидуально читают предложения, что “выдаёт книга”.                                                                                                                                                                                              | <u>Интерактивная доска Smart.</u>                                                               |
| Предупреждения утомления (1 мин.).<br>Динамическая пауза. (“Ладушки”)                                                                                                                                                                                                                             | Включает подборку аудиоматериала. Организует исполнение песен с диктором, только под музыку, без музыки (все песни исполняются с элементами движения – “ладушки”).<br>Pease pudding hot, Pease pudding cold,<br>Pease pudding in the pot – nine days old.<br>Some like it hot, some like it cold,<br>Some like it in the pot – nine days old.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работают по алгоритму, поют, двигаются, “зримают песня” – “ладушки”.                                                                                                                                                                                                | Слайд 8.                                                                                        |
| 6 мин.<br>Задачи:<br><br>А. развивать технику письма.<br><br>В. Закрепить                                                                                                                                                                                                                         | Т.: Our friend Gena was in Spain. He found a bottle in the sea. In the bottle there was a letter. But he can’t understand it because there aren’t any letters. Can we help Gena? (Частично объяснение происходит на русском                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Интерактивная доска для выполнения задания и быстрой и наглядной проверки правильности ответов. |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| употребление в речи форм глагола-связки to be в речи (am, is, are).<br><br>С. Развивать умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил. | языке).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технология “создания среды взаимодействия учитель-ученик” |
|                                                                                                                                                                                | Учитель показывает детям письмо.<br><br>Письмо.<br><br>SOS!<br>HELP!<br>We ... in the sea.<br>My name ... Pat.<br>I ... in the boat.<br>Dave ... in the sea.<br>It ... very, very cold.<br>HELP!<br><br>Упражнение выполняется учащимися, затем проверяется на интерактивной доске.<br><br>Т.: Thank you, children. Now Gena can call the police and help the children.                                                                                                                                                                           | Учащиеся работают парами. Вписывают “недостающие слова”, обсуждая ответы друг с другом.<br><br>По очереди ученики выходят и вписывают нужные слова в упражнение на интерактивной доске.<br><br>Затем читают текст, один из учеников пишет правильные ответы на настоящем “письме”, запечатываем и передаём Гене. |                                                           |
| Предупреждения утомления<br>Выполняется зарядка для глаз (1 мин.).                                                                                                             | Open your eyes! Close your eyes!<br>Look right!<br>Look left! Sleep! Wake up!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выполняют упражнения по алгоритму.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Здоровье<br>сберегающие технологии.                       |
| “Заглавные буквы”.<br>Задача: развивать навыки письма, закрепить в речи лексический материал по теме (5 мин.).                                                                 | На слайде презентации – проект <u>Гены</u> .<br>Т.: Гена готовил рассказ о своей семье. Он написал целый рассказ. Он очень старался. Но учитель сказал, что у Гены много ошибок. Гена не знает, когда писать заглавные буквы!<br><br>Let’s help Gena! Correct his project:<br><i>this is my family.<br/>this is my mother and father their names are pat and tom.<br/>phill is my little brother<br/>this is my grandfather and grandmother they are kind<br/>we are a happy family!<br/>gena.</i><br><br>Т.: Thank you, children! You help Gena! | Работают на рабочем месте с карточками, (в парах).<br>Ученики выполняют упражнения, Гена “заглядывает” в работы и с помощью детей “исправляет” свои ошибки.                                                                                                                                                      | Слайд 9–11.<br>Работа в малых группах.                    |
| “Потеряшки”.<br>Задача: закрепить употребление в речи притяжательных местоимений (6 мин.)                                                                                      | Учитель берёт ручку девочки и спрашивает Whose pen is it? – It’s her pen.<br>Т.: Вспомним притяжательные местоимения, которые отвечают на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ученики читают таблицу хором, индивидуально.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Слайды 12–14.                                             |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>вопрос ЧЕЙ?</p> <p>На стенде: таблица с личными и притяжательными местоимениями. (опора)</p> <p><b>Т.:</b> Эдуард УСПЕНСКИЙ<br/>Разгром<br/>Мама приходит с работы, Мама снимает боты,<br/>Мама приходит в дом, Мама смотрит кругом.<br/>– Был на квартиру налёт?– Нет.<br/>– К нам заходил бегемот?– Нет.<br/>– Может быть, дом не наш?– Наш.<br/>– Может, не наш этаж?– Наш.<br/>Просто приходил Серёжка,<br/>Поиграли мы немножко.<br/>– Значит это не обвал?– Нет.<br/>– Значит, слон не танцевал?– Нет.<br/>– Очень рада. Оказалось, Я напрасно волновалась.</p> <p><b>Т.:</b> Так ребята разыгрались, что перепутали все свои вещи! Как теперь разобраться? Can you help them?</p> |                                                                                                                                                                        |                                                                               |
|                                                                                                | Ученикам выдаётся лист с заданием<br>“Whose thing is it?”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ученики выполняют самостоятельно и вписывают местоимения в предложения. Обмениваются работами с соседом и проверяют. Читаем вслух и проверяем правильность выполнения. | Взаимоконтроль                                                                |
| Предупреждение утомления (1 мин.).<br>Динамическая пауза.<br>“Head and shoulders”.             | Включает подборки видеоматериала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Двигаются под музыку и поют.                                                                                                                                           | Видеоролик. Слайд 15. Здоровье берегающие технологии.                         |
| “Вот это ученик!”<br>Задача: закрепление в речи множественного числа существительных (3 мин.). | <p><b>Т.:</b> Gena is a very good student! He has got a big school bag! What has he got?</p> <p>Учитель показывает портфель Гены, подходит к ученикам и заглядывает в портфель.</p> <p><b>Т.:</b> Какой тяжёлый портфель! Гене тяжело его носить! Скажите, поможет ли Гене хорошо учиться такой портфель? Приходим к выводу, что так много вещей носить не надо, надо беречь своё здоровье. Чтобы лучше учиться, надо трудиться: быть внимательным на уроках, выполнять домашние задания.</p>                                                                                                                                                                                               | Дети достают предметы и называют их: ten rules! Five pens!                                                                                                             | Слайд 16.<br><b>Групповая работа</b><br><b>Здоровье берегающие технологии</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Заключительная часть урока (4 мин.).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Рефлексия и освоение стратегии успеха</p> <p>Задача: развивать умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</p> | <p><b>Т.:</b> Итак, ребята. Мы трудились целый урок. Давайте посмотрим, насколько успешно.</p> <p>Что мы сегодня повторили?</p> <p>Оценим наши знания:</p> <p>В ваших карточках поставьте галочки. Если вы успешно справились с задачей – три галочки.</p> <p>Если хорошо – две.</p> <p>Если надо повторить ещё раз – одну.</p> <p>Посмотрите внимательно, что вам нужно ещё раз поучить, чтобы успешно справиться с контрольной работой.</p> <p>Выставляет оценки за урок. Кто успешнее всех работал на уроке?</p> | <p>Множественно число существительных</p> <p>Чтение А</p> <p>Помогали Гене исправить ошибки.</p> <p>Повторили местоимения</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Делают выводы, что им нужно ещё подучить из пройденного материала.</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу и работу своих одноклассников.</p> | <p>Технология “оценивания” деятельности обучаемых (социальная и стимулирующая функции)</p> <p><a href="#">Приложение 4.</a></p> <p>Технология оценивания деятельности обучаемых, воспитывающая и информирующая функции)</p> |
| <p>Домашнее задание (3 мин.).</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Как вы думаете, надо ли дома повторить всё, чтобы успешно справиться с контрольной работой?</p> <p>Вам понравился урок?</p> <p>Вы справитесь самостоятельно с заданием дома? Заключительная часть.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Учащиеся решают, что домашнее задание нужно сделать.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |

#### Использованные материалы:

1. Учебно-методический комплект “Английский в фокусе-2” (издательство “Просвещение”, “Express Publishing”, авторы *В. Эванс, Дж. Дули, Н.Быкова, М.Поспелова*).